

浅议新时期大学生的荣辱观教育***

□任瑞红 李院莉 [江西师范大学 南昌 330027]

〔摘要〕胡锦涛总书记在看望全国政协委员时做了关于树立社会主义荣辱观的讲话,并要求广大青少年树立社会主义荣辱观。本文在对荣辱观进行界定的基础上,进一步分析了对大学生进行社会主义荣辱观教育的必要性、重要性,最后提出对大学生实施社会主义荣辱观教育的有效途径。

〔关键词〕大学生; 荣辱观教育; 必要性; 重要性; 途径

〔中图分类号〕G41 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1008-8105(2006)06-0105-04

胡锦涛总书记在2006年3月4号看望十届四次全国政协委员时做了关于树立社会主义荣辱观的讲话。胡总书记用“八荣八耻”精辟概括了新时期荣辱观的具体内容,提出了树立社会主义荣辱观的具体要求,并要求广大人民群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。对于高校来说,对大学生进行荣辱观教育是继中央发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和胡锦涛同志在全国《加强和改进大学生思想政治教育》工作会议上发表重要讲话之后,党对大学生思想道德教育的又一次重要指示^[1]。下面就荣辱观的定义,对大学生进行荣辱观教育的必要性、重要性和途径作进一步的论述。

一、对荣辱观的界定

荣辱是一对对立的基本的道德范畴。荣辱观属于人生观的基本内容,内含社会和个人对特定事件与人物的价值判断,反映人的道德价值、生存价值和社会价值,是一种特殊的道德情感。对荣辱要作出正确的评判,必须从人的行为的善恶正邪出发,方能对其本性和根源进行透彻的理解^[2]。

荣辱观是个历史的范畴,并且具有鲜明的阶级性。在不同的历史时期,人们具有不同的荣辱观。恩格斯曾经鲜明地指出:“每个社会集团都有它自己的荣辱观。”^[3]战国时期把荣辱观的形成同物质生活水平联系起来,战国思想家管仲提出:“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱”。战国的思想家荀子则认为:

“不知荣辱乃不能成人。”孟子说:“人不可以无耻。无耻之耻,无耻矣。”到了封建等级制度更加完善的时候,封建阶级把封建特权和等级作为划分荣辱的标准,是等级鲜明的荣辱观。而胡总书记提出的荣辱观是社会主义的荣辱观,具有鲜明的社会主义时代性和很强的适时性。

二、对大学生进行社会主义荣辱观教育的必要性

纵观我国所处的时代背景和内外环境,对大学生进行荣辱观教育具有必要性。

(一)经济全球化对我国的政治、文化、科技、教育的影响

周远清在2001年高等教育国际论坛上说:“经济全球化现象是20世纪最后30年中十分迅速、十分突现的一种世界发展趋势。在经济全球化趋势之下,政治、文化、科技、教育都不同程度地受到影响,它与全球化、本土化、民族和国家的发展,既有相互促进的一面,又有十分突出的矛盾。如何应对这种经济全球化趋势,是世界各国和各个领域所关心的问题,也是我们中国和高等教育所关注的问题。”^[4]经济的全球化是一把“双刃剑”,它促进了我国经济的增长、科技的更新,提高了人们的生活水平。但是,它也对维护我们的国家主权和社会的稳定提出了新的挑战。

* [收稿日期] 2006-04-16

** [作者简介] 任瑞红(1978—)女,江西师范大学高教研究所2004级硕士研究生;李院莉(1980—)女,江西师范大学高教研究所2004级硕士研究生。

一方面,现代通讯技术的应用,世界变得“越来越小”;“地球村”的意识在大学生的脑海里形成,相应地大学生的民族意识、主权意识有所淡化。而事实上是,经济全球化只是把世界的资源进行了重新配置,使更多的利润流向西方国家,而政治方面,由于经济全球化由资本主义国家主导,发展中国家的安全受到冲击。

