

英语阅读理论与模式的研究现状与进展^{***}

□易千红 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 本文根据国内外公开发表的文献资料概括了英语阅读理论与模式的研究现状与进展。其中包括英语阅读的过程与模式、与阅读密切相关的理论及理论在阅读实践中的应用。讨论了阅读技巧、策略及其绩效的研究结果,提出需要进一步研究的课题。

[关键词] 英语阅读; 阅读模式; 阅读策略; 图式理论

[中图分类号] J642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2003)01-0105-(04)

一、引言

英语阅读是获得信息和理解英美文化的重要途径,也是巩固和扩大英语语言知识的重要途径。在我国的大学英语教学中,阅读课一直是最受重视的科目。教育部颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)指出:“尽管对听、说的要求十分强烈,但读仍然被认为是一项十分重要的要求。这是因为在目前情况下,阅读能力仍是大部分大学生今后工作所需要的主要技能”因此阅读仍然是第一层次的要求。《大纲》对大学英语阅读课的性质、阅读材料的选择、阅读的形式等也作了规定。但是作为宏观指导性文件的《大纲》,不可能说明大学阅读课要培养学生哪些具体的阅读技巧,如何培养和提高学生的阅读技能等。本文在综述国内外公开发表的关于图式理论的阅读过程和方法、阅读者在阅读过程中可能采用的技巧和策略及其绩效的研究文献后,提出需要进一步研究的课题。

二、阅读过程模式

阅读过程模式分为自下而上、自上而下阅读模式和交互式阅读模式。

传统的阅读理论认为阅读是读者被动地吸取书面信息的一种技能。因而,早期的阅读过程模式为自

下而上模式,把阅读过程看成一个直线形的过程,即由书面信息直接到读者的大脑。其代表人物为 Gough, Laberge 和 Samuel 以及 Carver。他们认为读者对文章的理解取决于文章所呈现的内容,读者仅根据书面信息(单词和句子)来理解文章的意思。这一模式是以文章为中心而不是以读者为中心的模式,该模式主导了早期的英语阅读教学。照此模式,读者识别看到的每个字母,然后将它与相应的语音匹配,形成单词,最后形成意义。这种阅读法是把重点放在识别和辨认文本中的词句和语法等表层结构和特征上。自下而上法似乎是对阅读过程的逻辑的、合理的解释。对于第二语言(以下简称为 L2, Second Language)初学者,以认识字母和音素开始似乎比较符合逻辑。但是作为一种阅读模式强加给熟练的阅读者,则阅读速度太慢。

自上而下模式强调读者在阅读过程中的作用。这一模式认为读者在阅读时,从语篇的整体出发,在阅读文本的标题、某个词、某句话、某个图表、甚至某个符号的时候都有可能激活读者大脑中的某些相关知识,从而使读者找到阅读定位,并形成对所读内容的预测。这种阅读模式利用背景知识去理解语篇的内容和作者的意图,属于交际性阅读。如果把这种模式用于教学则有利于培养学生运用语言知识进行交际的能力,有利于激发学生学习的积极性,逐步形成以学生为中心的课堂教学。

* [收稿日期] 2002-01-08

** [作者简介] 易千红(1959—)女,四川成都市人,电子科技大学外国语学院教师。

Smith 进一步概括了这种阅读模式的四个基本特征:阅读是有目的的,阅读是有选择的,阅读是以理解为基础的,阅读具有预测性。由于该阅读模式强调了读者的积极作用,曾经对阅读理论和实践具有重大影响。

三、阅读的理论

英语的阅读理论是与语言学,包括应用语言学、心理语言学、现代语言学分不开的,因为阅读理解的过程也就是对语篇的理解过程。语篇理解是心理学和语言研究的重要内容。在心理语言学创立以后对于语篇理解的心理过程的研究就有了理论的指导。随着对于心理语言学包括理论与实验的研究的深入,心理语言学的内容愈加充实。心理语言学理论能够解释语言理解和语篇理解过程中的心理现象和心理过程,属于心理语言学中的重要研究内容。

这里介绍对于阅读的过程和模式有积极指导意义的图式理论。

70年代后期将心理学研究中关于大脑贮存知识的方式的图式理论引入到阅读理论研究中。根据图式理论,阅读的最有效的模式就是交互式模式——自下而上和自上而下模式的结合。阅读理解的图式理论有一个主要的思想是阅读理解包括所有层次的图式的协调活动。一些较低层次的图式被激活以后,它们一定要激活上一级较高层次的图式;在这些较高水平的图式被激活以后,它们又会激活更高一级层次的图式。这属于从下到上的加工。同时,通过从上到下的加工,高级层次的图式要使低级层次的图式活动起来,以便使它的组成部分具体化。所以,图式理论认为,当英语熟练的读者阅读课文时,从下到上和从上到下两种加工是同时发生的,并且发生在所有的认知理解层面上^[1]。

