

网络时代如何开展高校 思想政治教育工作^{***}

□ 贾明辉 [电子科技大学 成都 610054]

【摘要】 分析了网络化给高校思想政治工作带来的利与弊,并就如何利用网络,拓展思想政治工作,提出了应对策略。

【关键词】 网络时代; 高校思想政治教育工作; 影响; 对策

【中图分类号】G209 【文献标识码】A 【文章编号】1008-8105(2004)04-0109-04

高等院校是中国社会“网络化”的发展前沿,随着网络信息教育的普及和发展,上网的大学生将不断增加。“互联网”对高校大学生的行为模式、价值取向、政治态度、心理发展、道德观念等将产生越来越大的影响,如何在“网络时代”加强对大学生的思想政治教育就成为无法回避且亟待解决的重大课题。在我国社会网络化迅速发展的今天,我们必须清醒地认识到“互联网”对当前高校思想政治工作带来的深远影响,其既有积极的一面、又有消极的一面。

一、网络化对高校思想政治教育工作的积极影响

(一)拓展了思想政治工作的新渠道和新手段

高校思想政治教育可以利用网络特有的信息高集成性、双向交流性和可选择性,促进大学生有针对性地接受教育和实现自主教育。通过网络对大学生进行思想教育,这在一定程度上克服了传统思想政治工作影响面较小的弱点,使我们的教育工作能很快深入到广大学生之中。同时网络可以使思想政治工作者从网上了解到学生的真实思想动态,有针对性地在网上发布正确的思想信息来教育引导大学生,使其树立良好的思想作风、理想信念,从而提高高校思想政治工作的实效性。

(二)丰富了教育内容

网上浩如烟海的信息是全人类所共有的,每个人都可以获得和拥有。它不仅有助于我们大学生开阔眼界、增长知识、陶冶情操、愉悦身心,提高自身的科技文化素质与审美鉴赏能力,而且还有助于我国在社会主义现代化建设中借鉴各国的

先进经验和优秀成果,为改革开放、振兴中华服务。

(三)促进了教育方式、方法的改变

网络不仅给我们带来了教育手段的现代化,也给我们带来了教育观念和内容的现代化。目前我们的思想政治工作形式,主要还是念文件、读报纸、听大课,这些单调枯燥的说教方式,不适合充满活力的年轻人。而网络的出现使我们的思想工作发生了变化,从集中统一的“一刀切”模式,转变为分散的多样化形式;从自上而下的单向灌输和被动接受,转变为双向、多向的直接交流和互动;从单调的指示、命令、说教,转变为图文并茂、多媒体并用、生动活泼的思想和情感的交流;从工作周期较长、效果反馈较慢,转变为跨越时空障碍,及时性较强,周期短,见效快^[1]。

网络的交互性功能加强了思想政治工作者与学生的交流与沟通,也有助于思想政治工作实现自我教育、互相教育功能,真正形成全员参与、全方位覆盖、全过程教育、齐抓共管的格局。网络不受时间、空间的局限,利用网络手段,可以增强思想政治工作的时效型。同时网络的交互性使师生由被动接受转变为主动参与和互相交流,这更符合思想政治工作得人心、稳人心、暖人心的客观要求。

二、网络环境对大学生产生的负面影响

网络环境的形成,促进了社会的发展,提高了国家的现代化水平,对思想政治工作产生了积极的影响,但对网络环境产生的负面影响也不可低估。

(一)容易导致价值观念偏移

网络环境是一个没有边际的世界,各种不同思想文化、价

• [收稿日期] 2004-09-07

•• [作者简介] 贾明辉(1977—)男,电子科技大学人文社科学院硕士研究生。

值观念在这里汇聚交织。西方发达国家欲建立“网络霸主”垄断信息的制造和传播,竭力将自己的思想意识凌驾于世界之上。这种斗争虽然不象真枪实弹那样为每个人所感觉,但它可以通过网络传播改变人们的思想,因此,在网络环境中,应重视年轻人受西方价值观念影响的问题。

