

# 刍议爱因斯坦的社会主义思想<sup>\*\*</sup>

□管文虎 李 玲 [电子科技大学 成都 610054]

**【摘要】** 爱因斯坦是世界上伟大的科学家,他不仅在物理学领域为人类做出了巨大的贡献,而且时刻为人类的命运和前途着想。他深刻揭露了资本主义私有制的弊端,明确地表示信奉社会主义。研究爱因斯坦的社会主义思想,对我们坚定科学社会主义的信念,具有重要的启示意义。

**【关键词】** 爱因斯坦; 社会主义; 思想; 启示

**【中图分类号】**D614 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-8105(2008)02-0076-05

爱因斯坦是一位诚挚的民主主义者,并旗帜鲜明地宣称信奉社会主义。爱因斯坦的社会主义思想十分深刻,涉及的内容也相当广泛。爱因斯坦社会主义思想的形成具有特定的时代背景、厚实的哲学基础。研究爱因斯坦的社会主义思想,对我们坚定科学社会主义的信念具有重要的启示意义。

## 一、爱因斯坦社会主义思想形成的时代背景

20世纪上半叶是资本主义社会弊端充分暴露、社会主义广泛传播并取得重大胜利的时代。这就是爱因斯坦社会主义思想形成的时代背景。

资本主义经济危机导致社会的畸形发展,充分暴露了资本主义私有制的弊端。爱因斯坦认识到,“以资本的私人所有制为基础的经济”是引发经济危机的根本原因。经济危机的爆发造成了大量的资源浪费,大量的失业工人,物价上涨,社会动荡不安。资本主义社会扭曲了人性,影响了人的全面发展。爱因斯坦说:“这种对个人的摧残,我认为是资本主义的最大祸害。”<sup>[1]</sup>

在20世纪上半叶,发生了两次世界大战,对世界各国人民带来了极大的痛苦。在第二次世界大战中,爱因斯坦受到法西斯的残酷迫害。他的财产和别墅被纳粹政府没收,著作被法西斯分子焚烧;纳粹分子还用2万马克赏金悬赏他的脑袋。二次世界大战后,

爱因斯坦曾说:“这次战争真正威胁到人类的存在。”<sup>[1]</sup>这种状况,促使了他政治观念的转变。

在爱因斯坦生活的时代,社会主义工人运动深入发展,马克思主义进一步传播。爱因斯坦敬重马克思,认为马克思是“具有崇高道德理想的人”。1917年11月7日,俄国十月革命爆发了。爱因斯坦热情地支持这个伟大的革命,赞扬这是一次对全世界将有决定性意义的、伟大的社会实验,表示:“我尊敬列宁,因为他是一位有完全自我牺牲精神、全心全意为实现社会正义而献身的人。我并不认为他的方法是切合实际的,但有一点可以肯定:像他这种类型的人,是人类良心的维护者和再造者。”1918年帝国主义武装干涉俄国革命,他带头抗议。后来,爱因斯坦一直关注着苏联的发展,赞扬它的成就,批评它的专制,希望看到一个符合人类理性的社会主义国家。

爱因斯坦生活在一个动荡的时代,他家庭的社会地位和家庭环境,促使他对社会问题深入思考。父亲开办一家小厂,经营电器修理与制造。极其动荡的社会地位,使幼年的爱因斯坦产生了追求公正合理社会的理想。当时,德国的教育体制非常保守而僵化,浸透了浓厚的军国主义气息。爱因斯坦十分反感强制灌输的专断教法和死记硬背的奴性学法。他说:“这种强制的结果是如此可怕,以致我有一年的时间不能思考人和科学问题。”“这种做法摧残学生的健康的感情、诚实和自信;它制造出来的是顺从的人。”<sup>[1]</sup>

