

# 国内学习型党组织建设科学化基本经验

□刘朋 [中共广东省委党校 广州 510053]

**[摘要]** 近年来,国内学习型党组织建设取得了一系列新成果,特别是地方和基层党组织的试点和探索,为学习型政党建设开辟了广阔的视野,积累了宝贵的经验。总结这些经验,对于推动学习型党组织建设的深入发展大有裨益。

**[关键词]** 学习型党组织;科学化;基本经验

**[中图分类号]** D26

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1008-8105(2012)05-0060-05

十七届四中全会提出了“建设马克思主义学习型政党”<sup>[1]</sup>这一重要任务。任务的提出,反映了党在自身建设和执政发展上的战略思考和远见卓识。我们党的力量在于组织,组织的生命在于不断学习。党的地方和基层组织是落实党的路线方针政策,推进党的各项工作任务的战斗堡垒和基础,是党的活力的来源和先进性的体现。建设学习型党组织,是建设马克思主义学习型政党的基础工程和基本保障,因此,把我们党建设成为马克思主义学习型政党,必须从建设学习型党组织入手。近年来,国内学习型党组织建设取得了一系列新成果,特别是地方和基层党组织的试点和探索,为学习型政党建设开辟了广阔的视野,积累了宝贵的经验和启示。总结这些经验,对于增强党组织的生机与活力,巩固执政根基,进一步推进马克思主义学习型政党建设,具有重要的理论与现实意义。

## 一、坚持从实际出发,立足于科学发展和改善民生

一切从实际出发,是我们党开展工作的根本方法。各级党组织身处实际工作的第一线,其工作的好坏,不仅直接影响地方经济社会的发展,而且还影响党在群众中的形象和威信。因此,要做好这一工作,就必须坚持从实际出发,立足于科学发展和改善民生,不断加强学习型党组织建设。把以学习促发展,作为贯穿学习型党组织建设的一条主线。各地各级党组织在建设学习型党组织的探索中,从各自工作实际出发,坚持理论与实际相结合,把理论学习同研究解决人民群众最关心、最直接、

最现实的利益问题和维护改革发展稳定的大局问题结合起来,很好的解决了“学什么”、“为什么学”、“怎么学”的问题,增强了党员干部工作的原则性、创造性和预见性,成效显著。

### (一)以学习型党组织建设助推科学发展

首先,通过学习型党组织建设理清发展思路。理清区域经济发展思路,对于实现经济的持续、快速、健康发展至关重要。通过学习理清发展思路已经成为各地各级学习型党组织建设的共识。在创建实践中,在深化对地区市情县情的认识的基础上,把学习作为理清发展思路、提升发展理念的先导,将学习的成果转化为谋划发展的正确思路。实践证明这一做法符合实际,得到了人民群众的广泛认同。其次,通过学习型党组织建设破解发展难题。学习型党组织建设是解决发展难题,提高执政能力的有效途径和手段。在学习建设活动中,围绕国企改革、城乡统筹发展、环境保护、产业结构调整、“三农”等经济社会发展中遇到的热点难点问题想出路、提对策,提高了领导干部的业务水平和政策执行能力,为科学决策、依法行政奠定坚实基础。再次,通过学习型党组织建设落实科学发展。学习型党组织建设的目的是要提高党引领社会发展的能力。学习与发展互为目的,紧密联系。学习是发展的内在源泉和动力,发展是学习的根本目标和指向,学习促进发展,发展要求学习;学习为了发展,在发展的基础上更需要进一步的学习以追求进一步的发展。