(二)容易导致道德法律观念的淡化

由于网络环境还没有形成系统的法律规范,因此,网上行为主要取决网络使用者的自觉和道德责任感。再加上网络行为具有虚拟性的特点,约束不力,会造成道德责任的削弱和自由意识的泛滥。

(三)容易导致思维方式的渐变

从思维模式上看,书刊造就了人们发达的想象和逻辑思维能力,而网络媒介则使人的形象思维能力发达,想象和逻辑思维能力较差。网络环境具有高度的综合性,超越简单文字或静态图像的桎梏。然而,信息的高度图像化往往会导致青少年渐渐忽视思考、追问本质的思维方式,它的形象化倾向会诱导他们用“看”的方式而不是“想”的方式来认识世界,它会使人过多地依赖信息而忽视实践,这在一定程度上妨碍了年轻人整体素质的提高。

(四)容易导致生活方式改变

年轻人可以从网络环境中获取所需要的大量信息,这种极大的方便,似乎令人感觉只要有了网络,足不出户便拥有了一切,从而沉迷于个人小天地,变得“闭关自守”起来。网络环境可以加剧年轻人的自我封闭,造成人际关系的淡漠,使得人与人之间面对面交往的机会减少,久而久之,使人产生非社会化的倾向,容易导致交往能力下降,造成人情情感逐渐萎缩淡化。

(五)网络对高校学生的心理有较大的冲击

网络文化有着隐匿性与虚拟化的特点,它所构筑的世界把人置于一个由数字、符号组成的虚幻不实的环境里。在网络中,尽管大学生的需求或愿望能够得到满足,但这种虚拟的满足从形式上却脱离了现实生活。长期下去,大学生与家人、同学、朋友的关系疏远,逐渐陷入一个无法摆脱的没有人际接触的世界,也容易使之情绪低落或患上孤独症,这也造成了高校学生班级观念、集体观念淡化。另外,由于计算机发展的迅速、知识更新的加快,很多人跟不上时代发展的步伐,极易产生焦虑、自卑、抵触心理。

三、迎接网络时代高校思想政治教育工作的相应对策

(一)提高思想政治教育工作者的素质

思想政治教育是通过思想政治教育者进行的,思想政治教育者的素质,直接影响到教育的实效。思想政治教育工作者必须具备相应的信息素质,如何熟悉网络、更新知识、提高素质是迎接网络时代挑战的一个重要课题。

在传统的教育过程中,教育者处于一种信息优势的地位。

通过这种信息优势,教育者在教育过程中比较容易树立威信,得到受教育者的尊重,从而更加有利于思想政治教育工作的开展。然而,在网络时代,教育者信息优势至少是部分丧失了。学生通过网络可以方便地查到各种公开或内部,真的或假的信息,而教育者有时候却面临信息劣势的境地,部分教育工作者由于没有受到系统的计算机和英语教育,面对飞速发展的计算机和网络科技往往不知所措,上网查询信息很困难。加上繁忙的工作和家庭负担,不少人很难抽出时间进行系统的学习。所以,教育者的一个尴尬境地是,在教育过程中,老师教育学生的东西学生早就知道,而老师从学生嘴里听到的东西却是老师自己闻所未闻的。所以经常会出现这样一种情况,老师在上面讲得苦口婆心甚至费尽口舌但学生却毫不理会、无动于衷,依然是我行我素。

因此,适应网络时代的要求,高校思想政治工作者必须具备良好的信息素质,即具备优秀的信息意识、信息能力和良好的信息道德。目前高校思想政治工作者的信息素质亟待提高,在已有较高的思想素质和文化素质的基础上,还要接受计算机和网络应用的适当培训。高校思想政治工作者信息素质直接关系到其思想教育水平的提高,他们只有具备了优秀的信息意识和能力,才能了解网络环境,并从网络上获取思想政治教育信息、了解学生思想动态,并把其用于教育和管理工作中去;而只有具备了良好的信息道德,才能自觉模范地维护网络信息法律法规,并坚决抵制各种反动、迷信、黄色信息垃圾的传播,也才能真正成为网络时代合格的思想政治工作者^[2]。

