

探析网络对高校青年教师的心理影响^{***}

□李雪梅 屠火明 熊 鹰 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 本文分析了处于社会全方位转型期,青年教师在社会中所处的特殊位置、环境和所担当的使命,以及他们在社会变革、转型中,特别是网络出现后所面临的心理压力。本文从正反两个方面分析了网络对高校青年教师的人际交往、自我发展、人格完善等方面的影响。

[关键词] 网络; 青年教师; 心理影响

[中图分类号] G434 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2002)04-0106-(03)

伴随着信息技术高度发展,在知识经济时代成长起来的高校青年教师,是高校师资队伍的生力军,他们已成为利用互联网的一个重要群体。互联网的全球性、多元性、交互性对青年教师思想、学习、生活工作各方面的影响日益显著,尤其对青年教师心理上的影响更为深远。

一、社会全方位转型对高校青年教师心理的影响

在传统社会里,个人一旦适应了社会,就很少再有变化。但是在现在这个急剧转型、瞬息万变的社会里,个体适应状态持续的时间变短,总是刚刚适应了又立刻要去适应新的变化而没有喘息的机会。因此,人们思想观念、价值取向、生活态度、行为选择等的转变,给青年教师带来了一定的发展机遇、发展空间和成才机会,同时也带来了更大挑战和心理压力。这些压力有工作压力、生活压力、文化压力、人际关系压力等,是青年教师在面对工作、生活、文化、人际关系等困难情境下,自己无法克服同时又无法回避时所体验到的感受。

(一) 社会变革大大增加了高校青年教师的心理压力

在社会主义市场经济转轨过程中,高校各项改革措施涉及到青年教师切身利益,如分配制度改革、职称改革、人事制度改革等,给青年教师带来了更大的活动空间和自由选择的机会,但是经济拮据,工作、生活条件不尽如人意,后顾之忧颇多,使他们在生存发展的矛盾选择中感到苦闷和困惑。随着改革的深入,社会价值观念深刻、急速的变化,人们价值取向和选择的多元化与青年教师的分析判断、自我控制和调节能力不够完善相冲突,导致了青年教师的矛盾心理。

(二) 青年教师的多重角色使他们承受着多方面的心理压力

在家庭中,他们是需要孝敬父母的子女,是需要关心配偶的丈夫(或妻子),以及照顾孩子的父母,他们对家庭有着不可推卸的责任和义务;在学校,青年教师是学生的榜样,他们的言行举止直接或间接地对学生产生影响,他们需要有稳定的心理来完成工作;在社会上,社会对高校青年教师的期望值很高,要求教师是一个高素质的模范公民。

(三) 青年教师面临的成就挫折

青年教师有着更强烈的主体意识和成就动机,许多青年教师在教学、科研上成为骨干和学科带头人。但工作辛苦艰巨而报酬偏低,物质生活条件差等原因,使成就动机受阻,产生挫折感并引起一定心理压力。常见的如在培养学生的过程中不能达到自己的预期目标所引起的成就挫折;在进行科学研究中,在提高学术水平和业务素质中所遇到的成就挫折;在晋升职务职称中的成就挫折;在高校各种人际关系的处理上的成就挫折等。

随着信息时代的来临,网络作为继广播、报纸、电视之后的“第四媒体”,是高校青年教师学习、生活离不开的“网”。利用网络,青年教师提高了更新教学内容的速度,提供提高教学水平和改进传授知识的方法,使个性化学习成为可能。更重要的是,网络,是青年教师进行心理压力自我调适的重要手段。

二、网络对高校青年教师心理的影响

(一) 正面影响

* [收稿日期] 2002-08-28

** [作者简介] 李雪梅(1971—)女,四川泸州市人,电子科技大学宣传部副部长,屠火明(1963—)男,浙江嘉兴人,电子科技大学宣传部部长,副教授,熊鹰(1959—)女,重庆市人,电子科技大学宣传部高级工程师。

网络的物理空间为人们创造了虚拟的世界,在这个虚拟世界中,每个网络终端既是一个利用、采集、发布、传输信息的主体,又是整个网络世界中的一个细胞。网络成为人们思想交汇、情感碰撞、信息传播、情绪宣泄的平台。心理学研究表明:人的活动积极性的源泉是需要。高校青年教师是使用网络的重要群体,利用互联网可以满足青年教师以下五个方面的需要。

