

论网络文化的思想政治教育功能^{***}

□李冰 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 处于“自然”状态下的网络文化本身并不是思想政治教育,它对思想政治教育的影响就象一把双刃剑。本文着重从两个方面对网络文化的思想政治教育功能做了一些探讨和研究,这两个方面包括:一、网络文化是通过怎样的机制实现思想政治教育功能的;二、网络文化的定位及网络思想政治教育功能的发展趋势。

[关键词] 网络文化;思想政治教育;功能

[中图分类号]G434 [文献标识码]A [文章编号]1008-8105(2003)01-0039-(04)

网络是一种技术形态的东西,不具有阶级性、政治倾向性和意识形态性。但是,作为一种信息的传播方式也就成为了一种思想文化传播的途径。因而我们可以说,网络是一个具有广泛社会文化内涵的概念,是一种不分国界、不分地区的,建立在 Internet 基础上的信息文化。网络文化是文化形式(网络)和文化内容(政治、经济、宗教、哲学、法律等)的统一体。

时代在进步,文化在发展,网络文化是我们所处的这个时代的产物,网络文化应属于文化发展的新形态,是文化进步的新趋势。所以,对网络文化这一新鲜事物我们只能去正视它,而不能忽视它,更不可以全盘否定它。马克思主义者作为先进文化的代表,更应与时俱进,以积极的态度去迎接这一新时代和新文化的到来。网络文化对人们传统的思想观念和思维方式的影响与日俱增,而且随着网络的社会化趋势不断加深,网络文化将不仅影响的是青少年,而且将影响到社会各个阶层,渗透到社会的各个角落。网络文化的出现和发展给整个思想政治教育领域带来的是具有划时代意义的、深刻的、全方位的影响。网络文化对于教育者、受教育者以及教育者与受教育者之间的地位关系、教育模式、教育组织方式、教育过程、教育功能等多方面既提出了严峻的挑战,同时也带来了难逢的机遇,即网络文化带给思想政治教育的影响是具有双面性的。那么我们如何趋利避害,用正确、积

极、健康的思想、文化和信息占领网络这个阵地,用文化凝聚人心,用文化塑造高尚精神,用文化管理和服务于群众,用文化促进社会发展,同时防止别有用心的人利用网络传播错误思想和不良信息,是我们思想政治教育工作者在新的历史时期责无旁贷的一项紧迫课题。因此,我们有必要花工夫、下大力气探索和认识网络文化与思想政治教育之间一些规律性的东西,诸如网络文化是通过怎样的机制实现思想政治教育功能的,网络文化如何定位和网络思想政治教育功能的发展趋势等等。我们只有本着解放思想、实事求是的精神不断地摸索,寻找科学的规律,才能用以指导我们的实践,更好地建设网络文化,优化网络育人环境,卓有成效地发挥网络文化思想政治教育的功能。

一、网络文化实现思想政治教育功能的机制

思想政治教育过程是教育者根据一定社会的思想政治教育的要求和受教育者思想政治品德形成与发展的规律,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育,促使受教育者产生内在的思想矛盾运动,以形成一定社会所期望的思想政治品德的过程^[1]。网络文化发挥思想政治教育功能,是通过一定的作用机