爱因斯坦热爱科学,更热爱人类。他没有因为埋

• 【收稿日期】 2007-12-07

•• 【作者简介】 管文虎(1938—)男,电子科技大学政治与公共管理学院教授;李玲(1981—)女,电子科技大学政治与公共管理学院硕士研究生。

头于科学研究而把自己置身于社会之外。他一直关心人类的文明和进步,并为之顽强地战斗。他说过:“安逸和幸福,对我来说从来不是目的。我称这些伦理基础为猪栏的理想……”<sup>[1]</sup>他是一个关心政治的自然科学家。1914年第一次世界大战爆发,他公开声明自己是和平主义者,反对一切战争,并参加了反战组织“新祖国同盟”;1918年11月,德国革命爆发,德意志共和国宣告成立,第一次世界大战正式结束。当时正在德国柏林大学讲学的爱因斯坦在讲稿下边,快乐地写下了一行小字:因革命停课。两天后他怀着喜悦的心情给母亲写了两张明信片:伟大的事变发生了!……军国主义和官僚政治在这里都已被铲除得一干二净。战争结束后,他发布“告欧洲人书”,大声疾呼“善良的欧洲人,团结起来!”当11月革命的领导者罗莎·卢森堡和卡尔·李卜克内西被害后,爱因斯坦对新建立的共和国产生了不满。他说,罗莎的灵魂,对于现在这个世界,是过于纯洁了。1922年他访日途中在上海停留了三天,中国人民的善良和智慧给爱因斯坦留下深刻的印象。于是他开始关注中国。1931年“九一八”事变爆发后,他呼吁制止日本侵略。1936年中国发生“七君子”事件,爱因斯坦致电声援。

由于爱因斯坦的进步活动,又因为他是犹太人,因而被德国纳粹分子列为重要的迫害对象。只是因为他1932年底离开德国到美国讲学,才幸免于难。面对危险,爱因斯坦没有丝毫的畏惧。当他的挚友写信劝他对政治问题采取明哲保身的态度时,他却大声疾呼:法西斯就意味着战争,和平必须用武装来保卫;呼吁美国人民起来同法西斯作斗争。

有的研究者认为,爱因斯坦的前半生是个科学家,后半生则更像是个思想家或社会活动家,喜欢对各种各样的社会问题发表评论<sup>[2]</sup>。爱因斯坦自己说,“用理性理解世界是可能的。我无法想像一个真正的科学家没有这种深沉的信念。”<sup>[1]</sup>“要社会主义”,正是这种“深沉的信念”的结晶。

## 二、爱因斯坦社会主义思想的基本内容和哲学基础

爱因斯坦年轻时就自称是社会主义者,并发表过一系列对社会主义、个人和社会的关系的看法的文章。1949年5月撰写的《为什么要社会主义》一文中反映了他的社会主义思想。这篇文章发表于美国左翼杂志《每月评论》创刊号上,许良英先生将该文选人《爱因斯坦文集》(第3卷),1991年周德武对译文

略作修订,以《为什么我信奉社会主义》的题目发表于北京市科学社会主义学会主办的《科学社会主义研究》1991年第2期,同年7月7日又用《为什么要社会主义》的标题发表于《光明日报》第3版。

爱因斯坦信奉社会主义,主要是基于他对资本主义弊端的深刻认识和分析。爱因斯坦认为,资本主义以赢利为目的的生产制度和私人资本高度集中的竞争机制,导致工人大量失业、社会劳动力巨大浪费和社会意识畸形化。他说:“经营生产是为了利润,而不是为了使用。”“‘失业大军’几乎一直存在着。”“无限制的竞争导致劳动力的莫大浪费,也导致个人社会意识的消沉。”“照我的见解,今天存在着的资本主义社会里经济的无政府状态是这种祸害的真正根源。”<sup>[1]</sup>

