

# 对大学英语课改新模式的态度调查<sup>\*\*\*\*\*</sup>

□高 照 张 丽 [电子科技大学 成都 610054]

**[摘要]** 该初步研究旨在调查大学新生对大学英语课程改革新教学模式的态度,并评估调查问卷的信度和效度,为进一步展开的态度研究奠定基础。问卷基于教师、课堂环境和学生三个变量设计了共50项调查内容,经过SPSS统计分析证实:1)该问卷具有良好的信度和效度,可推广使用;2)教师是影响学生学习态度的最主要的变量,而三大变量各受两个主要影响因子的影响;3)多数大学新生对新模式持肯定态度。

**[关键词]** 大学英语课程改革; 态度调查; 信度; 效度

**[中图分类号]**G64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1008-8105(2008)03-0109-04

## 一、态度与大学英语课程学习

国外的研究者们认为态度可以包括认知、情感和意动(conative),即信念、对事物的褒贬反应和采取行动的倾向性。态度是可以随着学习过程发生变化的,同时也是相对稳定和持久的。Neidt和Hedlund的调查表明,学习外语的态度与学习成绩之间的相关程度高于学习其他学科的态度和成绩之间的相关程度。这一现象与Krashen的情感过滤假设不谋而合。根据这个假设,消极的外语学习态度对语言输入有很强的过滤作用。持消极态度的语言学习者不仅不会主动地获取更多的输入,即使能够理解语言输入,也不会习得它们。相反,对外语持积极态度的人,其情感过滤的作用很弱,从而可以促进外语习得。因此,学习者对英语学习的态度直接影响到学习结果。

而对主要在课堂上学习英语的中国学习者而言,影响态度的因素就与具体的学习环境密切相关。多年的课堂学习环境研究证明,当学习者对课堂环境持肯定的感知时,学习效果较好<sup>[1]</sup>。此时,学习者的态度主要取决于课堂教学中的体验,如教师、同学、彼此间的关系和课堂气氛都可能影响到学习者对英语学习的感知和信念<sup>[2,3]</sup>。曾建模说明影响学生对科学的态度有如下三种课堂环境变量:教师、学生和课堂环

境。其中,如教师的年龄、学生的性别、或课堂条件等是不可控因素,而如教师的表扬和学生的强化、学生之间的关系,以及课堂氛围等因素是可控的。

因此,学习者态度的调查可以预测最终的学习情况和效果,对探索新的教学方法和模式具有重要意义。

## 二、研究问题

本研究实为态度调查的前期初步研究,着重解决以下三个问题:1)该研究中改编问卷的信度效度如何?是否可以推广?2)影响学生态度因素的三大变量(教师、课堂环境、学生)中各类子项的主成分分析。3)在样本范围内,学生对新的试点教学模式的态度如何?

## 三、研究方法

### (一)研究对象和过程

本研究的抽样是电子科技大学2007级137名参与教改实验的新生,分别来自通信学院和软件学院,平均年龄18岁,男女性别比约为6:1。为避免新生过渡期的影响,实验始于半期考试后,终于期末,时长8

• [收稿日期] 2008-02-07

•• [基金项目] 国家社科基金青年课题资助,项目编号(06BY0220508);电子科技大学青年基金项目资助,项目编号(3058)

••• [作者简介] 高照(1974—)女,电子科技大学外国语学院教师;张丽(1963—)女,电子科技大学外国语学院副教授。

周。每周4学时的课程平分为基于计算机和网络的大班听说学习和课堂面授的小班阅读写作。大班听说的听力部分主要依赖于听力主题网站的相关内容和高教社的听说学习系统,口语部分则在随机房配套的口语活动室内展开以检测为主的教学活动,并按A、B两种难度设计同一主题的不同级别口语活动,制定相应的升降级制度;最初的级别划分根据学生的半期考试成绩。学生使用的课堂精读教材是《21世纪大学英语》,自主学习中心的听力教材主要为电子版《(全新版)大学英语听说》和体验英语听说系统(网络版)。问卷施测时间安排在大学英语课程的期末考试结束以后。

## (二)研究工具

基于 Penwell 和 Padilla 编制的对美国学生进行的 APES (Advanced Placement Environmental Science) 课程的态度调查问卷<sup>[4]</sup>,笔者改编了学生对大学英语课改新模式的态度问卷,同样从如下三种课堂环境变量着手展开调查:教师、学生、课堂环境。另外,有研究表明采用肯定性用语的陈述会改善回答的准确性,并提高内部一致性<sup>[5]</sup>。因此,问卷共包括3种类别,50个子项,每个子项陈述均采用肯定的表述形式。对态度的回答参照 Liskert 的五度量表,分为“很不赞同”、“不赞同”、“赞同”和“非常赞同”四种态度,并分别赋值1、2、3、4。通过课堂团体施测,发放问卷137份,回收130份,无效问卷9份,有效问卷121份。将回收问卷的答案输入计算机,采用 SPSS13.0 对数据进行以下处理:1) Cronbach alpha 系数检验内在信度;2) 因子分析确定问卷的结构效度;3) 教师、学生、课堂环境三种变量下各子项的主成分分析以及学生对课程模式的态度。

