

# 大学生创业教育的基本依据与现实要求

□郑淑红 [莆田学院 莆田 351100]

**[摘要]** 开展大学生创业教育是我国高等教育和社会经济形势发展的迫切需要。我们只有纠正认识误区,构建完善的创业教育课程体系,加强教师队伍建设,开展创业教育实践活动,建立创业教育支持体系,才能不断增强和切实提高创业教育的针对性和实效性。

**[关键词]** 大学生; 创业教育; 创新教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2009)03-0099-04

所谓创业教育是指培养大学生创业意识、创业能力和创业精神的教育,是大学生创新教育的深化,实质上也是一种素质教育。21世纪是创新教育的时代,没有任何时候比今天更需要培养创新意识,更需要推崇创业精神。党的十七大报告明确指出:“提高自主创新能力,建设创新型国家,这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。要坚持走中国特色的自主创新道路,把增强自主创新能力贯彻到现代化建设各个方面。”<sup>[1]</sup>建设创新型国家,需要高等教育在人才培养过程中,加强对大学生的创新意识、创新能力和创新精神的培养。因此,加强大学生创业教育,培养大学生的创业意识和创业能力,使大学生由单纯就业者成为职业岗位的创造者,是新时期国家赋予高校的重要责任和历史使命。

## 一、高校开展创业教育的基本依据

创业教育是随着知识经济时代的到来而产生的一种教育观念,最初萌芽于美国,现已在全球兴起。在美国,创业教育已纳入国民教育的体系,涵盖了从小学、初中、高中、大学本科直到研究生的正规教育。在英国、法国、日本等国家,创业教育也基本推广到初中。我国开展创业教育起步较晚。1998年清华大学举办了全国第一个高校学生创业计划大赛,它标志着中国高校创业教育的正式开始。2002年4月份,教育部才先后确定北京航空航天大学、清

华大学、上海交通大学等9所创业教育试点院校。中国创业教育尚不成熟,特别是在学生的培养目标中,还没有把创业精神作为一种学生在大学教育中应获取的意识和行为特性。大学普遍缺乏创业教育,也没有形成体系,而且我国大学生创业比例低、自主创业意识淡薄,这种状况显然是有悖于时代发展的。因此,当前高校开展大学生创业教育极为迫切。

(一)大学生创业教育是建设创新型国家的需要

建设创新型国家的首要任务就是培养创新型人才,高校作为高层次人才培养的重要基地,更应该努力为国家的现代化发展培养更多高素质的创新型人才。因此,高校开展创业教育,提高大学生创业能力,不仅是建设人力资源强国的需要,也是实现国家发展战略的需要。

(二)大学生创业教育是高等教育发展的基本要求

随着经济全球化的发展,社会对人才的要求越来越高,只有大力发展创业型的高等教育,才能适应知识经济和国际竞争的需要。在高等教育实现由精英教育向大众化教育战略转移的过渡时期,更要注重其数量扩张后的自身质量建设。开展创业教育,决不仅仅是解决大学生就业困难的权宜之计,它更是高等教育适应知识经济社会发展的客观需要和长期任务。在知识经济时代,高等教育要把经济引入教育视野,直接参与经济建设,根据社会需求来设计和实施教育。创业教育就是要从根本上改变传统

[收稿日期] 2008-11-05

[作者简介] 郑淑红(1965-)女,副教授,莆田学院高教所。

教育的思维模式,培养出越来越多的新岗位的创造者和既有岗位的主动求职者,以实现高等教育的可持续发展。当今社会迫切需要掌握了现代化科学技术,同时又富有冒险和创新精神的年轻大学生来担负起创业的历史重任。高等教育在这一进程中应当主动强化自身职业方向,创新人才培养模式,培养出越来越多的不同行业和领域的创业者。

(三) 大学生创业教育是解决大学生就业难问题的需要

面对日益严峻的大学生就业形势,高校必须更新大学生的就业思路,创新就业模式,开辟多元化就业渠道,这无疑是在适应当前就业竞争形势的现实需要。通过高校创业教育,培养其创业意识和创业能力,使更多的大学生通过自主创业走上成功之路,这对缓解大学生就业压力和维护社会稳定具有重大意义。