一般来说,图式分为三种类型:语言图式(Linguistic schemata)、内容图式(Content schemata)和修辞图式(Rhetorical schemata)。

语言图式是指“读者先前的语言知识”。换言之,语言图式正如传统所指的关于语音、词汇、语法的知识,就是衔接手段中的替代、省略和连接等。显而易见,缺少这方面的知识就会使人们在阅读中遇到问题,尤其是在外语阅读中。

内容图式,顾名思义,指的是文章的内容范畴,是文章的主题,因此内容图式又被称为主题图式。它回

答一篇文章或文章片段是讲什么的问题。根据文章的内容或主题,我们的图式知识就可以建立起来。例如,有趣的生灵是闯进船员视野的海鸟,暗示陆地有望。事实上,作者想当然认为读者和他们分享着某些内容图式知识。如果读者缺少这种知识,他在理解中会遇到困难。

修辞图式指的是对各种文章篇章结构的知识,如寓言、故事、诗歌、戏剧等,无一不有自己独特的结构。了解文章体裁结构也有助于对文章的了解。大家知道,广告语体结构独特,为了节省篇幅,降低刊登费用,作者总是以最精炼的语言,常常借助短语、缩略形式刊出^[2]。

四、阅读技巧和策略

就目的而言,阅读分为消遣性阅读(Leisure reading)和学习性阅读(Study reading)。这里我们只考虑目的明确的学习性阅读。

阅读技巧是指每个读者在实际过程中无意识地使用的种种方法。阅读技巧主要有五种:理解字面的意义;能对材料要旨进行重新组织;推理能力;评价;欣赏。从以上阅读技巧的分类来看,识别词义是推理和理解要旨的基础,推理是达到其它几种目的的重要手段之一,是通过对已知信息,如词、句、逻辑关系、背景、文化等进行综合分析,以对未知信息做出合乎逻辑的推断。60和70年代在美国流行的SQ3R阅读法对外语阅读技巧的培养很有启发作用。S(Survey)根据书名、目录、索引、标题等对材料的内容进行大致的了解和判断,确定信息的重点和价值等;Q(Question),从本人的角度对材料的立意、结构等预先设问,所谓带目的阅读(Reading with purpose);R1(Reading),进行实际阅读;R2(Review),根据长期记忆和短期记忆的规律,经常对阅读过的材料进行复习;R3(Recite)根据记忆,对所读材料进行重新组织(Reconstruct)。

阅读策略是读者为了解决某一具体问题采取的某种手段或方法。五个W阅读策略就是由疑问副词Who, What, Where, Why, When引导的一系列问题。阅读前教师提出几个或一系列问题,让学生带着问题有目的的去阅读,能激发他们的好奇心和求知欲。五个W的处理在阅读活动中,并不是单纯地接受知识获得信息,而是带着问题进行阅读。寻读/扫视(Scanning)策略用于阅读时查找特定信息。浏览

策略(Skimming)就是粗略的阅读。浏览策略又分为四种:判断法。这是最直接的略读法;尾段落判断法。这不需将文章的第一和最后一段全部读完,只需找到主题句就行;跃式略读法。这只看主要段落中头一个句子及其他句子的前半段,或只看这些段落中每一行的其中一段;尾句略读法。阅读者可以根据文章的特点和自己的习惯应用^[3]。

五、阅读的模式、理论和策略的研究现状

从国内发表的文献上看,英语阅读的研究集中在图式理论对于英语阅读和英语阅读教学的指导作用、阅读的策略的应用及其理论依据、阅读的心理过程等方面。这方面的研究相当活跃。这些文章很容易获得,就不再一一展开评述了。总的来说,国内的研究更倾向于崇拜已有的理论或模式,善于将这些理论和模式直接拿来应用,而且应用的效果良好。

国外对于阅读的研究也很活跃。与国内崇尚现有理论相反,他们以设计良好的实验为基础,力图证明现有理论的局限性,以修订和改进现有理论为目的。对于我们所关注的L2英语阅读研究,近期发表的有:以35名日本学生和23名以英语为母语的学生为样本,通过实验研究日本学生在阅读英语过程中L1(First Language)对L2的影响^[4]。以182名Florence大学的意大利学生为样本,考察英语泛读的学习时间与阅读态度的关系。这一实验力图验证现有理论没有包含的内容——L2人群学习语言时间的长短。实验结果表明,意大利学生学习英语的时间越长,阅读的态度越消极^[5]。这一研究结果对现有理论进行了补充。

