

学生为本:高校思想政治教育的立足点^{**}

□陈 哲 [武汉理工大学 武汉 430063]

[摘 要] 高校思想政治工作说到底是在做学生的工作。做好新时期高校学生思想政治工作要做到“以理服人”、“以情感人”、“以行示人”和“以利导人”。高校思想政治教育的出发点和落脚点应该而且必须是以学生为本。

[关键词] 大学生; 高校; 思想政治教育

[中图分类号] D442.62 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2006)04-0099-03

面临政治多极化、经济全球化、文化多元化和信息网络化的复杂国际形势,针对国内经济成分和经济利益、社会组织形式、社会生活方式、就业岗位和方式的日益多样化,如何进一步做好新形势下大学生的思想政治教育工作,不仅直接关系到学生个人的健康成长,而且也关系到国家的未来。胡锦涛同志指出,思想政治工作说到底是在做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。思想政治工作必须结合经济工作和其他实际工作一道去做,把解决思想问题同解决实际问题紧密结合起来。陈至立同志也指出,大学生思想教育和公共理论课教学工作要坚持以人为本的原则。以人为本,在高校就是以学生为本,以学生为中心,促进学生的全面发展;要根据当今世界和中国的发展变化,承认学生的发展变化,了解学生,理解学生,服务学生,引导学生,教育学生,依靠学生,相信学生;要以学生的需求、创造、智慧和力量,汇成整个学生工作的基本点,为此要贴近大学生的思想、贴近大学生的情感、贴近大学生的实际。

一、思想政治教育要“以理服人”

思想政治教育要以理服人,就应该科学、生动地进行思想政治教育。对思想政治教育提出科学性的要求,是指要按照科学的理论、原则、组织和方法来进行思想政治教育,使之符合人们的思想和行为活动的规律。列宁曾指出,政治和政治工作是一门科学和艺术

的思想,要求布尔什维克党研究政治教育学。在延安整风中,毛泽东号召在全党范围内进行一场马克思主义教育运动,并提出要学习和研究思想科学和教育学问题。科学地进行思想政治教育包含内容的科学性和形式的科学性两层含义。而成功的思想政治教育,应该是内容和形式的有机结合。

搞好思想政治教育要依靠真理的力量、理论的力量。实践证明,以马克思主义为指导和核心的思想政治教育内容既是科学的学说,又是革命的理论。思想政治教育就是要用这种先进、科学的理论武装广大学生。一个民族要站在世界的最高峰,一刻也不能离开理论思维;一个人要做出正确的行为,也离不开正确的理论指导。面临文化多元化和意识形态多样化的现实,通过思想政治教育,教会学生选择科学、正确的理论,无疑是以学生为本、对学生高度负责的一项重要工作。在理论教育过程中,期望学生掌握理论的每一个细节是不现实的,重要的是教会学生掌握理论的实质或精髓。这既是真理的力量之本,也是学生终身受益的东西。还应该进一步要求学生多“用”理论。在这个过程中,既使理论本身得到检验,也使理论得到进一步发展。思想政治教育内容是科学性和革命性的有机统一,它要求教育者透彻地讲解其内涵,否则不仅影响到学生对科学理论的认知度,而且影响到学生对科学理论的接受度,理论教育也就没有完成教育学生的任务。

如何以讲道理让道理进学生“头脑”,这是思想政治教育的形式,即教育教学方法问题。通过行之有效

• [收稿日期] 2006-01-17

** [作者简介] 陈哲(1967—)男,副教授,政治学博士,武汉理工大学政治与行政学院。

的教育教学手段和方法激发学生的兴趣,拓宽学生的视野,开启学生的思维,提升学生的境界,让学生相信:任何真正的理论,都不是枯燥的条文、现成的结论和空洞的说教。教育者也应该意识到,学生并不是不需要思想政治教育,部分学生对思想政治教育从抵触到乐于接受有一个自然的过程,这里关键是看思想政治教育者怎样进行教育。思想政治教育手段很多,根本性的手段是“以理服人”而不是“以力服人”。“以力服人”最常态的表现就是“我打你通”或“注入式”教育教学方法。“思想改造的工作是长期的、耐心的、细致的工作,不能企图上几次课,开几次会,就把人家在几十年生活中形成的思想意识改变过来。要人家服,只能说服,不能压服。压服的结果总是压而不服。以力服人是不行的。”^[1]“用说服而不用压服的方法,用摆事实,讲道理的方法,见效甚快。”^[2]