## 四、数据分析

量表以内部一致性信度系数 Cronbach alpha 作为测量指标,结果显示量表的总体信度系数为 0.97,且全部子项的相关系数都大于 0.4。因此,量表具有较强的内部一致性,问卷测量结果可靠。

通过 KMO 和 Bartlett's 球形检验(KMO 值为 0.883,接近 0.9;球形假设被拒),可知各变量间的相关程度无太大差异,50 个子项并非独立无关,故数据非常适合做因子分析。经过主成分分析法和方差极大正交旋转法分析,教师变量的各个子项对第一主成分具有最大贡献;接着是课堂环境变量对第二、三主成分有贡献,最后是学生变量。该调查结果验证了

Haladyna, Olsen, 和 Shaughnessy 的结论:教师变量是影响学生态度的最主要因素。另外,问卷各项的公因子方差比介于 0.536 ~ 0.818,全部大于 0.4;进一步用因子分析得到所有的单项因子负荷均大于 0.4,从而保证了问卷的结构效度,可以将该问卷作为本研究的评价工具。

表 1 课堂环境变量之旋转后因子负荷矩阵

	Component	
	1	2
VAR00008. 我喜欢这种上课的方式。	.815	.166
VAR00003. 新的大学英语教学模式对我的英语学习能力有帮助。	.763	.293
VAR00002. 新的大学英语教学模式已经达到了我对大学英语课程的预想。	.721	.195
VAR00006. 这种新模式使我对英语学习产生了积极的态度。	.705	.322
VAR00001	.691	.249
VAR00004	.666	.264
VAR00007	.654	.227
VAR00010	.612	.492
VAR00005	.574	.425
VAR00013. 自主学习中心的体验英语听说系统对我练习口语有帮助	.177	.838
VAR00015. 我喜欢在自主学习中心上机学习。	.217	.794
VAR00011. 自主学习中心(C教5楼)的电子资料好。	.208	.756
VAR00012. 自主学习中心的体验英语听说系统对我练习听力有帮助。	.245	.752
VAR00017	.369	.687
VAR00009	.469	.584
VAR00014	.384	.543
VAR00016	.442	.512

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

N = 121

通过对课堂环境变量的 17 个子项,教师变量的 24 个子项,以及学生变量的 9 个子项分别进行主成分分析法和方差极大正交旋转法的分析(如表 1、2、3)。从表 1 可知学生对大学英语课改新模式的态度主要与新颖的上课形式和对自主学习中心的学习有关。信息化体验式的大学英语课改的这种新型学习方式,引起了学生的学习兴趣,或是满足学习的愿望,达到预期设想等,都可以在一定程度上左右学习态度。在自主学习中心进行的学习同样也影响了学生对新模式的评价。由于每周分级口语活动只能检查到一种级别,而另一个级别的学生则只能在自主学习中心完成相应的听说练习,那么每周有一半的学生会在自主学习中心花费周学时一半的时间(2 学时)开展自主学习。理所当然地,自主学习中心的学习情况直接影响到学生对整体课改模式的评价。因此,自主

中心的网络建设、教师的相关帮助以及自主学习能力和意识的培养等都可能影响到在这个特定场所发生的学习活动,进而影响学习态度。所以,发生在自主学习中心的一切与学习相关的活动还有待进一步深入的调查了解。

表2 教师变量之旋转后因子负荷矩阵

	Component	
	1	2
VAR00022. 我尊敬我的老师。	.836	.334
VAR00005. 我的老师英语水平和能力高。	.824	.252
VAR00001. 我的老师是个称职合格的老师。	.823	.154
VAR00014. 我的老师对于英语这门语言表现出积极的态度。	.820	.213
VAR00006. 我的老师关心他/她的学生。	.814	.193
VAR00023. 我喜欢我的老师。	.796	.319
VAR00007	.785	.303
VAR00002	.782	.324
VAR00024	.758	.416
VAR00009	.756	.343
VAR00019	.739	.341
VAR00013	.715	.384
VAR00003	.710	.362
VAR00011	.701	.425
VAR00012	.691	.422
VAR00004	.656	.412
VAR00008	.655	.495
VAR00015	.605	.485
VAR00010	.571	.509
VAR00017. 我的老师用课外读物来补充课本学习。	.099	.821
VAR00020. 我的老师鼓励课堂外的调查研究。	.313	.788
VAR00016. 我的老师已经确定他/她的学生准备好迎接 CET4 的考试。	.259	.788
VAR00018	.365	.689
VAR00021	.478	.653

