

教育技术培训自主学习模式探微^{***}

□胡承军 焦 锋 刘 群 [河北工程学院 邯郸 056038]

[摘 要] 作者针对当前教育技术培训模式上的缺陷,企望探索新的教育技术的培训模式。文章通过对本单位教育技术培训实践过程中的做法进行的研究和提炼,提出了一种四阶段双链环式的培训新模式。

[关键词] 教育技术; 培训模式; 自主学习

[中图分类号] G40-057 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2004)01-0104-02

模式,并使其具有一定的先进性、示范性。

一、引言

近几年,随着教育教学改革的不断推进和深入,一些传统的教育教学理念、教学方式、教学手段以及教学的软硬件环境已经远远不能适应当今社会的发展需要,迫切需要变革。而现代教育技术的产生为这种改革提供了强有力的保障和重要基础,它将给信息化数字化时代的教育教学改革带来翻天覆地的变化。为了适应这种形势,要求我们教育工作者,尤其一线教师,必须熟练掌握教育技术的内容,并能够在教学实践中运用自如,以便更好地促进教育教学改革,提高教育教学质量。

鉴于此,对教师进行教育技术的培训就显得尤为重要。目前在全国高等学校教育技术协作委员会的组织下,已在全国各地的高校开展了教育技术的培训工作,并且取得了可喜的成绩,这是值得欣慰的。但同时我们也发现存在一个共性的问题,就是进行教育技术培训的过程中大都仍在采用旧有的培训教学模式,即便结合了一些教育技术手段,也只是停留在媒体应用的初级阶段,并没有从根本上改变或创新培训教学的方法模式。这使得培训出的教师仍然不能真正领会教育技术,也就无法较好地在使用教育技术。为此,本文旨在探索一种新的教育技术的培训

二、培训模式

教育技术培训的对象主要是在校教师,他们的主要特点是文化程度高,知识较为丰富,理解能力、自学能力较强。我们在培训的实践过程中针对这一特点探索提炼出一种名为‘四阶段双链环’式的培训模式,这是一种以‘学’为主的模式,具有研究性和探索性学习的特点,体现了建构主义的学习理论。其体系结构如下图所示。

该培训模式的详细流程如下:

第一,提出问题。这个阶段是整个培训的入口,由培训教师和学生(指被培训的教师)共同参与,采用集中方式。首先由培训教师提出在教学实践当中遇到的待解决的问题;然后启发学生,与学生共同讨论问题的实质,并探讨解决这个问题的思路和途径。学生可以分成若干学习小组,小组内部先进行讨论;最后由培训教师汇总讨论情况,并列举出解决该问题需要履行的过程和实现目标,包括诸如该问题由哪些小问题组成,解决问题将要用到的知识、技能及参考文献等。

第二,积累。本阶段以学生自学为主,采取分散形式,教师基本不参与,由学生或学习小组自己完成。

* [收稿日期] 2003-01-20

** [作者简介] 胡承军(1959—)男,河北工程学院教育技术中心副研究员,国家重点课题《信息化进程中的教育技术发展研究》子课题、《数字时代教育技术培训体系的构建》负责人 焦锋(1970—)男,河北工程学院教育技术中心高级工程师

Journal of UESTC (social sciences edition) Mar. 2004, vol. 6, No. 1

他们通过各种学习手段自学、查阅相关知识,试着找出解决办法。同时记下在自学过程中遇到的各种相关和不相关的问题。

第三,澄清。这个阶段采取集中方式,由学生和教师共同参与,讨论学生在自学探索过程中遇到的一些概念模糊、疑点难点以及教学实践中困惑棘手的问题。然后培训教师重点针对这些问题,结合教育技术的有关理论和方法通过阐述、讲解、共同讨论、分析等方式澄清这些问题。经过这些过程后,学生已经积累了一定的知识和技能,如果这些知识和技能还不足以解决在第一阶段中提出的问题,应再回到第二阶段,继续知识积累,不断地重复第二、三阶段直到各个学习小组找出各自的解决方案为止。进入下一阶段。

淡化。该链继续不断循环,直到学生完全建立起自主进行的能力。在该模式中,第一个链环起到一个启动作用,使学生循序渐进,逐步过渡到第二个链环。这是一个由量变到质变,不断建构的过程。反映了建构主义的思想,同时注重教师在学习过程中‘教’的作用,也可以说是一种基于‘问题’的学习模式。