思想政治教育工作是一项复杂而艰巨的工作,它对教育者包括教师的专业素质有着很高的要求。思想政治教育的实践越来越表明,作为一名合格的思想政治工作者,不仅要努力成为专业领域的理论家,而且要努力成为教育家。一方面,科研是教育教学的基础,没有真实的科学研究,就没有优秀的教育教学,就无法把科学的道理讲透。摆脱思想政治教育的枯燥和条文式说教,很大程度上取决于教师理论研究并运用理论分析现实问题的能力。教育的最高境界应该是以坚实的科研为基础的教育艺术。另一方面,要研究教育教学。我们不难发现,与对专业理论本身的研究相比,人们往往忽视甚至轻视对教育教学的研究。研究教育教学,除了研究教育教学内容外,还要花大力气研究教育教学的对象——学生,那种脱离学生实际的“目中无人”式的思想政治教育是没有体现以学生为本要求的。其实许多人并非在主观上没有搞好思想政治教育的愿望,但实际工作往往事与愿违,原因就是在教育教学环节上出了问题。

二、思想政治教育要“以情感人”

高校思想政治教育的对象是精力充沛、感情丰富的学生。从发生心理学观点来看,思想政治教育离不开情感渗透,教育内容与受教者发生联系,其间要经历一个接受过程。这一过程并不单纯依靠理性因素的支配,还受到意志、情感等非理性因素的影响。在思想政治教育过程中,教育者除了晓之以理,还要学会动之以情,以达到情理交融的理想效果。多所高校的调查结果表明,学生普遍欢迎的是那些学问好,同

时又工作认真、关心体贴学生的教育者。感人心者,莫先乎于情。可亲才可信。所谓“亲其师,信其道”,说的正是这个道理。反之冷酷无情必然会加深学生的逆反心理,从而使思想政治教育的效果大打折扣。

情可以增加理的接受度。情感一经产生,便能有选择地促进并巩固同这种情感有联系的认知。相反,相应的情感障碍则妨碍相应的认知。具体表现为当受教育者情感良好时,有可能对教育内容持积极的接受态度;反之则有可能持排斥态度。情还能够协调思想政治教育施教与受教者彼此之间的人际关系。情感通过表情的中介作用来实现两者之间的相互了解和彼此沟通,它可以为思想政治工作建立互动的纽带,并及时传递彼此知晓的信息,从而有助于提高思想政治教育的效率。另外,情感对思想政治教育对象的认知动力、价值取向和对象性选择等也有着重要的影响。因此,在思想政治教育过程中,教育者既不能只注重理论灌输,不注意对学生的情感激发,也不能置理论的严肃性而不顾,对学生极尽“哗众取宠”之能事。当然从现实来看,情理交融,更多的还是弱在情感激发上。

思想政治工作人员对于工作要有满腔热情。作为宣传、推广和普及马克思主义普遍真理的“传播者”,思想政治教育者应该对自己所从事的事业充满使命感和自豪感,同时对工作对象要有关怀爱护之情。思想政治教育者在灌输理想等“大道理”时,更要象关心自己和自己的孩子一样关心学生的学习、生活和成才就业等“小道理”。虽然大道理要管小道理,但是小道理学生弄明白了,有助于他们掌握大道理。

三、思想政治教育要“以行示人”