与阅读理解相关的L2的文化背景是图式阅读理论的重要方面,文化的差异使L2自愿者出现通过阅读理解了文章的意思,却没有真正理解文章含义的情况。以色列Tel-Aviv University的Hanauer D.以熟练的L2学生为样本通过他们对诗词的朗诵和理解,考察不同文化背景对他们理解图式的影响^[6]。这一研究结果的意义在于考察文化图式对于阅读理解的影响。

与阅读理解密切相关的就是阅读过程中的对生词的猜测能力。Raman I.通过16名非常熟练的和28名熟练的L2学生考察英语生词的频度和可联想性对他们阅读过程中猜生词的正确性影响。结果发现,对于非常熟练的人来说,生词的频度起至关重要的作用,而对于一般熟练的人而言正好相反。这就意味着

二者的阅读策略不应该相同。因此,对现有的同一的阅读模式产生置疑。

阅读学习通常以获得知识为目的,但是多年以来阅读能力的水平都是通过多项选择题来评测。这样在许多大学存在应试教育的问题。Lam T. C. M.等人以107名教师为样本,采用电子邮件为媒介对以通过加拿大英语阅读和写作考试为目的的应试教育作了答卷调查,结果107名教师中绝大多数认为这种应试教育对学生的英语水平的提高没有帮助^[8]。这一结果的意义似乎更具有政治色彩。

英语作为L2其阅读的目的不外为如下3种:不带目的的英语阅读,理解为目的的英语阅读,获取特定信息为目的的英语阅读。针对哪种阅读目的有助于单词量的增加,Chodkiewicz H.安排了3组实验,实验在波兰的一所大学进行。就阅读材料中60个生词的掌握程度来看,以不带目的的英语阅读掌握最多,而中等和高等程度的学生通过阅读掌握的生词比初等程度的学生要多一些。实验结果与预想相反,文章的理解对生词的记忆实际上并没有帮助。

对学生元认知(Metacognitive)的训练是否有助于阅读是阅读理论和阅读实践所关心的另一问题。研究发现,元认知训练对中等熟练程度的L2学生效果显著,且对各种学生都很有益处。实验结果表明,对学生进行阅读理论、方法的教育,有助于提高他们的阅读能力。

六、需要开展的工作

英语阅读的阅读模式、图式理论及阅读的策略是通过研究母语为英语的人群(L1)样本的阅读认知过程而总结出来的。L2人群的阅读认知过程是否与之类似还需要实验支持。就L2人群而言,英语熟练程度的高低的认知过程也不同,这些猜测都需要实验支持。一个不容争辩的事实就是,英语的L2初学者首先必须从单词开始,进而到句子,然后才能阅读段落。因此适用于L2初学者的阅读过程必然是由下而上的过程。

就大学公共英语教学而言,我们需要了解学生目前的阅读水平如何,适合哪种阅读模式。以后水平提高了,又适合什么阅读模式。通过何种测试才能客观地反映学生的阅读水平。这些研究有助于多样化的教学模式,从而有利于学生英语水平的迅速提高。

此外,中文为象形文字,与英语的差距很大,所以

现有理论能否适合于中国人,在哪些方面适合于中国人,在多大程度上适合于中国人,都必须通过进一步的研究才能知道。目前在这方面公开发表的实验数据还非常少,作为语言工作者,我们应该担负这方面责任。只有研究现有理论的适用程度和范围,才能在以中文为母语的人群中有效地开展 L2 阅读模式和阅读理论的研究工作。

七、鸣谢

本课题得到电子科技大学青年基金资助,在此表示感谢。

参考文献

- [1] 杨炳钧. 试评心理语言学语篇理解理论研究[J]. 山东外语教学, 1999 (3): 12-15.
- [2] 罗蓉. 图式理论和英语阅读理解[J]. 学术探索. 2001年增刊 208-210.
- [3] 孙翠兰, 马迎新. 运用现代阅读教学理论指导大学英语阅读教学[J]. 山东外语教学, 2001 (3): 79-81.
- [4] Inagaki S. Japanese learners' acquisition of Eng-

lish manner-of-motion verbs with locational/directional PPs. *Second Language Research*, 2002 (1): 3-27.

[5] Crawford Camiciottoli B. Extensive reading in English: habits and attitudes of a group of Italian university EFL students. *Journal of Research in Reading*, 2001 (2): 135-153.

[6] Hanauer D. The task of poetry reading and second language learning. *Applied Linguistics*, 2001 (3): 295-323.

[7] Raman I, Baluch B. Semantic effects as a function of reading skill in word naming of a transparent orthography. *Reading and Writing*, December 2001 (7-8): 599-614.

[8] Lam T. C. M., Bordignon C. An examination of English teachers' opinions about the ontario grade 9 reading and writing test. *Interchange*, 2001 (2): 131-145.

[9] Chodkiewicz H. The acquisition of word meanings while reading in English as a foreign language. *EUROSLA Yearbook*, 2001 (1): 29-49.