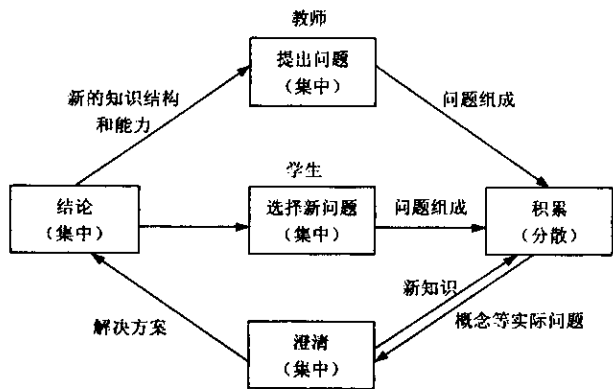
三、特点

第一,突出主题,直取要点。该模式先从结果出发,即先提出问题,从后往前逐步溯源,找出问题答案。并在寻找的过程中,建立起学生自己的能力。

第二,注重独立研究能力的培养,注重创新思维的形成。从培训的开始过程,就注重学生的参与程度,到最终完全由学生自主研究和学习,自始至终重视学生独立思考和研究能力的培养。

第三,侧重理论联系实际。因为培训的对象是在校教师,他们在教学过程中肯定存在许多疑惑和问题,而整个培训的内容即是针对这些问题,并在学习中加以解决。收到了双倍的效果。

第四,突破传统课堂教学模式,大量运用现代化教与学的手段。该模式所采用的方式既有集中,又有分散,既有传统意义上的课堂,又有现代意义下的网络环境。教师和学生可以运用各种手段和渠道获取资料,同时教师和学生还可以利用现代化教学手段进行讨论和交互,不拘泥于一种形式。



培训模式结构图

培训模式结构图

第四,结论。在此阶段仍采用集中方式,由学生或各学习小组各自阐述自己的解决方案,通过分析和讨论,列举各个方案的优缺点,推出最佳方案。最后由教师系统讲解相关知识、基本概念和解决问题的方法,并阐述结果。同时再回到第一阶段。

第五,经过不断地重复第一至第四阶段,学生本身的知识结构和能力已经发生巨大的变化。从量变到质变,这时学生已经可以自主提出问题,经过学习小组讨论,选出下一个待解决问题,进入第二阶段,继续循环下去。但这以后的过程和进度由学生自己掌握,教师仅仅起到指导和辅导的作用。

由上述培训过程,我们不难看出,该培训模式主要由两个“链环”组成,其中第一个链环由培训教师主导,教师在开始过程中占据着主导位置。随着这个链的不断循环,学生的知识结构也在不断演变,当他们处理问题的各种能力达到一定程度后,进入到第二个链环,学生开始占据主导位置,教师的主导作用逐渐

四、结束语

本文所提的培训模式只是一个大的框架,还有许多具体细节需要在实践过程不断地充实和完善。而且一个好的培训一定要有好的内容体系、培训手段和软硬件环境相配合,才能较好地发挥作用。这些也将是我们今后的研究内容和目标。

参考文献

- [1] 黄忠民. 教育信息化与高校教师教育技术培训[J]. 教育技术, 2002, (5).
- [2] 德莱顿, 沃斯. 学习的革命[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [3] 刘雍潜, 李龙. 教育技术基础[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2002.

The Confucianism Thought of Law Full of Humanities ——Reading ? Lunyu ? from the Access Road of Jen Li and Law

WANG Zhi - feng ZHANG Hong - feng
(Suzhou University Suzhou 215021 China)

Abstract Starting with the concept of “Jen”, the author has given a high evaluation to humanities spirit which is the core of Confucianism moral thought system. Here from we have expounded the means of realization of the Confucianism moral thought in macroscopic aspect according to the analysis of “Jen - Li” relationship “Dao - Li” relationship and the origin characteristic of “Li”. Over and above, guided with the Confucianism spirit, the author brings forward a explanation and analysis to the sentence of penalty and lawsuit, so as to revel the spirit of law of Confucianism moral thought in macro - thought.

Key Words humanities ; thought of law ; morality of Jen ; means of Jen ; Li ; penalty

(上接第 105 页)

Research of Independent Study Method for Educational Technology

HU Cheng - jun JIAO Feng LIU Qun
(Hebei University of Engineering Handan 056038 China)

Abstract A new training method for educational technology should be suggested and expected to improve the current training method. Through the research and refine to the training process for educational technology of the institute, a new train method which is called Four Phases and Tow Chains is proposed and hoped to be discussed with the experts.

Key Words educational technology ; training method ; independent study

教育技术培训自主学习模式探微

作者：[胡承军](#)，[焦锋](#)，[刘群](#)
作者单位：[河北工程学院, 邯郸, 056038](#)
刊名：[电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名：[JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年，卷(期)：2004, 6 (1)
被引用次数：1次

参考文献(3条)

1. [黄忠民](#) [教育信息化与高校教师教育技术培训](#) 2002 (05)
2. [德莱顿; 沃斯](#) [学习的革命](#) 2000
3. [刘雍潜; 李龙](#) [教育技术基础](#) 2002

引证文献(1条)

1. [胡承军](#). [焦锋](#). [侯建民](#) [构建教育技术培训评价体系之蠡探](#)[期刊论文]-[河北建筑科技学院学报\(社科版\)](#) 2005 (2)

本文链接：http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200401026.aspx