(四) 学生创业教育是促进学生个体全面发展的需要

随着社会的发展,用人单位对毕业生的要求愈来愈高,更加重视人才的素质和能力,特别是大学生的创业能力和创新精神。创业教育有助于进一步提高学生敏锐的观察力和丰富的想像力等智力因素,培养大学生具有坚定自信、积极向上、善于应变、乐于创新的思想 and 能力,引导学生构建新的社会价值观,充分重视个人创造潜能的发挥,实现个人价值的最高境界。创业教育是知识经济时代对大学生素质的基本要求,也是促进大学生个体实现全面发展和自我完善的现实需要<sup>[2]</sup>。

## 二、高校开展创业教育的现实要求

高校教育的目的不仅是把学生培养成社会的求职者,更重要的是要将大多数学生培养成为岗位的创造者。如何通过高校创业教育使学生成为自由的全面发展的人才,已成为摆在教育工作者面前的一个重要课题。高校必须认清社会发展的形势,理解实施创业教育的深远意义,积极借鉴和吸收国内外创业教育的成功经验,建立科学的创业教育培养体系。

(一) 纠正认识误区是实现大学生创业教育的前提

当前我国部分高校创业教育主要途径局限于操作层面和技能层面,把创业教育简单地定位为教学生会经商、能创立企业的教育。这实际上是一种功利主义的价值取向,是与大学生创业教育的本质相

违背的。高校创业教育之所以存在上述问题,在很大程度上归因于人们对创业教育的理解存在片面性。创业教育的目的是要培养具有开创能力的人,而不是老板。片面性的理解必然导致在现实中重短期效果,轻长期效应;重技巧培训的提高,忽视创业精神和创业意志的培养。创业教育是高校素质教育的有机组成部分,是创新就业教育的一种教育理念,是培养大学生的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质的通识教育。为了加深对创业教育内涵的理解,必须明确以下几对关系:

1. 创业教育与创新教育的关系。创新和创业两者在本质上是相通的,目标取向是一样的,都是要培养具有创新精神的人。创新教育使创业教育融入了素质教育的要求,创业教育则使创新教育变得更为具体实在。当然,两者也有差别,创新教育注重的是对人的发展的总体把握,更侧重于创新思维的开发;而创业教育则更注重的是如何实现人的自我价值,侧重于实践能力的培养<sup>[3]</sup>。

2. 创业教育与专业教育的关系。专业教育是创业教育的基础内容,没有这个基础,创业教育只能是无本之木。创业教育是建立在融合学生所学的基础知识、专业知识基础之上的,并通过各种创业实践的实际操作,以达到培养学生创业精神和能力的教育。创业教育应该从专业教育的特点出发,努力培养学生具有符合专业发展方向、适应未来创业需要的能力结构,使创业教育与专业教育相辅相成。

3. 创业教育与素质教育的关系。创业教育实际上是素质教育和创新教育的一个部分,是素质教育和创新教育的深入和具体化。创业教育是建立在素质教育基础上的新型人才的培养模式。

(二) 构建创业教育课程体系是大学生创业教育的核心内容

要有效地开展创业教育,必须构建具有创业教育特色的课程体系。目前我国的一些高校仅开设了零星的创业课程,如:“大学生的职业生涯规划”、“创业学”等课程,大多采用选修课的方式,根本谈不上形成课程体系。为此,高校要根据经济和社会发展对人才的需要,构建以市场为导向的创业教育课程体系,提高大学生的创业能力。

1. 全方位渗透创业教育。创业教育作为培养大学生创业意识、创业能力的一种素质教育,高校应把创业教育贯穿于高等学校的教学和各种活动中,形成从培养目标、人才素质结构、教学计划等诸方面全面融合的一体化培养模式。