爱因斯坦在一定程度上接受了马克思关于剩余价值的理论,从而认识到资本主义剥削的秘密。他指出,工人的报酬和工人生产出的商品价值之间没有关系,资本家并没有按照工人的实际产出来付给工人应得的报酬,而是剥削工人创造出来的价值。“生产手段的占有者有条件来购买工人的劳动力。工人使用生产手段生产新商品,而这些商品就成为资本家的财产。这个过程的关键是在工人所生产的东西同他所得的报酬(两者都用实际的价值来计量)之间的关系。在劳动合同是‘自由’的情况下,决定工人的收入的,不是他所生产的商品的实际价值,而是他生活的最低需要,以及资本家对劳动力的需求同就业竞争的工人数目的关系。甚至在理论上,工人的报酬也不是由他的产品的价值来决定的;了解到这一点,是很紧要的。”

爱因斯坦认为,要消除资本主义的严重祸害,只有一条道路,那就是建立社会主义经济制度,实行生产资料公有制。“在这样一种经济制度里,生产手段归社会本身所有,并且有计划地加以利用。计划经济按社会的需要而调节生产,它应当把工作分配给一切能工作的人,并且应当保障每一个人,无论男女老幼,都能生活。”<sup>[1]</sup>爱因斯坦还主张,除了建立社会主义经济制度之外,“同时”还要“配上一套以社会目标为方向的教育制度。”“对个人的教育,除了要发挥他本人天赋的才能,还应当努力发展他对整个人类的责任感,以代替我们目前这个社会中对权力和名利的赞扬。”<sup>[1]</sup>爱因斯坦认为,社会主义的教育应造就和谐的人,培养独立思考的人、服务于社会的人。他说:“学校教育的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人,不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目的。”<sup>[1]</sup>学校的目标始终应当是:青年人在离开学

校时,是作为一个和谐的人<sup>[1]</sup>。他把社会主义教育的目标概括为:“个人的自由而有责任心的发展,使他得以在为全人类的服务中自由地、愉快地贡献出他的力量。”<sup>[1]</sup>

爱因斯坦的社会主义思想以人为逻辑起点,关注人和社会的关系,关注于人与人的发展。爱因斯坦认为,建立社会主义伦理体系,提高人民的道德素质才是社会主义的最终目的。他说,“指引社会主义方向的是一个社会——伦理目的。”<sup>[1]</sup>爱因斯坦认为,人的发展才是社会发展的前提和目的。他说:社会的健康状况取决于组成它的个人的独立性,也同样取决于个人之间的密切的社会结合<sup>[1]</sup>。这些闪光思想,已经触及到社会主义的本质。在周德武对《为什么我信奉社会主义》的译文中,还有这样的意思:“社会主义的导向是消灭社会阶级和宗教。……阶级消亡的思想来源于具有崇高道德理想的人”。这说明,爱因斯坦接受了马克思主义关于阶级消亡和宗教消亡的理论<sup>[3]</sup>。

在爱因斯坦的社会主义思想中,民主和自由占有很大的份量。他说:“我的政治理想是民主主义。”<sup>[1]</sup>“我是一个信念十足的民主主义者。”<sup>[1]</sup>在爱因斯坦看来,民主就是“在法律占优势的面前,存在着公民自由、宽容和全体公民的平等。公民自由意味着用言论和文字表达自己政治信念的自由。”<sup>[4]</sup>他还特别强调,学术自由以及保护少数民族和宗教少数派,构成民主的基础。他认为,每一个公民都有责任尽其所能地表白他的政治观点。如果有才智、有能力的公民忽视这种责任,那么健康的民主政治就不可能成功。他深刻揭露寡头经济对政府、媒体和教育的控制,使得选举实际上都是大资本家的暗箱操作,公民个人也没有发表言论的自由,从而揭示了资本主义民主的弊端。他说,“私人资本趋向于集中到少数人的手里,……这些发展的结果造成私人资本的寡头政治,它的巨大权力甚至连民主组织起来的国家也无法有效地加以控制。事实的确如此,因为立法机关的成员是由政党选出来的,而这些政党要不是大部分经费是由私人资本家提供的,也是在其他方面受他们影响的,他们实际上把选民同立法机关隔离开来了。结果是,人民的代表事实上不能充分保护人民中无特权的那一部分人的利益。此外,在目前的条件下,私人资本家还必然直接或间接地控制情报和知识的主要来源(报纸、广播电台、教育)。因此,一个公民要达到客观的结论,并且理智地运用他的政治权利,那是极其困难的,在多数场合下实在也完全不可能。”<sup>[1]</sup>爱因斯坦对资本主义民主政治实质的抨击,具有重要的理论价值和现实