### (二)执政为民,关注民生

执政为民是我们党最根本的执政理念,是党的先进性的本质要求。建设学习型党组织是加强党执政为民能力的有效途径,其根本目的是提高党员干

**[收稿日期]** 2012-06-08

**[基金项目]** 2010年国家社会科学基金一般项目“建设马克思主义学习型政党”的阶段性成果(10BDJ020)。

**[作者简介]** 刘朋(1980-)男,法学博士,中共广东省委党校党史党建部副教授。

部为人民群众服务的能力和本领,更好的为民办事,为民解忧。首先,践行党的宗旨。全心全意为人民服务是我们党的宗旨。因此,牢固树立群众观点、坚持党的群众路线,自觉站在人民群众的立场上,在思想上尊重群众、感情上贴近群众、工作上依靠群众,坚持“学以致用、学用结合”的原则,把理论学习与群众最关心最直接最现实的利益问题结合起来,真诚倾听群众呼声,真实反映群众愿望,真情关心群众疾苦,始终与人民群众同呼吸、共命运、心连心,认真实践以人为本的执政理念,关注民生疾苦。其次,树立正确的政绩观。推动发展的根本目的是让人民群众过上更好生活。只有加强学习,才能更加自觉地实践“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”<sup>[23]</sup><sup>19</sup>的宗旨,不断增强我们党执政的阶级基础和群众基础。各地通过学习型党组织建设,牢固树立和自觉坚持正确政绩观,时刻把人民利益放在第一位,干打基础、利长远、惠民生的好事实事,努力做出经得起实践、人民、历史检验的实绩,坚决不搞形式主义、官僚主义,不搞劳民伤财的“形象工程”、“政绩工程”,把有限的资金和资源投入到民生工程、基础设施、生态环境建设上,绝不能为了追求个人“政绩”,以最小的政绩成本获得最大的政绩利益,努力实现经济发展、社会安定、人民生活水平不断提高的整体目标。再次,由人民共享发展成果。改革开放三十年来,中国取得了包括经济、政治、文化和社会等方面的全方位成果,人民分享改革发展成果的呼声日益增高,“人民共享发展成果,既要体现在不断提高人民的生活质量和健康水平上,也要体现在不断提高人民的思想道德素质和科学文化素质上,以及不断增进人民政治民主、社会公正等各方面权益上。”<sup>[3]</sup>要重视人的平等权利和尊严,坚持以人为本,把维护社会公正放到突出的位置,尊重和保障全体社会成员即每个人的生存权、发展权以及宪法赋予的其他权益,让社会全体成员都依法享有发展的成果。

## 二、创新学习理念,强化创建学习型党组织的内在动力

学习型党组织建设是一项系统工程,需要广大党员干部具有共同的价值取向和高度的理性自觉。理念是行动的先导,“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”<sup>[4]</sup>正确的学习理念是保证党员干部自觉学习行动的思想基础和重要前提,只有牢固树立起科学的学习理念,才会带来学习方法的不断优化和学习效果的不断增强,才能使广大党员干部充分认识到学习对于自身素质提高的意义,激

发大家学习的内在动力,引导大家自觉把学习作为一种政治责任、一种精神追求、一种生活方式,积极参与到学习型党组织建设中来。创建学习型党组织,要树立与时代发展相适应的学习理念,首先“应是思想的转变、观念的转变、学习的转变”<sup>[5]</sup>。学习理念先进与否,不仅直接决定着学习的效果,而且还关系到创建学习型党组织的成败得失。

### (一) 终身学习的理念

学习是一种社会化、制度化和终身化的行为。党的十六大指出,要形成“全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”<sup>[21]</sup><sup>15</sup>,各级党组织以此为指导,纷纷树立“活到老,学到老”、“只有起点,没有终点”、“生命不息、学习不止”的思想观念,在实际工作按照“干什么学什么,缺什么补什么”的要求,积极学习新知识、新经验,不断提高自身理论素养和创新能力,真正实现了由“阶段学习”向“终身学习”的转变。

### (二) 团体学习的理念

团体学习通过强化共同愿景,构筑集体学习平台,在组织成员内部实现情感交流、信息共享、智慧互动、思维碰撞,形成团队的学习能力,促进组织成员的自我学习和自我发展,提高应对风险和挑战的能力。各级党组织在创建活动中,按照工作任务构建不同类型、不同层次的学习团队,积极调动各领域、各专业人才,推动学习和研究的深入发展。在重大理论和实践问题上,要采取集中学习——分头研究——集中讨论的办法,借助团队的力量攻坚克难,突破组织成长的极限,提升党组织“持续创新”的核心能力。

### (三) 树立学习工作化、工作学习化理念

注重学以致用,避免脱离实际、坐而论道式的学习,引导党员干部把加强学习作为增强本领、推动工作的重要手段,将学习与工作、学习党的理论与学习专业技能紧密结合起来,做到学习之中有工作,工作之中有学习,学习促进工作,工作促进学习,促进学习成果和工作成果的相互转化,实现由“先学习后工作生活”向“学习工作生活化、工作生活学习化”转变。