2. 增开有关创业教育方面的公共类课程。鉴于我国大学生创业意识的欠缺和创业知识的缺乏,高等院校应面向市场,调整专业设置,加大技能性专业的设置,增开有关创业教育的课程,系统地传授创业知识和培养大学生创业意识。为了保证课程的开设,高校应将其列入教学计划,设立创业教育学分。

3. 开设专业性的创业教育课程。专业性创业教育课程的主要目的是要将创业教育与专业教育有机结合起来,在挖掘本专业应有的创新性、创造性教育内容的同时,融入有关创业教育的理念,培养和丰富学生在专业学习中的创新意识和创业知识。高校依托专业优势开展创业活动,更符合大学生的实际,避免了大学生在学校只顾创业而忽视了专业学习。这种方式呈现出与专业优势结合的新特点<sup>[3]</sup>。

4. 加强课程综合化。高校在进行课程设置时,应该增加文理基础课程的时数,提倡文理互补,加强通才教育,完善学生创业所需的知识结构。如在理工科学生中加强工商管理、市场营销等课程学习,在文科学生中加强自然学科的学习,为学生创业打下宽厚的知识基础。

5. 强调课程实践化。在创业课程体系建构中,要充分重视课程实践化。在各科教学中应充分发挥学生学习的主动性和创造性,培育学生科学的学习方法和研究方法。要创造条件使学生课内与课外相结合,培养学生解决问题的能力 and 创新精神。

(三) 建设专业化的师资队伍是大学生创业教育的关键

创业教育成功与否与教师的水平息息相关。从事创业教育的教师除有较高的理论水平外,更应具备丰富的创业实践经验。目前,在高校中从事创业教育的教师大多是学术专家出身,缺乏创业经历和实践经验,在教学中很难做到理论联系实际,这就严重影响了创业教育的质量。因此,高校必须重视创业教育教师自身创业的健康发展,以推动创业教育师资队伍的快速成长。

1. 加强创业教育师资的引进工作。针对我国目前创业教育教师总量不足,整体素质不高的情况,在师资队伍的建设中,一个重要的途径是通过国际合作、引进短期海外教师等形式尽快提高国内大学创业教育的水平。

2. 高校必须采取切实可行的措施提高教师的创业教育素质和创业教育理论水平。加强创业教育学科带头人和学术骨干的选拔和培养,创造条件鼓励教师参与企业咨询、创办经营企业以及各种研究活

动,增加其实践经验。

3. 从社会的某些部门聘请一些既有实际管理工作经验又有管理理论修养的企业家、创业投资家等担任兼职教师,与高校教师合作讲授一些创业课程。也可通过不定期地邀请成功的企业家讲述自己的创业经历,来加强学生对创业的感性认识,促使其增强创业的信心<sup>[4]</sup>。

(四) 开展创业教育实践活动是大学生创业教育的基础

创业教育的实践性很强,创业知识的理解、掌握和能力的形成,都离不开实践活动支持。直接经验的获得,需要学生在理论联系实际的创业活动中去感悟和体验,通过体验能够获得创业的感性认识,这是创业教育成功开展的基础条件。对大学生而言,要充分发挥其能动性和创造性,要鼓励他们尽可能自主地开展和参加各种创业实践活动,社会、学校也要为学生的创业活动提供条件。

1. 举办创新创业竞赛活动,营造有利于培养创业能力的环境。鼓励学生积极参加各种类型的创业竞赛活动,激发学生参与项目实践的热情。定期举办创业计划大赛、创业者学术讲座,定期请一些创业成功者与学生就创业之道进行交流与探讨,分析创业成功与失败的原因,为学生提供借鉴。

2. 设立大学生创业园区,为大学生实践、创业、成才提供平台。学校要充分利用校内资源组织学生进行创业体验,如成立由学生自主管理和经营的科技服务公司,建立学生超市、学生书亭、学生家教部等实体,让学生在实体中体验创业全过程,培养他们的创业精神和创业能力。

3. 走产学研相结合的教育模式。高校在实施创业教育的过程中,应走校企联合的模式,可在企业创立学生创业实践基地,加强社会、企业同高校的紧密结合,采取委托、联合、短期进修、聘请讲授等多种途径,构建社会化的学习网络,形成学校、企业和社会相互连通的学习援助系统。