(二)拓宽思想政治教育的信息传输渠道,建立网上德育阵地

当前开展的大学生思想政治教育,虽然有与时代联系紧密的内容,如学习邓小平理论、爱国主义、民族传统美德等,但是,如果忽视高科技和计算机信息手段的应用,思想政治教育的时空将会日益缩小,阵地日益狭窄。因此,对大学生的思想教育,必须尽快进入计算机信息网络领域,积极拓宽思想政治教育的信息传输渠道。

第一,建立健全校园信息网。该网络既应当充当“把关人”的角色,尽可能把一些流入学校的消极消息过滤,又应当发挥“天平”的作用,对一些难以过滤的消极信息进行平衡。目前在校园网络信息资源方面存在如下一些问题:信息内容太少,信息更新太慢,网上关于专业及科研方面的信息缺乏。针对这些问题,应该建立一个较完善的FTP站点,并多装一些最新的软件以供下载使用和学习;将学校的宣传版制成网页;定期推荐一批好的网址,指导学生正确上网。在增加专业信息资源方面,可在校园网中多设一些权威性的专业学术站点的镜像,设立一些有实在内容的专业学术主页。

第二,普及使用网络知识,制作生动直观的多媒体德育软件,直接上网竞争。普及使用网络的知识,是现在大部分大学生中呼声最强烈的内容之一。他们提出,影响自己上网的积极性和效率的主要障碍,是对网络缺乏详细的了解,而目前一些网络知识讲座,因缺乏系统性而达不到很好的效果。因此

他们希望学校能将网络培训作为一个经常性的建设计划,通过多组织一些网络知识讲座和选修课,或将网络应用渗透到有关课程中,来提高学生使用网络的水平。另外,在注意传授网络应用知识的同时,还应加强网络素质教育,注意网络使用的道德规范,使学生在上网时能够进行比较好的自我管理。另一方面要坚持和强化对大学生的社会意识形态教育、中华民族传统美德和优秀文化教育,努力实现教育方式的现代化、多媒体化。要深入研究思想政治教育的特殊规律,组织专家制作一批思想性高、教育性强、趣味性强、适应性广的信息资源用于思想政治教育,这样能充分发挥多媒体技术图文并茂、声像交融的特点,把思想政治教育由“平面”引向“立体”,由“单向”引向“多色”,使政治教育更加生动。

第三,培育和优化小环境,形成积极、健康的文化氛围。高校有自己的小环境,它既受到社会大环境的影响和制约,又在一定程度上反作用于大环境。思政工作者应该依据现实形势的发展变化对思政工作的具体内容做相应调整,充分发挥思政工作的导向作用,优化校园文化环境,从而反作用于网络大环境。校园文化环境对大学生具有巨大的感染力、渗透力和熏陶力,思政工作者应该下功夫营造多层次的校园文化,以高品位和高技术性为目标。广泛组织以思想、文化、娱乐、学术科技为基本内容的校园文化,形成良好的整体氛围。现时,在组织校园文化活动时,要用现代高新技术的手段来提炼,丰富和完善各种文化内容和形式,使之更吸引大学生来参与。通过校园中这种积极、健康的文化环境,净化人们的心灵,鼓舞人们的精神,提高大学生的文化功底和文化品位,增强自身的抵御能力,使其不受消极网络环境的左右^[1]。

(三)优化思想政治教育的信息环境氛围,促进网络在教育中的应用

第一,学生反映,目前校园计算机网络的应用范围还偏窄,在以教学科研为主的大学中,并未充分发挥出它在教育学术上应有的作用。学生提出,首先,要将网络应用到教学中去。大部分同学提出,在加快教学软件开发的同时,应加强其在教学中的应用,尝试用网络教学代替部分课程,以改善目前的教学方式;应调动教师利用网络进行教学的积极性,在教师中间普及网络教学的基本知识,使他们能在网上提供更多的有用信息,例如将教学讲义在网上发布;其次,应利用网络加强学生与教师的联系与交流。在校园网上开辟教师网页,教师也可以走进网络去了解学生,师生之间可通过 E-mail 等方式促进沟通,也可通过网络收发作业,进行学术思想交流;最后,要将网络应用到学校管理中。一方面学校可利用网络收集学生对学校事务的建议及学生关注的问题,另一方面,学生可以利用网络了解学校的形势、政策^[3]。