[10] Kusiak M. The effect of metacognitive strategy training on reading comprehension and metacognitive knowledge. *EUROSLA Yearbook*, August 2001 (1): 255-274.

Advances in the Theories and Models of English Reading

Yi Qianhong

(UEST of China Chengdu 610054)

Abstract Based on the papers issued domestically and overseas, the recent works and advances on the theories and models of English reading are summarized in the paper. The topics are covered from procedures and models of English reading, which were concerned in the theory itself and its application in practical reading. The factors that affect reading skills, reading strategies and reading performances were discussed. On the present situation, some topics are suggested for further study.

Key Words Reading theory; Reading strategy; Reading model; Schema theory

编辑 王燕

作者: 易千红
作者单位: 电子科技大学, 成都, 610054
刊名: 电子科技大学学报(社会科学版)
英文刊名: JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA (SOCIAL SCIENCES EDITION)
年, 卷(期): 2003, 5(1)
被引用次数: 7次

参考文献(10条)

1. 杨炳钧 试评心理语言学语篇理解理论研究 1999(03)
2. 罗蓉 图式理论和英语阅读理解[期刊论文]-学术探索 2001(z1)
3. 孙翠兰;马迎新 运用现代阅读教学理论指导大学英语阅读教学[期刊论文]-山东外语教学 2001(03)
4. Inagaki S Japanese learners' acquisition of English manner-of-motion verbs with locational/directional PPs[外文期刊] 2002(01)
5. Crawford Camiciottoli B Extensive reading in English: habits and attitudes of a group of Italian university EFL students 2001(02)
6. Hanauer D The task of poetry reading and second language learning 2001(03)
7. Raman I; Baluch B Semantic effects as a function of reading skill in word naming of a transparent orthography 2001(7-8)
8. Lam T CM; Bordignon C An examination of English teachers' opinions about the ontario grade 9 reading and writing test 2001(02)
9. Chodkiewicz H The acquisition of word meanings while reading in English as a foreign language. 3 2001(01)
10. Kusiak M The effect of metacognitive strategy training on reading comprehension and metacognitive knowledge 2001(01)

本文读者也读过(10条)

1. 朱效惠. 隋桂岚. ZHU Xiaohui. SUI Guilian 英语阅读理论与模式[期刊论文]-辽宁工程技术大学学报(社会科学版) 2008, 10(2)
2. 许伟燕 当代阅读理论对英语阅读教学的启示[期刊论文]-湖南医科大学学报(社会科学版) 2008, 10(6)
3. 阮国艳 英语阅读理论研究[期刊论文]-赤峰学院学报(哲学社会科学版) 2009, 30(5)
4. 周姝 运用英语阅读理论, 提高英语阅读能力[期刊论文]-考试周刊 2011(26)
5. 董荣松 现代阅读理论在高中英语教学中的运用[期刊论文]-教学与管理(中学版) 2010(9)
6. 吴红英 阅读理论与高中英语阅读教学[期刊论文]-考试周刊 2010(3)
7. 宋华 阅读理论与高中英语阅读教学[期刊论文]-教育教学论坛 2010(18)
8. 关翠琼. Guan Cui-qiong 试论外语的阅读理论和教学[期刊论文]-武汉冶金管理干部学院学报 2005, 15(1)
9. 董艳 交互阅读方法在大学英语阅读教学中的应用[期刊论文]-华北工学院学报(社科版) 2004, 20(1)
10. 卢馨. LU Xin 试析英语阅读理论在教学中的运用[期刊论文]-安徽农业大学学报(社会科学版) 2005, 14(2)

引证文献(9条)

1. 易千红 阅读模式的图式理论与外语阅读教学[期刊论文]-西南民族学院学报(哲学社会科学版) 2003(3)
2. 李小红 高职院校英语阅读教学实践探索[期刊论文]-语数外学习(英语教育) 2013(6)
3. 黄章永 浅析基于语言心理学理论的几种英语阅读模式[期刊论文]-科教文汇 2013(32)

4. [李艳辉](#) [图式理论与英语阅读教学](#)[期刊论文]-[内蒙古电大学刊](#) 2007(5)
5. [张艳丽](#) [图式理论指导下的英语阅读教学](#)[期刊论文]-[考试周刊](#) 2009(42)
6. [黄纪针](#) [阅读的心理过程模式与外语阅读教学](#)[期刊论文]-[许昌学院学报](#) 2008(1)
7. [朱海峰](#) [图式理论与英语阅读教学](#)[期刊论文]-[长春教育学院学报](#) 2006(2)
8. [王梦兰](#) [关联理论观照下的英语阅读](#)[期刊论文]-[考试周刊](#) 2008(47)
9. [魏光蕊](#) [任务型教学模式在高中英语阅读课堂的构建与实施](#)[学位论文]硕士 2006

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200301028.aspx