### (四) 向实践学习理念

向实践学习是克服主观主义、官僚主义、粗枝大叶、夸夸其谈的有效办法。向实践学习,就是要多深入基层、深入群众,从群众中来,到群众中去,由浅入深,去把握事物的全局与整体,其重要方法就是调查研究。在向书本学习的同时,坚持向实践学习、向群众学习的理念,虚心向群众请教,把学习的过程变成组织自我完善、自我发展、自我创新的过程,提高领导水平和执政能力。

### 三、优化方法载体,增强学习型党组织吸引力

建设学习型政党,要探索与组织特征相适应的学习方式和学习载体。学习方法是人们在学习实践过程中的经验总结,学习载体是学习内容的承载形式,二者决定着学习的效率和成效。保持学习方法的创新性和学习载体的多样性,不仅是提高学习型党组织建设效果的保证,更是增强党组织吸引力和凝聚力的关键所在。由于传统的学习方式和活动载体过于简单和单一,在一定程度上削弱了党组织的吸引力。

#### (一) 灵活创新学习方式

创新学习方式是保证学习型党组织建设效果的关键。毛泽东指出:“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。”<sup>[6]</sup>正确的学习方法一方面是要会学,准确把握快速获得知识的途径和方法;另一方面是要会用,将掌握的知识进行合理的运用,做到“学以致用”。各地在建设学习型党组织过程中,创建的学习方式可以分为以下几种:第一,菜单式学习。菜单式学习是党员干部结合自身发展和岗位需求,按照培训机构提供的“菜单式”培训内容,自主选择培训课程与项目。菜单式学习方式的创建,大大增强了教育培训的针对性和实效性。第二,调研式学习。调研式学习是解决学习指导实践的最佳途径,调研过程本身也是发现和解决基层发展难题的过程。调研式学习方式在很大程度上提高了学习的针对性。第三,互动式学习。互动式学习法在领导与领导之间、党员与党员之间、领导与党员之间建立一种合作学习模式,创设一种平等、和谐、民主的学习关系,在广大党员中创造良好的学习氛围,使枯燥的学习变成党员的个人爱好,大大提高了学习效果。第四,体验式学习。体验式学习要求参加者去“做”去“感受”,注重向内学习,强调知行合一。体验式学习被广泛的应用于党员干部群体,加速了干部的培养与成长。

#### (二) 创建丰富多彩的学习载体和平台

创建学习型党组织,必须从机关的工作特点出发,突破传统载体的局限,不断丰富和完善学习载体和平台建设。在充分利用原有的学习载体的基础上,与时俱进,不断创新学习载体,拓宽教育渠道,提高学习效果。第一,继续发挥党校在建设学习型党组织中的主阵地作用。党校是培训轮训领导干部的主渠道,是建设基层学习型党组织的“试验田”。各地党校在学习型党组织建设过程中充当了“排头兵”和“探路者”,对学习成果转化充分发挥“助推器”

的作用。第二,重视中心组的带头引导作用。中心组是领导班子和领导干部学习理论、加强思想政治建设的重要形式。发挥中心组的引导作用,是建设学习型党组织的组织保障。各地在建设学习型党组织过程中,着眼发挥中心组带头学习的示范引导作用,形成了上下互动、各方联动的良好学习氛围。第三,利用媒体打造新平台。新型媒体是当前学习载体建设的重要平台,各地在充分利用报纸、电台、广播等传统媒体在学习型党组织建设中的示范和引导作用外,积极打造互联网、远程教育网络、手机等新兴载体,为党员干部自主学习提供了更大更多的便利。第四,精心打造学习论坛品牌,通过理论学习平台和方法的创新,带动了广大基层党组织学习活动的蓬勃开展。