另一方面,随着信息技术的全球化,外来文化给中国文化造成了一定程度的渗透。全球化背景下,资本主义对我国进行文化侵略,试图把我们的青少年变成他的文化附庸。美国情报局曾针对中国搞了个《十条诫令》,声称要“尽量用物质来引诱和败坏中国的青年,鼓励他们藐视、鄙视、进一步公开反对他们原来接受的共产主义教育。让他们不以肤浅、虚荣为耻。一定要毁掉他们强调过的吃苦耐劳精神。”

在全球化的浪潮下,西方文明通过电影、电视、网络信息等媒体和商品对我国青少年施加影响。因为青少年具有对外来事物的好奇心和易于接受外来事物的心理特征,所以外来文化容易对青少年的价值观和世界观造成影响。因此,在全球化背景下,为保住我们的社会主义阵地,对大学生进行爱国主义教育,树立大学生的荣辱观势在必行。

(二)市场经济对人的思想道德产生了冲击

随着社会主义市场经济的不断完善,大学生的思想意识、价值观念等受到很大程度的影响。可以说市场经济对大学生思想道德的影响是双面的。一方面是积极的影响,在很大程度上破除了大学生僵化的思想道德观念,使大学生开始培养独立自主的个体意识、不屈不挠的竞争精神和创业精神。另一方面的影响则是消极的,社会上见利忘义、拜金主义、个人利益至上等现象,对大学生也产生了一些消极影响,给他们带来了不少困惑,造成了大学生的价值取向功利化、集体主义观念淡化、目标行为短期化等。主要表现为:第一,大学生对集体、对国家的责任感淡化,对物质的需求日趋强烈,甚至会大大超出对精神的需求。第二,道德选择的多样化,使得一些大学生的政治信仰淡化、价值取向变化,严重影响着他们对理想、信念的追求^[5]。针对市场经济对大学生产生的负面影响,对大学生进行荣辱观教育就显得非常必要。

(三)台湾“分裂势力”及其活动日益成为两岸关系发展的最大障碍

今年3月4日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛在看望参加全国政协十届四次会议

民革、台盟、台联界委员时,就新形势下发展两岸关系提出了四点意见,即:第一,坚持一个中国原则决不动摇;第二,争取和平统一的努力决不放弃;第三,贯彻寄希望于台湾人民的方针决不改变;第四,反对“台独”分裂活动决不妥协。

自民进党上台后,陈水扁当局拒不承认一个中国原则,“台独”势力日益嚣张。尤其是近两年来陈水扁当局利用岛内各类选举,大搞分裂活动,并订出了“台独”时间表,企图实现“法理台独”。面对这一严峻的形势,祖国大陆不得不于2005年3月14号启用《反分裂国家法》。在当前的形势下,对大学生进行荣辱观教育,以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻。通过荣辱观教育,使大学生更加清楚:世界上只有一个中国,大陆和台湾同属一个中国,中国的主权和领土完整不容分割。台湾问题是中国内战的遗留问题。解决台湾问题,实现祖国统一,是中国的内部事务,不受任何外国势力的干涉。维护国家主权和领土完整是每个中国大学生应尽的义务。

三、对大学生进行社会主义荣辱观教育的重要性

(一)有助于大学生良好道德素质的形成

道德素质包括良好的品德素养、健康的思想情操、正确的政治方向、远大的理想抱负等。这是正确调节个人的行为、处理个人与他人和个人与社会的关系所必需的,是大学生成长为一个合格的现代公民最重要的条件,是学会做人的根本。培养大学生良好道德素质的主要目的在于:培养学生的共产主义道德观念、法制观念和文明行为习惯,以形成大学生完美的品格。

胡锦涛总书记提出的荣辱观教育,具体落实到“八荣八耻”,其中的以热爱祖国为荣、危害祖国为耻,就是要着重培养大学生的爱国主义情操、民族自尊心、自豪感,以服务人民为荣、以背离人民为耻,就是要培养大学生热爱人民、服务于人民的爱民情操,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,就是要教育大学生反对愚昧、落后,要学好科学知识,用掌握的科学知识服务祖国、服务人民……。对大学生进行荣辱观教育,才能培养大学生大公无私、热爱集体,正确处理个人利益和集体、国家利益之间的关系,做到个人利益服从集体利益和国家利益,才能教育大学生忠诚老实,谦虚谨慎;才能培养大学生对人民的事业忠心耿耿和对人诚实无