作为思想政治教育者,由于其工作的特殊性,做人比教书显得更加重要。在一定意义上,学生眼中的教育者既应该是真理的化身,也应该是做人的楷模。如果教育者对教育内容自己都不相信(言不由衷)或者讲的是一套,不做或做的是另一套(言行不一),那是无法让受教育者心悦诚服的。要知道,教育者影响受教育者的不仅是所教知识,而且还有他的行为、生活方式以及对日常现象的态度。思想政治教育不仅仅局限在学校、在课堂,它还延伸到生活的全过程。“教师的世界观、品行、其生活及其对每一现象的态度潜移默化地影响着全体学生。可以说,如果教师很有威信,那么这个教师就会在某些学生身上留下深刻的影响。所以,教师必须检点自己,应该警醒地意识到,

其一举一动都处在最严格的监督之下,须知天地间再没有什么东西能比孩子的眼睛更加精细、更加敏捷,对于人生心理上各种细微变化更具敏感性了;再没有任何人象孩子的眼睛那样能捉摸一切最细微的事物。这点是应当记住的。”^[3]教育远不止是单纯的教学,教育者为了真正地进行教育,不仅要很好地熟悉自己的业务,而且要有纯洁的灵魂、道德和良心。

搞好思想政治教育,要有扎实的理论功底、高超的教育教学水平,更重要的是对自己所传授内容要有坚定的“信仰”。信仰出底气、出勇气、出办法、出水平。而且这种信仰最终要外显为行为。“信念就其本性而言,不可能成为无所作为的精神财富。信念只有在积极的行动之中才能够生存,才能够得到加强和磨砺。”^[4]因此,要求学生不做的,自己也不做;要求学生做的,自己先做。思想政治教育有无公信力,这些都是试金石。做思想政治工作对人不对己,即在思想政治教育问题上搞双重标准,如设某一条禁止性规范或约束性规范对教育者可以例外,那么学生更有千万条理由采取抵触态度。

四、思想政治教育要“以利导人”

“接知如接枝”,意思是说学生接受思想政治教育首先必须具有一定的专业基础知识。这一点就对从小学、中学到大学思想政治教育阶段的衔接提出了迫切要求。另一方面,学生接受思想政治教育必须具有一定的“心向”,世界上既没有无缘无故的教育,也不会无缘无故地受教育,特别是在受教育者有诸多选择的情况下。所以,思想政治教育必须满足受教育者的利益需求,否则是劳而无功。

思想政治工作要教育学生个人利益应该服从集体利益和长远利益,“千里之行,始于足下,如果只看到足下,不想到前途,不想到远景,那还有什么千里旅行的兴趣和热情呢?”^[5]个人利益是和集体利益、长远利益有机统一的。唯物主义者从来都不否认正当的个人利益,人们所奋斗所争取的一切利益内含了个人利益。思想政治教育如果撇开个人正当的利益,就不可能为受教育者所接受。这里不能把个人利益和个人主义混为一谈。代表最广大人民的根本利益,是我们党的宗旨,是我们一切工作的出发点和落脚点,党的思想政治工作也不例外。思想政治工作之所以成为我们党的政治优势,一个重要原因就在于它从群众

利益出发,一切为群众着想,离开这一条,思想政治工作就不会有说服力、吸引力和感召力,也不可能取得应有的效果。

学生中间存在误区,例如他们认为搞思想政治教育只是思想政治课教师和领导的事情,搞思想政治教育的人是替政府说话,思想政治教育与自己利益无关。因此,如何把思想政治教育与学生自己的利益关联起来,既是一个难点,同时又是一个突破口。从现实来看,这方面行之有效的教育方法仍处在探索之中。思想政治教育的客观需要一旦为学生个人所认识,便会成为其内在精神因素,成为激发其发挥积极性的一种动力。同时,思想政治教育还要注意加强正确的引导。不正确的教育会助长学生滋生不健康的需要。例如,人们对利益的重视,有利于激发和调动人们各方面的积极性,但它同时也会影响人们考虑问题的出发点和判断是非的标准。如果只讲物质利益、只讲金钱,不讲理想、不讲道德,人们就会滋生拜金主义、享乐主义和极端个人主义,个别人甚至为此走上违法犯罪的道路。