意义。

爱因斯坦在《为什么要社会主义》的文章中,表达了他对“计划经济”的独到见解。资本主义经济制度即“劳动力市场几乎无限制的自由同生产方法上异常的进步结合在一起”所带来的“根本困难”,使爱因斯坦确信“生产资料为社会所占有并有计划地使用”才是解决“组织人的劳动和产品分配”的正当方式。他认为,计划经济可以有效地控制自由经济和无政府状态所带来的经济危机。这些观点,与马克思的主张是一致的。然而苏联等社会主义国家高度集中的经济体制,又让爱因斯坦感到忧虑。他在考虑:计划经济的管理权力“占有”到什么程度,国家或政府在运用计划经济的“组织”“分配”权力的时候怎样正确地限定和使用自己的职能?他认为:计划经济制度所受的社会制约以及对社会的影响,其成败与否,这不仅涉及到社会主义计划经济的社会管理效能,而且也涉及到在未来的社会组织形式,甚至影响到“以计划经济为特征的经济模式是否可能。”他深刻地指出:“应当记住,计划经济还不就是社会主义。计划经济本身还可能伴随着对个人的完全奴役。”<sup>[1]</sup>这些见解,都是很深刻的。

当然,爱因斯坦的社会主义理论并不完整,我们不能要求爱因斯坦像社会主义理论家那样系统、完整地阐述社会主义思想。对于一个自然科学家来说,能具有这么多深刻的论述和进步的思想,已经难能可贵了。

爱因斯坦非常重视自己的科学思想和社会思想。在遗嘱中他说:“除我的科学理想和社会理想,我的一切都将随我一起死去。”他认为科学思想和社会思想是相通的。在《为什么要社会主义》一文中,他写道:“一个既不是专门研究经济问题和社会问题的人,却要对社会主义这个题目发表意见,这是否适当呢?从一些理由来看,我相信是适当的。”“天文学同经济学好像并没有什么根本的方法论上的差别:这两个领域里的科学家都企图发现对一类范围有限的现象普遍适用的规律,尽可能地弄清楚这些现象的相互关系。”<sup>[1]</sup>正是这种深邃的思考,促使一个自然科学家去思考和探求人类社会的发展规律。

沟通爱因斯坦科学自然观和科学社会观的桥梁是哲学。爱因斯坦的社会主义思想具有比较坚实的哲学基础。爱因斯坦说过:我这个人,哲学家的味道比物理学家的味道重。1929年纽约一位犹太教领袖给爱因斯坦一封电报问:你信奉上帝吗?他回电说:“我信仰斯宾诺莎的上帝,他显示于存在事务的有秩

序的和谐中。我不相信干预人类命运和行为的上帝。”<sup>[5]</sup>斯宾诺莎是荷兰唯物主义哲学家。他把实体称为上帝,否认超自然的上帝的存在。马克思说,斯宾诺莎的上帝,就是自然。爱因斯坦深受斯宾诺莎认识论的影响,形成了唯物主义的哲学思想。他说:“在我们之外有一个巨大的世界,他离开我们独立存在。他在我面前就像一个伟大而永恒的谜,然而至少部分地是我们的观察和思维所能及的。”<sup>[5]</sup>在这里,爱因斯坦用物理学家的语言表述了唯物主义哲学的真谛。他强调,“相信世界在本质上是有序的和可以认识的这一信念,是一切科学工作的基础。”<sup>[5]</sup>这说明,他的哲学思想不仅是唯物的,而且还是辩证的。正是这种科学的世界观和方法论,使爱因斯坦在自然科学领域做出了伟大的贡献,也使他在社会科学领域提出了一系列深刻的思想。

