



学分制实施过程中的高校课程改革^{**}

□叶红 俞永康 朱宏 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 高校的课程改革是提高人才培养质量的关键。本文讨论了学分制实施过程中课程体系、课程设置、课程建设、选课管理等方面的改革;介绍了国外高校课程改革的趋势,并提出了学分制下课程体系设置的建议,以及当今社会对本科生科学素养与人文培养并重的要求。

[关键词] 课程体系; 课程设置; 改革; 学分制

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2003)03-0072-03

人才的素质是通过课程为载体来实现的,西方学者把课程定义为学术计划。课程改革关系到学术计划的制订和课程结构体系的规划,是大学教育的性质与功能的具体体现。因此,要提高人才培养质量,课程改革是核心。当前,为适应社会技术的发展和课程结构的巨大变化,我国各高校普遍实行了以选课制为核心的学分制,这也对高校的课程设置和选课管理方面提出了更高的要求。为适应新时期对高等教育的要求,课程改革应以构建合理的课程体系为目标,以选课制为手段,使大学教育从整齐划一向多样化、选择性方面发展,为培养高素质、复合型人才奠定坚实的基础。

一、建立科学的课程体系

课程体系、教学内容的改革是教学改革的重点和难点。为适应 21 世纪科学技术、经济、社会发展的趋势,必须以教学内容、课程体系改革为核心,构建知识、能力、素质协调发展,理工渗透,科学教育与人文教育相融合的课程体系。高等教育应按照“基础厚、知识宽、专业新、素质高、能力强”的新思想观念,在教育目标、人才培养模式、教育课程设置、教学内容与方法等方面进行全方位的改革,走课程整体优化之路。在课程体系的建立上应由限制到自由,由死板到灵

活,由划一到个性化、多样化,真正营造出一种创新的、充满活力的教育环境,形成高校的学科专业特色与人才培养特色。课程体系改革包含两方面的内容:

(一) 人才培养模式改革

课程体系改革首先是人才培养模式的改革。高校的人才培养模式应以“注重知识、能力、素质的全面培养”、“强调理工渗透、人文教育和科技教育相融合”、“加强基础训练、拓宽人才培养口径”为指导思想,处理好基础与专业、人文教育与专业教育的关系,体现基础实、专业宽的特点,体现外语、计算机、工程实践综合能力的加强。特别应增强包括文学艺术、历史研究、社会分析与伦理道德问题研究、科学和外国文化等学科领域的课程比例,强调人文教育与科学教育的融合,以保证所有的学生都能获得具有普遍与持久价值的知识、技能和思考的习惯,体现对学生全面素质的培养。在制定人才培养方案时,应构建普通教育课、学科基础课公共平台,在此基础上,再设置专业方向课程群和毕业设计实践。

(二) 教学内容和教学方法的改革

课程体系的改革是通过教学内容和教学方法来具体实现的。在优化课程体系,打破课程、学科间的壁垒的基础上,要加强课程与课程体系间在逻辑和结构上的联系与综合,更新教学内容,适时增加反映科学技术和社会发展的最新成果,注意把体现当代学科

* [收稿日期] 2002-01-10

** [作者简介] 叶红(1972—)女,四川成都市人,电子科技大学教务处工程师;俞永康(1946—)男,江苏南京市人,电子科技大学教务处处长,教授;朱宏(1963—)男,四川荣县人,电子科技大学教务处副处长,博士生导师。

发展特征的、多学科间的知识交叉与渗透反映到教学内容中来。

在改革教学方法方面,提倡参与式、启发式、讨论式和研究式教学,鼓励采用案例教学法、实地考察法、模拟训练法等多种教学形式,改变目前存在的学多悟少、听多动少的现象,重视学生在教学活动中的主体地位。通过教师、学生心灵的沟通,激活学生学习的积极性、主动性和创造性。结合教学过程培养学生的团队精神、表达能力、人际交往能力、创新能力、学术批判性思维能力。积极推进 CAI 课件和网络教学课件建设,提高教师应用现代教育技术能力。强化基于校园网的课件开发及相应硬件设施,逐步扩大网上课程教学和学生网上学习。

二、改革课程设置、课程结构

课程设置是构建课程体系的基础,是课程改革的关键。在课程设置的改革中,应打破以往基础课、专业基础课、专业课的结构,代之以按一级学科设置学科基础课,按“专业群”的方式设置课程体系。在编制课程时,要处理好知识技能、专业技能、应用能力的培养关系,以符合时代发展的要求。

(一)课程设置应具有应变的特点并符合发展的要求

教育的发展必须能很好地适应我国经济和科技的发展。科学技术在不断地进步,社会人员必须具有应变能力,才能适应它的需求。因此,高等教育对人才的培养不仅是知识、技能的教育,更重要的是应变、生存、发展能力的培养。我国高等学校尤其是综合大学应改变落后的课程内容、不合理的课程结构,及时调整、压缩旧学科,增设新学科,加强高等教育课程与经济、科技发展的联系。高等学校课程设置应紧紧追随和适应社会变化及其需要。

(二)课程设置应体现出基础化的特点

随着科学技术的发展,新技术、新方法大量产生,技术生命相应缩短。在这样的大背景下,高等教育应紧紧把握住时代特征,加强基础,培养能力。课程设置应强调基础理论教育,提倡加强学生的基础理论训练,反对实行时间过早、范围狭窄的专门化训练。强调高校的人文社会科学与自然科学的均衡发展,加强文理渗透。学生只有掌握了广博而坚实的基础知识,才能具有较强的应变能力,才能适应产业结构、就业结构和人才市场的不断变化。