### 四、完善制度机制,确保学习型党组织建设稳步推进

制度建设是保证。“制度建设更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”<sup>[7]</sup>,是具有规范性和强制力的约束保障。建设学习型党组织是一项长期任务,只有建立健全科学的制度机制作保障,学习型党组织建设才能更深入持久。在中国革命和建设的长期实践中,我们党不断探索总结行之有效的学习方式,形成了许多科学的制度和机制。同时,党不断学习的历史经验告诉我们,建设学习型党组织,一定要高度重视学习制度机制建设。

#### (一) 建立学习组织机制

学习型党组织建设作为一项长期的系统工程,必须坚持积极、稳妥、有序的方针,有效结合本部门实际,从上而下、以点带面,有计划、有步骤、分阶段组织实施和逐步推进。这就要求各级党组织将学习型党组织建设摆在突出位置,切实加强对创建活动的组织领导。

#### (二) 完善领导班子带头学习制度

领导班子带头学习是创建学习型党组织的关键环节和重要保证。领导带头学习制度可以促使领导干部先学一步,做学习的表率,尤其是主要领导干部要努力当好学习型领导班子的“设计师”、“教师”和“公仆”等角色,从事务处理者转向真正的学习者;从前台控制者转向后台设计师;从发号施令者转向亲自操练者;从高高在上的至尊者转向贴心服务的公仆,以调动领导班子其他成员的积极性<sup>[8]</sup>。领导班子带头学习的示范引领作用,有利于推动党员干部自觉学习、终身学习。

#### (三) 严格考勤管理机制

学习要想有序开展并取得实效,就必须实行严格

的考勤管理制度。学习型党组织强调的学习是组织化的学习,是全体党员的学习。如何让学习管理更加规范,让党组织和广大党员在学习中有章可循、有据可依,是各地在学习制度建设中认真探索的环节。

#### (四) 健全考核评价机制

创建学习型党组织,基础是抓好党员的学习,这是我们每一个基层党组织都要认真履行的职责。学习型党组织建设需要考核评价,没有考核评价,就会失去创建的持续力。考核检查主要采取旁听、巡视、检查等方式督促落实学习制度,对党组织学习计划、组织落实、考勤记录、学习记录本和主要领导讲党课、撰写理论文章等情况进行检查,使创建活动规范化、制度化。通过定期检查、随机抽查、联合检查、专项检查、会议督导等多种形式方式,对学习情况进行督促检查,针对存在的问题和不足,提出加强和改进的具体要求。同时制定学习型党组织建设考核评价办法等制度,采取定性考核和定量考核相结合的办法,从领导班子和领导干部在学习型党组织建设中的示范带头作用、学习任务的完成、学习型党组织建设长效机制和学习效果等方面,采取听“一把手”述学、召开座谈会、进行民主评议和测评、查阅档案资料、实地考察等方式进行考核评价,并把考核结果列为考评领导班子和领导干部的重要依据,确保基层党建工作任务落到实处,使科学完备的考核评价制度成为促进党组织和广大党员学习的助推器,不断提高学习型党组织建设水平。

#### (五) 实行学习激励约束机制

激励约束机制,坚持用制度管学习、促学习,形成注重学习、激励学习的用人导向,最大限度地激发个人和组织的学习潜能。激励约束机制能够有效激励干部学习热情,营造不断学习、善于学习、崇尚学习的良好风气,提高干部的能力素质,同时有利于纠正“不愿学”、“走过场”等轻视学习的不良风气和认识误区,使学习态度、学习精神、学习能力和学习成效作为选拔任用干部的重要依据,形成注重学习的用人导向。

### 五、发扬创新精神,积极探索学习型党组织新模式

建设学习型党组织是时代发展和形势变化的内在要求,是推进中国改革开放和现代化建设事业的必然选择,是党的建设的重大创新。创新精神是新形势下对建设马克思主义学习型党组织的基本要求。创新的最大意义在于能够保持一个民族进步、一个国家、一个政党不断进取。建设学习型党组织,是一项开创性工作,各级党组织只有着眼形势任务的变化,准备把握学习的特点和规律,密切联系实