爱因斯坦对“个人”与“社会”的关系具有深刻的认识。他说:“人既是孤独的人,同时却又是社会的人。……他最后表现出来的个性,它的形成主要取决于人在发展中所处的环境,取决于他所成长于其中的社会的结构,取决于那个社会的传统,也取决于社会对各种特殊行为的评价。对于个人来说,‘社会’这个抽象概念意味着他对同时代人以及以前所有各代人的直接关系和间接关系的总和。……是‘社会’供给人以粮食、衣服、住宅、劳动工具、语言、思想形式和大部分的思想内容;通过过去和现在亿万人的劳动和成就,他的生活才有可能,而这亿万人全都隐藏在‘社会’这两个小小字眼的背后。”<sup>[1]</sup>这说明,爱因斯坦接受了马克思关于人的社会本质的一些基本思想。

正是在这种深刻认识的基础上,爱因斯坦形成了服务于人类的人生观。他认为,“一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大作用。”<sup>[1]</sup>“我并不否认社会有其缺点和危险性,但个人只有把自身奉献给社会,人才能发现生活的意义。”<sup>[1]</sup>“人只有献身于社会,才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义。”<sup>[1]</sup>爱因斯坦的世界观和人生观决定了他的政治思想和政治态度。正如许良英先生所说,“他是一个虔诚的世界主义者,一个积极的和平主义者,一个热忱的民主主义者和一个诚挚的社会主义者。”<sup>[6]</sup>

### 三、爱因斯坦社会主义思想的理论价值和现实意义

爱因斯坦不是马克思主义者,他的社会主义思想

与科学社会主义尚有相当大的距离。但他的社会主义思想在方向上同科学社会主义却是一致的。爱因斯坦认为:“资本主义社会里经济的无政府状态是这种祸害的真正根源”,而且私人资本的垄断“造成私人资本的寡头政治”,因此,唯一的出路是建立社会主义经济。马克思也是从批判资本主义的弊端开始构建社会主义、共产主义理论体系的。或许我们可以认为,是马克思影响了爱因斯坦,使他接受了社会主义思想,选择了社会主义的方向。在终点即终极目标上,马克思说过,未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。<sup>[7]</sup>也就是《共产党宣言》所论述的“自由人的联合体”。爱因斯坦对社会主义方向所提出来的种种看法,归根结底也都是在强调个人的解放和自由的发展。爱因斯坦的最高理想是建立民主社会,从而使每一个人都和谐、自由地发展。这和科学社会主义所追求的方向,是基本一致的。当然,在社会主义实现途径和手段问题上,爱因斯坦和马克思大相径庭。由于爱因斯坦深受社会民主主义的影响,他拒斥阶级斗争学说与阶级分析的方法,他甚至反对阶级斗争和无产阶级专政。在他的社会主义思想中,工人阶级只是一群受苦受难的人,他“看不到无产阶级方面的任何历史主动性”。他只强调建立社会主义经济制度和教育制度,避而不谈社会主义的政治制度。爱因斯坦推崇印度甘地“非暴力”信念,主张通过和平主义,建立世界政府,达到社会主义的目的。从这个意义上说,爱因斯坦的社会主义思想,具有某种空想社会主义的色彩。

但是,爱因斯坦旗帜鲜明地提出“要社会主义”,对于我们坚信社会主义的理念,坚定走科学社会主义道路,却具有重大的启示意义。爱因斯坦从科学研究走向马克思,这使我们进一步认识到马克思主义的科学性和感召力。马克思的理论能够影响、说服乃至“征服”爱因斯坦,这说明马克思的理论是“彻底”的,是“抓住事物的根本”的科学。爱因斯坦“信奉社会主义”的客观事实,对学习与研究自然科学的人来说,具有很大的说服力甚至是“震撼力”。电子科技大学在《科学社会主义理论与实践》课的教学过程中,一直将爱因斯坦《为什么要社会主义》一文作为参考文献。研究生们说:爱因斯坦从科学研究的路径走向马克思,创造了一种“科学”与“政治”相结合的范式。