1. 学习、工作的需要

教育部对于教师队伍建设的明确要求,明确提出了“要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现代教育技术手段”。这就要求教师利用网络进行信息采集、教学科研。同时,处于一个飞速发展、竞争激烈的知识经济时代,青年教师对信息的敏感性尤为突出,对知识渴求尤为强烈,而网络可以说是自由共享的集合体,互联网信息容量大,传播速度快,覆盖范围广,具有高度的开放性,使青年教师可以更快捷、更方便、更全面地获取信息,交流信息,满足了青年教师日益增长的信息量的要求。不同于传统的学习方法,网络可以大大拓宽青年教师的知识来源。利用网络,他们可以查找最新科研前沿资料,同时也改变自己的学习方法。

2. 人际交往的需要

网络交往较之传统交往除具有空间的广泛性之外,更具安全性、间接性、随意性、隐蔽性,交往双方往往不知对方真实身份,吐露真情实感也无所顾虑。同时,网络的多元化特性打破了传统社会交往的结构。在传统人际交往中,由于受职业教育程度、收入、权力等因素的影响,青年教师的交往仅限于特定的社会某个层次,缺乏包容性。而网络化的交往方式则使青年教师的人际交往突破了种种限制,因而在网络交往中,青年教师极易获得为人处世的成就感和满足感。

3. 自我发展的需要

在现实生活中,青年教师生活的不完善即有限性与自我欲望相对的无限性是相冲突的,他们渴望挖掘自身潜力,充分发挥自己才能,发展独特个性,获取更大成功。但由于诸多现实因素,其愿望无从实现或受挫,引起失落、委屈、愤懑等不良心理倾向。而互联网的无国界性,打破了信息交流的时空限制。他们通过游戏自我肯定,通过制作个人主页、设立网站、网上聊天等形式强化和扩大自我认同,虚拟地满足了自我发展、自我实现的需要,使这种心理冲突趋缓,有利于健康心理的保持。

4. 完善人格的需要

从人的社会化意义上讲,青年教师的社会化过程已基本完成,已经完全进入“社会化”阶段,其人格素质的行为方式具有相当的稳定性,而现在网络社会正向我们大步走来,人类正在进入一个网络文明的新时代。互联网的普及所引起的“网络革命”使青年教师要想立足于社会并不被淘汰,必须使自己的人格定势不僵化,因此,必须主动投身于网络社会中,不断地发展和完善自己的人格,实现永无止境的“继续社会化”。青年教师在网络中得到求知欲望的满足,使交往需求获得有

效调节,自我发展得到全面实现,并增强自信心、观察力和自学能力。

5. 发挥创造潜能的需要

创造力是人类智慧的最高表现,青年教师创造潜能的发挥则是高校不断开拓创新的动力源。高校是培养创造性人才的场所,教师创造潜能发挥得如何,直接关系到学生创造力的培养。同时,青年教师只有充分发挥创造潜能,才能在专业领域有所创新。网络不仅信息容量巨大,而且可以同时覆盖当时遍布全球的用户。通过网络,青年教师可以查询最新科研资料,探讨学术问题,吸取和选择各种学术资料,对信息进行加工和创新,充分发挥自己的创造潜能。

(二) 负面影响

网络的特性和青年教师的特点使他们结合紧密,但技术是一把双刃剑,网络在给人带来无穷利益的同时,也带来了许多负面影响。网络的庞杂性和青年教师较大的心理压力使负面影响更加突出,表现如下:

1. 现实情感的冷漠化

网络具有交互功能,但交互的情景不是完全对等的,一边是活生生的人,另一边却是符号,网页再精彩,再生动,也是一机器的界面,它以程式化方式传递信息后,留下的只有冷冰冰的感觉,这必然引起现实情感的匮乏和冷漠。另一方面,网络的隐蔽性、广泛性特点,青年教师现实中受挫的情感往往能在网络虚拟社会中得到情感满足,获得某种成就感。久而久之,心理上必然会对网络产生依赖感,也导致青年教师对现实情感的冷漠和淡化。

2. 社会交往能力的退化

网络突破时空的限制,改变传统的交往方式,青年教师更容易在网络虚拟社会中交到志同道合的各种朋友,但长期迷恋于网络虚拟社会中,必然会忽视现实生活中人与人之间的交往,降低了现实社会中的交往能力。

3. 上网成瘾,身体健康大受影响

网络在带来科学知识和信息的同时,也充满了形形色色的暴力、色情、反动等不健康的内容和游戏。青年教师虽然认知能力已较为成熟,但喜欢接受新生事物,一旦长时间沉迷于网上,留连于各个聊天室,谈情说爱,沉迷于网上互动游戏,使大脑神经中枢持续处于高度兴奋状态,便会导致肾上腺水平异常增高,交感神经过度兴奋,引起系列复杂的生理和生物化学变化,严重影响身体健康。