* [收稿日期] 2002-08-20

** [作者简介] 李冰(1970—)女,四川成都市人,电子科技大学人文社科学院教师、硕士。

制完成思想政治教育过程的。我认为,这一机制主要包括凝聚和向心机制、渗透机制、自主构建机制和外围强化机制。

(一)凝聚和向心机制

文化具有凝聚功能,它使具有相同文化背景的人容易亲近、相互理解,并进而产生相同或相近的思维和外在行为。这种情况,文化心理学将其称为认同。认同是有层次的,分为浅层、中层和深层。浅层次的仅仅是对某种习惯或行为的认同;中层次的,是对某些思想观念的认同;深层次的则是对信仰、信念的认同。不同的文化有不同的认同层次,其认同层次取决于文化内在品质,特别是蕴含其中的价值观对人们的影响最为深刻。思想政治教育要求人们具有共同的政治目标,并为实现这一政治目标而奋斗。而共同的政治目标是建立在共同的信仰和信念基础之上的。因此,网络文化要发挥思想政治教育的作用,就必须使人们具有对信仰、信念深一层面的认同。决定人们信仰、信念的价值观,是人们文化心理的核心。网络文化要发挥思想政治教育作用,就必须在广大人民群众中树立共同的社会主流政治文化所倡导的价值观,并用这种价值观去影响、团结人民,使人们接受社会主流政治文化,认同社会主导的政治目标,并向着同一目标奋斗。网络时代的思想政治工作正是通过社会化的系统工程,通过网络文化、校园网络文化、企业网络文化、社区网络文化等多种形式的合力作用,在丰富多彩的、积极向上的网络文化的熏陶教化中满足人们多层次精神文化的需求,从而完成思想政治教育的任务。

(二)渗透机制

渗透是指网络文化将传统的“灌输”方法转变为“吸引”和“参与”的方法,在各种网络文化活动中传输思想政治教育的内容,把思想政治教育的内容内在地融合于文化活动之中。换句话说,网络文化渗透思想政治教育内容的主要手段是开展与思想政治教育的内容相一致、相融合的网络文化活动。

青年通过辩证思维感知社会期待,并按照这种社会期待建立稳定的角色,掌握生活和生产技能,形成规范行为和明确的生活目标。网络时代的教育工作者应该从高高在上的位置转变为他们的朋友,他们的知己,积极寻求适应网络时代新的环境和新的教育对象的新的思想政治教育的方式方法,体现思想政治教育的时代感、针对性及实效性。通过开展融思想性、知识性、趣味性于一体的多种形式的网上文化活动,

教育者能够潜移默化地、润物细无声地把社会的期待告诉青年们,同时增强他们的政治敏锐性和政治鉴别力,提高自觉抵御错误思潮和腐朽生活方式影响的能力。我们设想一下,如果渗透在文化中的价值导向是扭曲的、或杂乱的,那么负面的影响是可想而知的。

(三)自主构建机制

“自主建构”即受教育者的精神世界是自主地、能动地生成、构建的,而不是外部力量模塑而成的。

无论是进行思想政治教育、宣传还是知识的传授,都是要通过大众用自己的感官去接受,并经过自己的大脑加工、整理和储存。对于这个内化的过程,任何强制性的措施都无济于事。特别是现代网络传播技术将信息传播方式由单向转变为双向,网络文化的消费者由传统的被动接收发展成为主动地、有选择性地获取信息,大众的主体地位才开始得到体现和关注,但这对于思想政治教育工作者来说,认识到这一点还远远不够。强调受教育者的自主构建旨在强调:思想政治教育通过网络文化这样一种与现代人越来越密切接触的文化形式作用于受教育者,必须着眼于对受教育者内在动机的唤醒,使受教育者的活动达到自觉自愿的程度,必须注重提高他们自身的内省力,使受教育者的主观能动性可以得到更大的发挥,从而独立地进行自我学习、自我提高、自我完善,不断地将客观形态的外部影响内化为他们主观形式的认识、情感、动机、态度等。

那么,怎样才能唤醒他们的内在动机呢?我们知道,需要是人的最本质、最原始的规定,未满足的需要是推动人行动的原动力,满足人的需要是调动人的活动积极性的重要手段。列宁曾指出:如果你不善于把理想与经济斗争的参与者的利益密切结合起来,那最崇高的理想也是一文不值的。可见物质利益需求是精神需求的心理认同的基础或平台。在网络思想政治教育过程中,通过网络文化真正地做到为民办实事,引导他们确立正确的物质利益观念,才能最终从物质利益认同上升到价值观念的认同。

(四)外围强化机制

借助于网络技术为载体的网络文化要想充分发挥思想政治教育功能,就不能孤立地去理解它,创造和建设它。网上网下是一个整体,二者不能失去平衡,它们相互影响相互作用,是辩证的统一。一方面我们要强调网络道德、网络伦理、网络法纪、网络政治、网络心理教育等,要教育人们特别是广大的青少年增强对全球网络文化的识别警觉能力,自律抗诱惑