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

表3 学生变量之旋转后因子负荷矩阵

	Component	
	1	2
VAR00007. 我性格开朗外向。	.876	.052
VAR00008. 我在同学中受到欢迎。	.811	.205
VAR00009. 我积极投入小组活动。	.785	.296
VAR00001	.693	.306
VAR00004	.661	.402
VAR00003. 英语是一门重要的学科。	.131	.831
VAR00006. 如果我努力,可以提高自己的英语水平。	.217	.830
VAR00002	.213	.672
VAR00005	.441	.575

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 3 iterations.

VAR00010

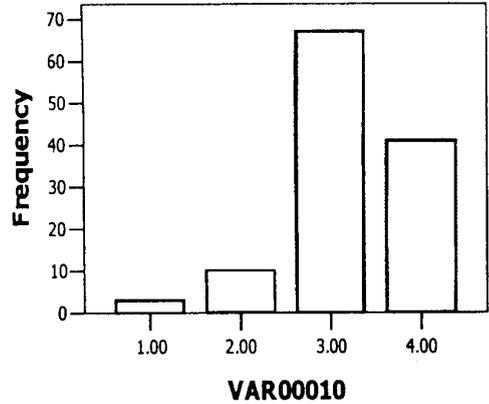


图1 有机会的话,我还想继续这种新模式的学习方式。  
(注:3.00表示赞同,4.00表示非常赞同,纵坐标为频数,总样本数121。)

教师变量的主成分负荷矩阵(表2)显示,除了16~18、20、21五个子项外,其余子项都对第一主成分的贡献较大,而这五个子项主要涉及了教师对课程学习以外内容的处理,如“我的老师用课外读物来补充课本学习”,“我的老师鼓励课堂外的调查研究”和教师对自己学生参加课外 CET4 考试的信心等方面。调查表明影响学生对教师的态度的主要成分之一是教师的职业素养,如教师的人格魅力、水平、敬业精神、对待学生和所教内容的态度等。同时,对教师是否关注课堂以外内容的学习也成为了主要评价因素。由于当前信息传播的及时性和多途径,国内学生课外接触外语的机会增多,从而希望在课堂学习英语的主要形式中多涉猎课外内容,也希望教师多关注大学英语课程学习以外的英语4级考试。

如表3,学生变量中最主要的因素还在于自身的性格、与同学的关系以及对待合作学习的态度;简言之,就是对个人与群体关系的认识。另一方面则取决于学生对英语学习的信念。

综上所述,教师是影响学习态度的首要因素;教师的职业素养和对课外学习活动的关注又成为影响学生对教师的认识和感知。其次可以影响学习态度的是课堂环境(这里主要是指课程模式),大学英语课改模式的新颖上课方式和自主学习中心的学习活动直接影响学生对课堂环境的感受和评价。最后,学生变量中的个人与集体的交流互动和对英语学习的信念构成了两大影响因子,也间接地左右了学生对新教学模式的态度。

课堂环境类别下的陈述子项的频数统计显示,学

生对新教学模式的直观感受总体上是持肯定态度的。有77.7%的学生赞同甚至非常赞同“新的大学英语教学模式已经达到了我对大学英语课程的设想”,88.4%的学生认为“这种新模式使我对英语学习产生了积极的态度”。喜欢这种上课方式的学生比例占到88.4%,而希望有机会继续这种新模式学习的学生达89.3%(如图1)。问卷调查的结果与任课教师在实验进行过程中与学生口头访谈时得到的回答相一致,说明学生对新模式的接受和认可程度比较高。

### 五、实验局限性

该实验在实验数据的收集过程中和数据样本数上存在一定的局限性。1)由于收集数据的时间安排在最后一门期末考试后,学生放假回家的心情急迫,容易出现草草应付问卷的情况。2)虽然调查对象具有随意性,但是却缺乏代表性(只来自一名教改实验老师教授的两个学院的学生)。3)由于因子分析对本数有较高要求,尽管达到了总数100以上的底线,但是却没有达到样本总数是因子总数5倍的要求,总