4. 网络自我迷失与自我认同的混乱

青年教师要在不太长的时间内胜任所担负的工作,就要不断提高自身的业务水平,成为本专业的行家,以自己优秀的教学成果和科研业绩树立良好的师者形象。这种现实中的心理压力在短时间内得到较高认同,易使青年教师迷失自我。而网络可以淋漓尽致的把自我表现到极限,把社会现实抛得远远的,甚至可以借助网络在现实社会中凸显自我,将自我凌驾于社会之上,从而导致自我认同的混乱。

青年教师正值人生创造的高峰期,他们占高校教师总数

的一半左右,承担着教学、科研60%以上的工作量。研究网络对高校青年教师心理的影响,便于把握规律,采取措施,趋利避害,为青年教师的成长创造更好的环境。

参考文献

[1] 殷建中. 互联网与大学生[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2000. 12.

[2] 冒荣, 徐金明. 教师管理心理学[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1994. 12.

[3] 汪俊杰. 高校青年教师群体心理探析[J]. 黑龙江高教研究, 2001(4).

Analysis on Network's Psychological Impact on Young University Teacher

Li Xuemei Tu Huoming Xiong Ying
(UESTC Chengdu 610054)

Abstract This essay discusses a new environment that the young teachers are in, especially, the appearance of network aggravates young teacher's psychological pressure. The essay also analyses the network's impact on young teacher's social relationship, ego development and personality perfection in front and back aspects.

Key Words Network; Young teacher; Psychological impact

《电子科技大学学报》(社科版)编委会第一次全体会会议纪要

《电子科技大学学报》(社科版)首届编委会于2002年10月11日召开了第一次全体会议,会议由学校党委副书记、编委会副主任王志强主持,副校长韩春林、宣传部长屠火明及编委会全体成员出席了会议。王志强副书记对新一届编委会的工作任务作了指示,并希望各位编委认真贯彻落实江泽民“三个代表”的重要思想和关于哲学社会科学重要性的三次讲话精神,牢牢把握正确的办刊方向和宗旨,提高学术质量,积极为社科学报的改革和发展做好工作。

学报(社科版)常务副主编刘波就前阶段学报(社科版)的工作作了总结。学报编辑部主任刘昌孝汇报了2002年8月在京召开“全国高校社科学报工作研讨会”的会议精神。

编委会主任祝小宁教授作了主要发言,他说:学报社科版自99年创刊,现已到了必须深化改革重新整理思路时候。只有转变高校学报的办刊理念,打破千刊一面的办刊模式,追求高水平的刊物质量,配合学校的学科建设,创造科学研究的更高平台,营造良好的学术生态环境,才能使我们的刊物获得长久的生命力和竞争力”。对于社科学报的发展和编委会的工作祝教授指出:1. 要确定学术发展目标;2. 要确定学报工作目标;3. 要切实发挥编委会作用。

会上,编委们对改进学报社科版工作也提出了许多有益的建议:要求牢固地把握好办刊的政治方向和学术水准;目标和责任制要落在实处;选稿要严,特色要鲜明,并建议定期对已发表论文进行讲评;提前刊登下一期论文目录,补白处介绍、宣传自己的刊物;负责向作者提供论文检索情况;每期的论文即时上网,以方便读者的查阅,扩大刊物影响等。

宣传部长屠火明在会上强调说:社科学报作为意识形态领域的表现工具,应至始至终结合现实,服务于社会,唱响主旋律。

主管学报编辑部工作的韩春林副校长作了总结讲话,他对学报前阶段的工作给予了充分的肯定,对学报今后的工作及发展提出了更高的要求,并要求严把政治关,树立精品意识,打造学报品牌。同时,拓宽发行渠道,增强社会效益。建议编委和编辑部人员发挥各自优势,多约名人稿件,提高刊物学术水平和扩大学报知名度。

探析网络对高校青年教师的心理影响

作者: [李雪梅](#), [屠火明](#), [熊鹰](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA](#)
年, 卷(期): 2002, 4(4)

参考文献(3条)

1. [殷建中](#) [互联网与大学生](#) 2000
2. [冒荣](#); [徐金明](#) [教师管理心理学](#) 1994
3. [王俊杰](#) [高校青年教师群体心理探析](#)[期刊论文]-[黑龙江高教研究](#) 2001(04)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200204033.aspx