(三)课程设置应体现出综合化的趋势

当今时代教育发展的基本特征是:学科发展相互渗透,综合集成。而高校的分科教学,各学科相互割裂,不利于解决工业化社会提出的许多重大问题。因此,高等学校专业设置和课程结构的综合化已成为不可阻挡的趋势。课程设置综合化,一方面是基础科学与技术、工程科学相结合,即基础知识与专业知识相结合;另一方面是人文科学、社会科学与自然科学的相互渗透,突出课程的职业性和应用性,让学生在突破学科范围的前提下,获得专门知识。高等学校在教学内容和课程设置方面,要注意从知识面的狭窄转变为知识的复合;从知识量的增加转变为知识结构的优化。综合化的目的是使学生在校学习期间就能了解各学科之间的联系,提高基本文化素养,改善理论思维方式,提高综合分析能力和创造性。

(四)课程设置应体现出选修化的趋势

为应付新知识迅猛增加,旧知识迅速过时这一趋势,同时也为了满足学生日益增长的广泛兴趣和要求,高校的课程结构必须具有选择性,以适应学生的个性差异。在设置课程时应普遍开设灵活、内容丰富的选修课程,逐步增加选修课比重。必修课属于基础课程,是教学内容的重点,选修课属于专门课程,是为适应学生多方面的学习兴趣,更好地发挥其才能和专长而开设的。选修课基本上不受年级、科系的限制,可较快、灵活地反映当前科学研究的新课题、新成果,有利于更好地实施因材施教,选拔、培养高材生。

三、以课程建设为突破口,促进课程改革

课程是教育教学工作的重要组织形式,课程建设涉及师资队伍、教学条件、教学管理、教学过程、教学计划、教材教法、考试考查、教学评价等诸多环节。高校的课程改革应以课程建设为突破口,切实提高人才培养质量。

建设好一门课程,至少应达到以下八项基本要求:

- 第一、有一套好的具有科学性、先进性和适用性,适合专业培养目标要求的教学大纲;
- 第二、有一套好的适应于本专业培养目标的教材和教学参考资料;
- 第三、有本课程的基本理论、基本知识、基本技能及创新能力培养的具体要求及训练方案;
- 第四、有切实可行的教学活动的组织计划;



第五、有规范、严格的考核办法和符合课程特点的题库;

第六、有高水平的教师进行教学,教学中要确定学生的主体地位,加强教师的指导作用,培养学生的自学能力;

第七、在课程教学中广泛运用现代化教学手段;

第八、有符合课程特点的其他有特色的改革内容。

另外,可有计划,有重点地建设品牌专业、精品课程,设立专项资金资助重点课程的建设,使之成为学校的“龙头”课程,形成一个金字塔式的课程梯次,使课程建设工作不断深入,促进课程改革。

四、实施学分制,改革课程管理机制

课程的管理目标是实行学分制。新的人才培养计划要求体现人本精神,强调学生的个性发展,因此高校课程必须体现出选择性。以选课制为核心的学

分制是课程改革的管理机制。在倡导教学实行学分制的今天,我国高校以往的教学管理机制已不能适应素质教育、创新教育的要求。各高校应改革固有僵化的管理模式,引进竞争机制,谋求新的大学管理机制,真正营造出一种灵活的、创新的教育环境,为全面提高教学质量提供基础和保障。学分制改革是一项复杂的系统工程,在设计选课制方面,应充分尊重学生的选择权,采用弹性学制,为不同层次的学生创造学习机会。学生自己制订学习计划,选读课程,安排学习进程。在教学管理中,应实行目标管理,使各机构做到分工明确,各司其职,又相互配合,为选课制的顺利实行打下基础;在管理手段上,应充分利用现代化技术,建立高效快捷的教学管理信息系统,为学生自主选课提供技术保障。

学分制的实施,将充分调动学生的学习能动性,在拓宽学生专业面、注重知识、能力、素质全面培养的前提下,充分发挥学生的特长,培养创新性人才,最终实现高校课程改革的目标。

Curricula Reformation in Universities under New Educational System

Ye Hong Yu Yong - kang Zhu Hong
(UEST of China Chengdu 610054 China)

Abstract This paper discusses the reformation of curricula structure, undergraduate program, curricula construction and course selection principles in universities. The currency of curricula reformation in western countries is introduced. The suggestions of curricula construction under new educational system are also given, in order to strike a balance between the technical sophistication and the social and cultural breadth demanded of undergraduates in modern society.

Key Words Curricula Structure; Program Frame; Reformation; New Educational System

学分制实施过程中的高校课程改革

作者: [叶红](#), [俞永康](#), [朱宏](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2003, 5(3)
被引用次数: 6次

引证文献(6条)

1. [陈东](#) 试析学分制度下高师本科历史学专业的课程设置[期刊论文]-[四川教育学院学报](#) 2007(1)
2. [钱厚斌](#) 与学分制相适应的教学管理探索[期刊论文]-[菏泽学院学报](#) 2006(4)
3. [陈金凤](#) 当代我国高校课程改革研究文献综述[期刊论文]-[和田师范专科学校学报](#) 2009(6)
4. [罗一平](#) 视频技术实验室建设与实验改革探索[期刊论文]-[实验技术与管理](#) 2008(6)
5. [卞丽娟](#) 教学设计师发展研究[学位论文]硕士 2006
6. [洪文秋](#) 我国高校本科生物学人才培养模式初步研究[学位论文]硕士 2005

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200303016.aspx