爱因斯坦非常关注社会主义国家的民主政治建设。由于苏联社会主义体制上的弊端,使他明显地感觉到,高度集中的经济体制和高度集权的政治体制可能对社会政治民主和思想文化以及民众生活带来严

重的影响。在《为什么要社会主义》一文中,他说:“社会主义的建成,需要解决这样一些极端困难的社会-政治问题:鉴于政治权力和经济权力的高度集中,怎样才有可能防止行政人员变成权力无限和傲慢自负的呢?怎样能够使个人的权利得到保障,同时对于行政权力能够确保有一种民主的平衡力量呢?在时代转换的过程中,弄清以上问题,具有头等重要的意义。”<sup>[6]</sup>爱因斯坦当年的忧虑,已经成为我们今天社会主义改革的方面。

在爱因斯坦的社会主义思想中不乏关于和谐社会、人与自然之间的和谐发展以至世界和谐的思想。这些深刻思想,对于我们构建社会主义和谐社会,也有一定的启示意义。爱因斯坦在研究自然科学时,始终坚持世界是一个和谐、统一的整体的宇宙观。爱因斯坦说,“如果不相信我们世界的内在的和谐性,那就不会有任何科学。”在为人类的进步事业而战斗的历程中,爱因斯坦一直关心着被压迫、被奴役的国家和民族。他反对法西斯灭绝犹太人的暴行,为争取犹太人的生存权利大声疾呼。1946年初,美国拟定召开“全国科学家会议”,爱因斯坦提前写了一封信,希望科学家们成为“世界公民”。在《为什么要社会主义》中他指出:“人类已经构成了生产和消费的全球共同体。”让各国人民之间相互谅解,不同社会制度的国家间的和平共处,禁止核武器,并反对种种战争煽动,成为爱因斯坦晚年社会政治生活的中心。在他逝世的前几天,他还与英国哲学家罗素发表“罗素-爱因斯坦宣言”。《宣言》中说:“我们必须学会用新的方法来思考。”“作为人类,我们必须记住,如果东方和西方之间争端的解决,对于无论是共产主义者还是反共产主义者,无论是亚洲人还是欧洲人或者美洲人,无论是白种人还是黑种人,都能给以可能的满足,那么就决

不可用战争去解决这些争端。我们希望东方和西方都了解这一点。”“如果我们这样作出抉择,那么摆在我们面前的就是幸福、知识和智慧的不断增进。”显然,他们所主张的,是全球的和解。

爱因斯坦始终对于人类的解放和自由发展抱以热切的希望,并希望通过社会主义来实现他的美好愿望。他对人类发展前景的美好憧憬,对社会发展规律的深入探求,对社会主义一系列问题的深刻见解,是人类思想史上的宝贵财富。他为科学献身的精神、追求真理的胆识、对邪恶斗争的勇气、对社会和谐与世界和谐的期盼,至今仍然是我们的楷模。

### 参考文献

- [1] 爱因斯坦. 爱因斯坦文集(第3卷)[M]. 许良英, 赵中立, 张宝三, 编译. 北京: 商务印书馆, 1979: 273, 268, 145, 43, 182, 271, 273, 273, 143, 146, 175, 268, 38, 268, 268, 272, 273, 267, 269, 270, 38, 271, 273, 274.
- [2] 华夫脱. 爱因斯坦推崇甘地的缘由. [EB/OL][2006-05-23]. [http://www.comment-cn.net/members/forums/topic.php?forumid=2&filename=4\\_37](http://www.comment-cn.net/members/forums/topic.php?forumid=2&filename=4_37).
- [3] 爱因斯坦. 为什么我信奉社会主义[J]. 科学社会主义研究, 周德武, 译. 1991, (2): 1.
- [4] U内森, H. 诺登. 巨人箴言录: 爱因斯坦论和平(上册)[M]. 李醒民, 译. 长沙: 湖南出版社, 1992: 282.
- [5] 秦关根. 爱因斯坦[M]. 北京: 中国青年出版社, 1979: 253-254.
- [6] 江菲. 不允许自己沉默[N]. 中国青年报, 2005-4-13 (3)
- [7] 马克思主义经典著作选读[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 55.
- [8] 聂运伟. 爱因斯坦传[M]. 武汉: 湖北辞书出版社, 1996: 150.