第二,在各高校内联网(局域网)上建立各高校内部的思想政治工作网站,丰富基层的思想政治工作手段,同时,加强网络的管理。

目前,我国有些高校内部已建了内部网,这些单位可以在此基础上建立自己内部的思想政治工作网站,这样可以更快

捷、更方便地与本校的学生交流和沟通,将学生的思想问题解决在学校内部。

第三,组织有关专家,开设一些上网引导课,让大学生懂得在互联网这个知识宝库中到底能做些什么,如何挖掘宝藏,如何与自己的专业相结合等问题。同时多开辟积极向上的网站(红色网站),组织具有民族优良文化传统的信息上网,如我国社会主义建设的方针政策、成就、经验和成果,以及经济建设、文化建设、科学研究等方面的重大进展就是极其宝贵的信息资源。开发这些信息资源,主动传播到全世界,可以在一定程度上抵消反动、色情暴力等信息垃圾的入侵,消除其不良影响。高校的德育工作也要加大改革力度,必须现代化、信息化,必须着眼于提高学生处理信息,分辨信息,选择信息,综合利用信息的能力。

(四)加强思想政治工作,努力消除网络环境带来的负面影响

网络化的趋势呈现出越来越快的增长势头。如何教育学生利用网络学到知识,在网络面前不迷失自我,是摆在思政教育工作者面前的一项重要任务。

第一,开展丰富多彩的信息交流活动,适应学生思想特点。采取多种形式,适时组织学生进行信息交流活动,如开展网络知识竞赛、组织网络信息咨询、网上科技知识问答、网上新闻调查等活动,既可激发学生现代高科技知识的爱好和兴趣,又可通过活动,知道他们在从事什么样的网上信息活动,了解他们的思想动向,及时掌握他们的思想变化。

第二,研发思想教育软件,引导培养学生的兴趣。各级政治干部要大胆实践,发挥学生的特长,组织他们参与开发更多的政治教育软件,逐步扩大多媒体软件教育的范围和内容,通过图文并茂、形象生动的多媒体教育手段,吸引学生积极参与、接受各项教育,入耳入脑,打牢思想根基,也使学生在积极参与中接受教育。

第三,加强对网络的监控和管理,建立网络信息管理的长效机制,制定网络行为标准,通过审查、监控来规范大学生的网络行为。同时提高网络宣传的针对性和宣传质量,及时了解网上信息,对网上的一些有害信息,要针锋相对,澄清是非曲直,进行“解毒”“消毒”工作。要通过分析监控,及时发现大学生中存在的思想问题并及时进行有针对性的教育,做到“防微杜渐”,从而在高校校园形成一种健康的、是非明确的、祛恶扶正的网络环境。

第四,营造舆论氛围,提高辨别是非的能力。网络环境的负面影响和学生接收网络信息的特点告诉我们,必须大力加强思想政治教育。只有坚持对学生进行革命理想信念教育,加强马克思主义哲学、辩证唯物主义的学习,才能使他们树立正确的世界观、人生观、价值观,学会分析问题和解决问题的科学方法,明辨真假,分清是非,增强抵御网络环境负面影响的能力^[3]。

(五)加强对大学生的法制教育

我们还必须加强对大学生进行网络伦理、网络法制的教

育,使其具备网络法制意识,树立正确的网络伦理道德观念。 络化社会中国高校的社会主义精神文明体系。

因此,在各高校内要多开设法律基础课。我们要引导大学生自觉抵制网络垃圾的侵蚀,要做到不抛垃圾、不搞侵权、不看黄毒、不作“黑客”,做遵纪守法的文明网民,并能自觉维护网络秩序。