共50个目标因子显得太多,从而也可能影响因子分析的结果。

### 参考文献

- [1] FRASER B J. Research on classroom and school climate [M]. In D. Gabel (ed.) Handbook of Research on Science Teaching and Learning. New York: 1994, Macmillan: 493 - 541.
- [2] HALADYNA T, OLSEN R, SHAUGHNESSY J. Relations of student, teacher, and learning environment variables to attitude toward science[J]. Science Education, 1982, 66, 671 - 687.
- [3] HALADYNA T, OLSEN R, SHAUGHNESSY J. Correlates of attitude toward science[J]. Journal of Research in Science Teaching, 1983, 20: 311 - 324.
- [4] PENWELL A, REBECCA, PADILLA A, MIGUEL. Developing Attitude Surveys for an Advanced Placement Environmental Science Class[J]. Journal of Cognitive Affective Learning, 2007, 3(2): 11 - 17.
- [5] DORMAN, ALDRIDGE & FRASER. Using students' assessment of classroom environment to develop a typology of secondary school classrooms[J]. International Education Journal, 2006, 7(7): 906 - 915.

## An Attitude Survey on New Curriculum Model of College English

GAO Zhao ZHANG Li

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

**Abstract** The pilot study is conducted to investigate on college freshmen's attitude towards the new curriculum model of College English and assess the reliability and validity of the questionnaire scale. Based on three variables of teacher, classroom environment and students, fifty items are designed to collect data for SPSS analysis. The following conclusions are verified finally: 1) The questionnaire has good reliability and validity, which could be applied widely. 2) Teacher variable, among the three basic ones, is the most principle variable to influence student's attitude on new curriculum model. And there are two principle factors that have impact on the three variables respectively. 3) The majority of students hold a positive attitude towards new model.

**Key Words** curriculum innovation of College English; attitude survey; reliability; validity

(编辑 范华丽)

# 对大学英语课改新模式的态度调查

作者: [高照](#), [张丽](#), [GAO Zhao](#), [ZHANG Li](#)  
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)  
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA\(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)  
年, 卷(期): 2008, 10(3)  
被引用次数: 1次

## 参考文献(5条)

1. FRASER B J [Research on classroom and school climate](#) 1994
2. HALADYNA T OI;SEN R;SHAUGHNESSY J [Relations of student, teacher, and learning environment variables to attitude toward science](#) 1982
3. HALADYNA T;OLSEN R;SHAUGHNESSY J [Correlates of attitude toward science](#) 1983
4. PENWELL A REBECCA;PADILLA A MIGUEL [Developing Attitude Surveys for an Advanced Placement Environmental Science Class](#) 2007(02)
5. DORMAN;ALDRIDGE;FRASER [Using students' assessment of classroom environment to develop a typology of secondary school classrooms](#) 2006(07)

## 本文读者也读过(10条)

1. [陈路瑜](#) [非英语专业大学英语词汇教学现状调查](#)[期刊论文]-[武汉科技学院学报](#)2007, 20(9)
2. [郑霄雯](#). [ZHENG Xiao-wen](#) [语篇分析在新四级篇章词汇理解测试中的应用](#)[期刊论文]-[四川教育学院学报](#) 2007, 23(10)
3. [白瑜](#) [解析大学英语四级之“阅读理解”](#)[期刊论文]-[陕西教育\(高教\)](#)2009(7)
4. [张殿恩](#). [ZHANG Dian-en](#) [大学英语课程改革与教师角色发展](#)[期刊论文]-[长江师范学院学报](#)2010, 26(1)
5. [汤洁](#) [湖北省四所大学英语教学改革试点高校的改革状况调查](#)[学位论文]2006
6. [孔云军](#). [许楠](#). [Kong Yunjun](#). [Xu Nan](#) [大学英语课程改革的路向探讨](#)[期刊论文]-[潍坊教育学院学报](#)2010, 23(4)
7. [郑丽琦](#). [ZHENG Li-qi](#) [大学英语课堂教学现状调查](#)[期刊论文]-[煤炭高等教育](#)2010, 28(6)
8. [危捷](#). [WEI Jie](#) [大学英语四、六级考试改革的问卷调查与分析](#)[期刊论文]-[武夷学院学报](#)2009, 28(4)
9. [杨儒平](#). [邓远亮](#). [王芹](#). [YANG Ru-ping](#). [DENG Yuan-liang](#). [WANG Qin](#) [大学英语四级考试阅读理解的主要题型及应试策略](#)[期刊论文]-[西昌师范高等专科学校学报](#)2004, 16(3)
10. [余渭深](#) [大学英语四、六级考试改革学生问卷调查与分析](#)[期刊论文]-[中国大学教学](#)2005(7)

## 引证文献(1条)

1. [伍忠杰](#). [高照](#). [李京南](#). [吴晶](#) [体验式外语教学模式探索与实践](#)[期刊论文]-[中国外语](#) 2010(1)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_dzkjdxsb-shkx200803027.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200803027.aspx)