4. 鼓励学生参加社会实践活动。学校要将课堂教学与社会实践结合起来,针对创业热点及其相关经济环境开展市场调查,在调查中了解实际并进行自我教育,更理性地修正其创业目标。同时,高校应打开围墙,与社会取得多方位、多渠道的联系,根据社会需要培养创业人才<sup>[5]</sup>。

(五) 建立与完善社会支持体系是大学生创业教育的有力保障。

在大学生创业的过程中,创业支持体系是进一

步推动创业发展的保障要素。目前大学生创业成功率很低,可通过服务体系的改进和完善,提高大学生创业成功率,增强大学生创业能力。

1. 政府政策的支持。政府在高校创业教育的实施过程中扮演着倡导者和扶持者的重要角色,没有政府相关政策体系的扶持,高校创业教育将流于形式。政府相关部门在制定政策时,不能单单从推动大学生就业这一个角度来理解高校的创业教育,而应该从市场经济需求的高度出发,为大学生提供更为良好的创业环境,并给予优惠的政策。

2. 企业的支持。在高校创业教育过程中,很重要的一部分就是实践环节,这一个环节需要得到各个企业的支持。目前大多数高校在进行创业教育的过程中得到了部分企业的支持,然而绝大多数是资金上的支持。如果企业能对大学生创业提供全方位的支持,将极大地有利于双方的发展,取得双赢。

3. 社会舆论的支持。社会对大学生创业还存在很多疑虑甚至反对,我国尚缺乏鼓励大学生创业的社会文化氛围。传统思想的束缚和计划经济的影响,在社会中普遍存在着创业的惰性。因此,我国开展创业教育就是要在全社会营造鼓励自我创业的社会文化并且大力宣传培养大学生创业教育的重要性。

4. 资金的支持。大学生们由于缺乏资金,许多优秀的创业计划难以付诸于实践。因此,要建立多形式、多渠道的资金融通体系,建立由政府主导出资、高校和社会有关方面参与筹资的大学生创业基金,为大学生创业提供资金支持,并配套建立大学生创业信用体系,完善创业投资政策法规和担保体

系,吸引更多的金融机构贷款支持大学生创业。

创业教育是当今世界教育领域内教育主动适应经济发展所采取的重要改革措施,是国际高等教育发展的潮流。对大学生进行创业精神和创业能力的培养和训练,是深化教育改革、全面推进素质教育的需要,更是提高毕业生就业竞争力的需要。为此,肩负人才培养任务的高等学校要更新教育理念,以培养创新型人才为第一要务,努力推进大学生创业教育的发展。

### 参考文献

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗: 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[Z]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [2] 周晓平. 加强大学生创业教育的思考[J]. 鞍山科技大学学报, 2005(5): 284.
- [3] 高晓杰, 曹胜利. 创新创业教育: 培养新时代事业的开拓者[J]. 中国高教研究, 2007(7): 91-92.
- [4] 李新仓, 杨晓非. 国外高校创业教育实践及对我国的启示[J]. 教育探索, 2008(9): 139.
- [5] 甄玉敏, 柳荣. 高等学校实施创业教育对策研究[J]. 长春大学学报, 2006(5): 78-79.
- [6] 马国湘. 建构中国特色创新教育体系[N]. 光明日报, 2008-03-11(4).
- [7] 宋绮辛. 新世纪职业教育经营战略探讨[J]. 西南交通大学学报(社科版), 2004(1): 114-117.

## Foundation and Requirements of Entrepreneur Education for University Students

ZHENG Shu-hong

(Putian University Putian 351100 China)

**Abstract** University students' entrepreneur education is the urgent demand of China's higher education and socio-economic development. Only by correcting our wrong understanding of the education, constructing sophisticated course system of entrepreneur education, strengthening the teachers troop construction and practical activities of entrepreneur education, and constructing entrepreneur education supported system could we effectively fulfill the task.

**Key words** university students; entrepreneur education; innovation education

编辑 刘波