随着网络的继续发展,大学生将在网上置身于异国文化的环境之中,外来文化对中国传统文化将产生强大的冲击力,各种文化碰撞剧烈。因此,在网络时代,必须弘扬中国传统文化,加强爱国主义和革命传统教育,让大学生扎根于中国传统文化的土壤中,才能塑造当代大学生的精神和灵魂,建立起网

参考文献

[1] 诸凤娟. 网络时代对高校思想政治工作的影响及对策[J]. 绍兴文理学院学报(哲社版), 2001, (2): 45 - 47

[2] 吴洁生. “互联网”与当代大学生的思想政治教育[J]. 探索, 2000, (1): 21 - 23

[3] 沉国钦, 黄雪梅. 浅谈网络化对高校思想政治教育工作的影响 [EB/OL]. <http://www.chinazao.com>. 2001 - 11 - 15.

How to Develop College Ideological Political Educational Work in Network Age

JIA Ming - hui

(UEST of China Chengdu 610054 China)

Abstract This paper has analyzed the disadvantages and advantages that network brings to college ideological political work, and put forward the solutions to extending ideological political work by using network.

Key Words network age; university ideological political work; influence; solution

·学术广角·

网络舆论主体的“群体极化”倾向

郭光华在《湖南师范大学社会科学学报》2004年第6期上撰文认为,网络给舆论主体提供了一个新型的交流平台,舆论主体的性质也随之发生了一些变化。网民以群内同质化、群际异质化的特点聚集,志同道合的网民群体出现严重的“群体极化”倾向。这种倾向表现为:网民一开始即有某些偏向,在网上通过交往后,人们朝偏向的方向继续移动,最后形成极端的观点。在传统的舆论学视野中,舆论主体具有“非实体”性特征:第一,他们在舆论调查中是集合的,但在现实社会中一般是分散的;第二,公众的构成是变动的,会随社会结构的变化,某些社会现象和问题的出现、消失而不断重新组合;第三,按照一定的规则有意识地组织起来的群体,与本来意义的自在公众是有区别的。这些特点决定了舆论主体界定的困难。

网络舆论主体群体极化的倾向,使得舆论的引导多了一分必要感;新型舆论主体——网民的特点,让我们必须重视网上舆论引导方法的研究。对此,作者提出几点建议:第一,网民的分众化倾向,使得舆论主体同质化特点明显;同时,舆论主体“实体性”的加强,更便于我们对引导对象特点的把握。网上舆论引导应注意不同舆论主体群落的不同特点,增强舆论引导的针对性。第二,针对网民易受权威左右的特点,加强引导者的权威性,在网上多发表具有专家水平的意见。第三,熟悉网络传播的特点,以平等的身份参与交流,以此获得网民的认同。网民感到与之对话的是“自己人”,很容易产生身份认同。研究表明,如果大家都认同,具说服力的论点就会变得更具说服力,因为认同鼓舞了那群彼此认同的人。

·宣 文·

网络时代如何开展高校思想政治教育工作

作者: [贾明辉, JIA Ming-hui](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报 \(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2005, 7 (2)
被引用次数: 2次

参考文献(3条)

1. 诸凤娟 [网络时代对高校思想政治工作的影响及对策](#)[期刊论文]-[绍兴文理学院学报\(哲学社会科学版\)](#) 2001(02)
2. 吴洁生 [“互联网”与当代大学生的思想政治教育](#) 2000(01)
3. 沉国钦;黄雪梅 [浅谈网络化对高校思想政治教育工作的影响](#) 2001

引证文献(2条)

1. 赵丽兰 [浅谈网络时代的高校思想政治教育](#)[期刊论文]-[大学时代\(学术教育版\)](#) 2006(2)
2. 董海艳 [网络文化背景下的高校思想政治教育](#)[期刊论文]-[辽宁医学院学报\(社会科学版\)](#) 2009(2)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200502032.aspx