能力,坚定社会主义信念。另一方面我们更要加强网内与网外的联系,注重外围强化的必要性。努力营造一个健康向上的社会文化氛围,让人们进入一个虚拟与现实和谐统一的境界。使一切不良因素无立足之地,无可乘之机,进一步巩固和扩大社会主义精神文明建设成果。从这个意义上说,重视网络文化的思想政治教育功能,不等于用网络思想政治教育包容一切,而是使网络的途径与其他思想政治教育的渠道相配合。同时要建立一种行之有效的网络文化运行体制。网络文化的发展需要计算机、电信、文化等多种产业部门的有机结合,但这些部门多处于单兵作战的状态,未形成整体合力。因此,创立一种现代的以资本为纽带,以市场为依托,以政府为主导的网络文化运行体制,是我们思想政治教育工作面临的紧迫任务。

二、网络文化的定位及思想政治教育功能

(一)网络文化的定位——坚持正确的价值导向,唱响主旋律

处于“自然”状态下的网络文化本身并不是思想政治教育,这也就是说,网络文化并不都是有利于思想政治教育的。思想政治教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人的社会实践活动。只有按思想政治教育目标进行建设的网络文化才能发挥思想政治教育的功能。在网络文化的建设和监管的过程中,建设较之于监管是一种主动的、积极的行为。而建设网络文化,准确的定位是关键,它构成了网络文化的灵魂。

思想政治教育作为人生教育的一个重要环节,其根本宗旨就在于帮助人们确立信仰和信念,寻找人生的意义,关注人生的终极目标。随着我国改革开放多种经济成分的共同发展和多种利益群体的出现,反映到意识形态领域,造成多种思想观念相互碰撞,矛盾斗争错综复杂。尤其是经济全球化、信息网络化的迅猛发展,在社会主义社会里,客观上存在着不同意识形态,既有无产阶级思想,又有资产阶级思想,甚至还会有封建主义思想。不同意识形态对社会主义的经济基础起着截然不同的反作用。因此,在这个社会转型的新时期,思想政治教育更担负着指导人们树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观,以抵御意识形态领域里消极、落后观念的侵蚀,建立社会主义新观念的重要任务。信仰、理想和价值观是一个民

族生存和发展的精神支撑,坚定的政治信仰和崇高的政治理想,是一个国家政治发展和进步的精神动力。由此看来,网络文化的定位,在于确立和倡导主流意识。建设具有中国特色的社会主义,网络文化的定位就必须坚持以马克思主义为指导思想。特别是在传统思想道德体系受到冲击,新的崇高社会价值尚未确定的时候,我们更要旗帜鲜明地弘扬主旋律和主流意识,唱响主旋律。“唱响主旋律”最主要的,就是要高举马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的伟大旗帜,大力弘扬社会正气和时代精神,坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的根本方针,用一切有益于人们身心健康的精神产品占领思想文化阵地,增强人民的责任意识、群体意识和创新意识,真正把人们的智慧与力量最大限度地凝聚起来和充分发挥出来,为我们的改革开放和社会主义现代化建设提供精神保障和精神动力^[2]。

(二)网络文化思想政治教育功能及其发展趋势 在探讨这个问题之前,有必要强调、明确两个观点:

1. 思想政治教育是一门科学

在很多人的头脑中,也许并没有把思想政治教育当作一门科学,甚至有些教育者本人的意识里也可能是这样认为的,似乎它只是一项简单的工作和任务,好象谁都能做。思想政治教育没有得到应有的重视,淡化思想政治教育的功能,弱化思想政治教育的社会地位,这在现实中已是不争的事实。观念的落后和陈旧将直接导致行为创新动力的缺失。在新的机遇和挑战面前,有必要让教育者先接受教育,从思想和行动上真正地把思想政治教育作为一门科学来对待,善于综合运用社会心理学、教育学、传播学、网络科学等相关的人文社会科学及其他学科的优秀成果,自觉地对思想政治教育的基本概念、范畴、原理、规律进行积极主动的探索,并用之指导实践,尽快促使思想政治教育完成从经验走向科学的转轨过程。只有抱着科学的态度,发展的观点,才能真正使思想政治教育在实践中发挥出应有的功能,并由此产生巨大的社会向心力和凝聚力,才能完成历史赋予我们的神圣职责。