需要补充说明的是,强调高校思想政治教育要以学生为本,要对学生进行“三贴近”,主要是从发挥思想政治教育功能角度提出的。从另一个方面来看,我们也不能忽视对思想政治教育主体者本身的教育。从现实来看,由于教育者的素质跟不上而影响到思想政治教育效果的情况并不少见。教育者必须先受教育,要做学生的老师,首先要做学生的学生。思想政治教育主体的施教和思想政治教育客体的受教总是合二而一的,教育者在对学生进行思想改造的同时也应该使自己的主观世界得到改造。

参考文献

- [1]毛泽东.毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [2]毛泽东.毛泽东文艺论集[M].北京:中央文献出版社,2002.
- [3]加里宁.论共产主义教育和教学[M].北京:人民教育出版社,1957.
- [4]苏霍姆林斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社,1983.
- [5]毛泽东.毛泽东文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999.

(下转第108页)

参考文献

[2]撒丽斯(Sallis, E.).全面质量教育[M].何瑞薇,译.上

海:华东师范大学出版社,2005.28-30.

[1]李学禄.高等教育质量与质量管理新论[J].山东大学

[3]赵中建,顾吉祥,于家太.学校管理体系与ISO9000标

学报(哲社版),2001,(2):114.

准[M].上海:华东师范大学出版社,2003.52-58.

Quality Management of University for Ideological and Political Work

HE-Jia LV Hong-yin WANG Xun

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

Abstract In this paper, we introduce the quality management for ideological and political work from the perspective of higher education quality. The necessity, feasibility and effectivity of introducing ISO quality management system into ideological and political work are analyzed. Some methods to combine ISO quality management system and the routine in ideological and political work are also proposed.

Key Words ideological and political work; higher education quality; ISO quality management system

(编辑 戴鲜宁)

(上接第 88 页)

Public Crisis Management of the Government

ZHANG Wei-ping

(School of Zhejiang University of Finance and Economics Hangzhou 310012 China)

Abstract Our country is in the period of high occurrence frequency of public crisis. Our country will face the severe test during a long time of future. More and more persons realize that it is necessary to strengthen the research of the reply tactics for the government crisis prevention management and the crises processes and the government crisis management. To a society and government, faced with the various crises, the most important strategic choice should be building up a set of perfect public emergency crisis management mechanism, and strengthening the crisis management ability of the government and the whole society continuously on this foundation.

Key Words government; public crisis; management

(编辑 薛晓东)

(上接第 101 页)

Center on the Students: the Standpoint of Political Instruct in Colleges or Universities

CHEN Zhe

(Wuhan University of Technology Wuhan 430063 China)

Abstract It is very clear that the destination of political instruct has something to do with the students. In order to do it well, we should persuade students according to justice, move students by feeling, guide students by means of right action, channel students, action according to benefits. The standpoint of political instruct in colleges or universities is to center on the students on earth.

Key Words college or university students; college or university; political instruct

(编辑 范华丽)

学生为本:高校思想政治教育的立足点

作者:	陈哲 , CHEN Zhe
作者单位:	武汉理工大学 , 武汉, 430063
刊名:	电子科技大学学报 (社会科学版)
英文刊名:	JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA (SOCIAL SCIENCES EDITION)
年, 卷(期):	2006, 8(4)

参考文献(5条)

1. [中共中央文献研究室](#) [毛泽东文集](#) 1999
2. [毛泽东](#) [毛泽东文艺论集](#) 2002
3. [加里宁](#) [论共产主义教育和教学](#) 1957
4. [苏霍姆林斯基](#) [教育的艺术](#) 1983
5. [中共中央文献研究室](#) [毛泽东文集](#) 1999

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200604023.aspx