际工作,将创新精神贯穿始终,才能探索出适合自身的新模式和新路子。各级党组织在创建学习型党组织的实践中,根据中央下发《关于推进学习型党组织建设的意见》的原则要求,结合自身的实际情况,将指示精神转化为具体行动和举措,在创新学习理念、学习制度、学习方法、学习载体、保障机制等方面同时,还创造性的探索出一些具有针对性、更具操作性的学习型党组织建设新模式,这些新模式具有系统性、针对性、可操作性等特点和优势,并在实践中证明是深受欢迎和行之有效的。学习模式的创新,能够大大提高党组织的创造力、凝聚力、战斗力和党员干部的工作能力,使党组织和党员干部永葆先进性,为企业和单位的持续发展提供动力,推动了学习型党组织建设的深入发展。

加强学习型党组织建设需要在实践中不断总结和检验,“使学习成为一种普遍化和制度化的常态行为,实现党员和社会群体对马克思主义及中国特色社会主义事业的认同”<sup>[9]</sup>。总结国内学习型党组织建设实践中积累的经验,对于加强党的自身建设,保持党的生机与活力具有重大的意义。学习型党组织建设经验凝结着各地方和基层党组织的心血和智慧,是马克思主义学习型政党建设的重要成果。新的实践必将把学习型党组织建设推向新的高度,从而不断巩固和提高党的执政能力,更好的把握执政规律和社会发展规律,为人民掌好权、服好务<sup>[10]</sup>。

### 参考文献

- [1] 胡锦涛. 中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 10.
- [2] 十六大以来重要文献选编(上)[G]. 北京: 中央文献出版社, 2005.
- [3] 陶文昭. 如何全面理解“发展成果由人民共享”[N]. 学习时报, 2010-08-13(3).
- [4] 列宁选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 312.
- [5] 李少军. 学习型党支部建设[M]. 北京: 中共党史出版社, 2010: 115.
- [6] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 292.
- [7] 十四大以来重要文献选编(中)[G]. 北京: 人民出版社, 1997: 982.
- [8] 王炳林. 学习型党组织的基本特征和建设路径[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2010, (3): 28.
- [9] 何玉芳, 徐黎. 党在延安时期的学习经验及其对建设马克思主义学习型政党的启示[J]. 马克思主义研究, 2011, (6): 33.
- [10] 龚晨. 中华优秀传统文化传承融入党的建设[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2012, 24(3): 14-19.

## Basic Experience of the Scientific Construction of the Domestic Learning Party Organization

LIU Peng

(Party School of the Guangdong Committee of the CCP Guangzhou 510053 China)

**Abstract** In recent years, the construction of domestic learning party organization has reached a series of new results, especially the pilot and exploration in local and the grass roots party organization has opened up a broad field of vision, and accumulated valuable experiences for the construction of learning party. Summing up these experiences is beneficial for the promotion of learning party organization development.

**Key words** learning party organization; scientific; basic experience

编辑 张 莉

(上接第55页)

## Institutional Innovation: An Overview of Economic Compensation of Cultivated Land Protection at Home and Abroad

LI Shi-ping MA Wen-bo

(Northwest University of Agricultural and Forestry Yangling 712100 China)

CHEN Yu

(Huazhong Agricultural University Wuhan 430070 China)

**Abstract** Methods of literature, induction and comparative analysis are employed to review the theory researches and practices of economic compensation of cultivated land protection at home and abroad, and the priorities and directions of future research are prospected. The research mainly gets the following conclusions. First, mature externality theory and resource environmental value appraisal method abroad provide theoretical basis and the technical method to the research of economic compensation of cultivated land protection in our country. Second, the practices of the economic compensation of cultivated land protection abroad pays more attention to the protection of agroecological environment, but the economic incentives measures to the main body of cultivated land protection, especially the practices of land development rights purchase or transfer provide a new idea to the economic compensation mechanism of cultivated land protection in China. Third, the domestic scholars reached a consensus that cultivated land resources have externality values, and commonly used methods to evaluate the externality values include the substitution, cost and contingent valuation method, etc. Fourthly, the domestic existing researches on regional compensation and economic compensation mechanism are still in its early and exploratory stage on the whole. Fifthly, the main research directions in the future are clearing up the interest relations among the main bodies of cultivated land protection by using the game theory, paying attention to the interest demand and economic compensation will of farmers, and constructing the market leading economic compensation mechanism of cultivated land protection through the setting of the land development rights.

**Key words** home and abroad; cultivated land protection; economic compensation; overview

编辑 何 婧