2. 思想政治教育是一个动态过程

思想政治教育总是根据一定社会的要求,通过培养人来为一定的社会服务的。思想政治教育随着社会的发展而发展,社会生产和生活越发展、越复杂,对

思想政治教育的需要越迫切,在适应社会发展需要过程中,思想政治教育自身也得到发展,其功能即它对其他事物的影响或者说作用自然也要随之而变化,也在其中不断地完善和发展着,这是思想政治教育动态的发展过程。结合当前的实际,我们必须把思想政治教育放置于日益丰富和急剧变革的社会大环境中分析,放到社会主义初级阶段大背景下考察,放在世界新科技革命大格局里研究^[3]。

在网络信息时代,我们通过建设、管理和运用网络文化这样一种特殊的信息媒体,结合网下其他渠道,采取多种形式,从而实现了思想政治教育由传统到现代的成功转型。思想政治教育原有的功能如价值导向功能(政治功能)在网络时代不仅依然存在,而且日益为我们有中国特色的社会主义现代化建设提供重要的思想保证。同时,随着时代的发展和需要,思想政治教育借助网络文化中介,其经济功能、服务功能、管理功能等也将得到重新认识和不断地被开发出来。思想政治教育的地位和作用将会越来越重大。

思想政治教育是解决“人”的思想、观点和立场,从“人”出发,构建在“人”的基础之上的一项基本的人生教育工作。思想政治教育的两个能动体教育者和受教育者都是“人”。因此,网络时代思想政治教育应该充分利用网络文化的优势特征,坚持以“人”为本的

原则,以完整、科学、准确的人的特征为依据,遵循教育对象的思想行为形成与发展变化的基本规律,以一系列符合人性的、体现人文关怀价值的教育方法和手段开展思想政治教育活动,最大限度地调动人的积极性,发挥人的潜能,满足人们实现自身价值的合理需求。在这个基础上,思想政治教育最终实现社会与人协调一致的发展。新时期思想政治教育的经济功能、服务功能如心理咨询、就业预测指导服务等地位的上升,正是基于这一点而提出的。不言而喻,思想政治教育功能的发展趋势是社会发展与人的发展的客观要求^[4]。

参考文献

- [1] 李文辉. 论思想政治工作过程的结构[J]. 思想政治教育, 2001(9).
- [2] 袁贵仁. 认清形势 明确任务 进一步推进高校思想政治教育进网络[J]. 思想理论教育导刊, 2002(6).
- [3] 韩圣喜. 社会转型时期加强和改进思想政治工作探析[J]. 济南: 发展论坛, 2001(4).
- [4] 郑永廷. 论思想政治教育的功能发展[J]. 思想、理论、教育, 2001(2).

Thesis on Thought Political Education Function of Internet Culture

Li Bing

(UEST of China Chengdu 610054)

Abstract Internet culture is not thought political education when it is under 'natural' condition. Its effect on thought political education has two sides of advantages and disadvantages. The article puts emphasis on two aspects. First, how internet culture carries out the function of thought political education; second, how to orient internet culture and the function's development.

Key Words Internet culture; Thought political education; Function

编辑 刘波

论网络文化的思想政治教育功能

作者: [李冰](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2003, 5(1)
被引用次数: 2次

参考文献(4条)

1. [李文辉](#) [论思想政治工作过程的结构](#)[期刊论文]-[复印报刊资料-思想政治教育分册](#) 2001(09)
2. [袁贵仁](#) [认清形势明确任务进一步推进高校思想政治教育进网络](#)[期刊论文]-[思想理论教育导刊](#) 2002(06)
3. [韩圣喜](#) [社会转型时期加强和改进思想政治工作探析](#)[期刊论文]-[发展论坛](#) 2001(04)
4. [郑永廷](#) [论思想政治教育的功能发展](#)[期刊论文]-[思想理论教育导刊](#) 2001(02)

引证文献(2条)

1. [黄一玲](#), [焦连志](#) [“网络化生存”状态下高校意识形态建设的挑战与应对](#)[期刊论文]-[现代教育科学\(高教研究\)](#) 2011(3)
2. [刘玺明](#) [网络环境下高校校园文化建设的创新](#)[期刊论文]-[现代教育管理](#) 2010(8)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200301011.aspx