### Discussion about Einstein Socialism Thought

GUAN Wen-hu LI Ling

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

**Abstract** Einstein, the greatest physicist in the world, not only studied the laws of nature, but also payed close attention to the destiny and future of entire human being. He had deeply brought the problem and abuse of capitalism private ownership to light and clearly indicated his believing in socialism. His socialism thoughts are rich and deep, which is the important enlightenment for us to strengthen socialism conviction.

**Key Words** Einstein; socialism; thoughts; enlightenmen

(编辑 刘波)

# 刍议爱因斯坦的社会主义思想

作者: [管文虎](#), [李玲](#), [GUAN Wen-hu](#), [LI Ling](#)  
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)  
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)  
年, 卷(期): 2008, 10 (2)

## 参考文献(8条)

1. [爱因斯坦](#); [许良英](#); [赵中立](#); [张宣三](#) [爱因斯坦文集](#) 1979
2. [华夫脱](#) [爱因斯坦推崇甘地的缘由](#) 2006
3. [爱因斯坦](#); [周德武](#) [为什么我信奉社会主义](#) 1991 (02)
4. [U内森](#), [H. 诺登](#); [李醒民](#) [巨人箴言录: 爱因斯坦论和平](#) 1992
5. [秦关根](#) [爱因斯坦](#) 1979
6. [江菲](#) [不允许自己沉默](#) 2005
7. [马克思主义经典著作选读](#) 2004
8. [聂运伟](#) [爱因斯坦传](#) 1996

## 本文读者也读过(10条)

1. [苏苗](#). [SU Miao](#) [人学视野下的人本体育观研究](#)[期刊论文]-[宜春学院学报](#)2006, 28 (6)
2. [爱因斯坦](#)一生中的23个错误[期刊论文]-[发明与创新\(综合版\)](#)2008 (12)
3. [孙书静](#) [爱因斯坦: 健身助成功](#)[期刊论文]-[祝您健康](#)2009 (5)
4. [霍金](#) [政治舞台上的爱因斯坦](#)[期刊论文]-[物理教学探讨](#)2009 (5)
5. [武永明](#). [卫灿金](#). [Wu Yongming](#). [Wei Canjin](#) [爱因斯坦的教育思想及其当今意义](#)[期刊论文]-[上海教育科研](#)2005 (10)
6. [徐德仁](#). [XU De-ren](#) [人本体育教育思想](#)[期刊论文]-[辽宁工程技术大学学报\(社会科学版\)](#) 2005, 7 (3)
7. [秦志敏](#). [彭洲飞](#). [Qin Zhimin](#). [Peng Zhoufei](#) [论爱因斯坦的人文社会科学思想](#)[期刊论文]-[山西高等学校社会科学学报](#)2009, 21 (4)
8. [邓淑华](#). [满东升](#) [努力营造公平和谐的高校管理环境](#)[期刊论文]-[中国科技信息](#)2005, 2 (23)
9. [邓淑华](#). [孙亦舟](#). [DENG Shu-hua](#). [SUN Yi-zhou](#) [国际形象塑造的模型分析](#)[期刊论文]-[临沂师范学院学报](#)2008, 30 (4)
10. [宋芸苑](#). [管文虎](#) [浅议战后日本的外交形象](#)[期刊论文]-[中共四川省委省级机关党校学报](#)2005 (3)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_dzkjdxsb-shkx200802018.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200802018.aspx)