欺等等,从而提高大学生的道德素质。

(二)有助于大学生正确的世界观、人生观和价值观的形成

世界观是人们对客观外在世界的总体看法和基本观点。人生观是指人们对人生目的、价值和道路的根本观点和态度。人生观决定一个人的人生走向。人们的思想和行动,不论自觉与不自觉,总是受某种人生观的指导。人生观体现在人生的各个方面。人生的目的,亦即人为什么活着,是人生观中始终起着核心和主导作用的东西。价值观是人们衡量不同事物价值标准的基本看法,亦即以什么样的标准去判断事物是否具有价值及价值的大小、优劣。

在改革开放和社会主义市场经济的背景下,对大学生加强荣辱观教育,首先可以提高学生的思想觉悟,使他们能够自觉地运用马克思列宁主义的立场、观点和方法指导自己的行动。让大学生明辨是非、善恶、美丑的界限;知道应该坚持什么,反对什么;应该倡导什么,抵制什么。能够旗帜鲜明地和当今社会的拜金主义、享乐主义和极端个人主义作斗争,增强对金钱、权力、美色、腐朽生活方式的抵抗力,对歪理邪说具有充分的警觉性和识别能力。

(三)有助于构建社会主义和谐社会

胡锦涛总书记提出的荣辱观教育,着眼于当代中国构建社会主义和谐社会的需要,紧密联系了当前社会风气中存在的突出问题。当代大学生作为中国特色社会主义的建设者和接班人,既是实施者,也是创造者。但是大学生中存在着不和谐的精神状态,主要表现在:个人主义思想在部分大学生身上表现比较突出,过分强调个人奋斗、个人实现,使个人的奋斗目标与社会的发展目标相脱节;强调实现个人价值的最大化,而忽视他人、集体和国家利益。在人际关系上,大学生中也出现了不和谐因素,过分强调了竞争,忽视了合作,造成人际关系的紧张。在个性发展方面过分重视科学技术教育,轻视人文素质教育,重视智育,轻视德育^[6]。

我国未来先进思想、精神、文化的创造群体将是今天的青年大学生。通过对大学生加强荣辱观教育,使大学生树立了正确的荣辱观,才能全面提高大学生的素质,才能使大学生为和谐社会的建设出力献策。

四、对大学生进行社会主义荣辱观教育的有效途径

(一)通过校园文化设置荣辱观教育的情景

校园文化是新形势下高校德育环境建设的重要内容,是荣辱观教育的有效途径。大学的校园文化具有丰富的内涵和深厚的精神底蕴,它无时无刻地不在潜移默化地影响着置身其中的大学生,这种影响可以渗透到大学生的荣辱观教育中去。

在大学里可以创设以荣辱观念为主要内容的物化环境和舆论环境。例如有些学校构建的“好人好事有人夸、不良现象有人抓”的氛围,如大学生日常行为准则荣誉的具体规定等,使大学生在善恶、美丑上达成共识,高度重视,形成是非观念^[7]。每所大学都有自己的校训,有的大学则利用校训,对大学生进行刻苦学习、艰苦奋斗的教育,有的大学在墙壁上和宣传栏内张贴爱国主义名言。大学校园里的升降国旗的仪式,也是对大学生进行荣辱观教育的另一种形式。

(二)与时事相结合,开展专题讨论

在重大时事面前,高校工作者要抓紧时机对大学生进行荣辱观教育。例如1999年以美国为首的北约组织轰炸中国的驻南大使馆事件,当时的许多高校在保障教育、教学活动稳定的情况下,组织学生以对以美国为首的北约组织进行声讨。许多高校并借此机会激发大学生为了中华民族明日的腾飞而发奋图强、掌握科学本领,为祖国的全面复兴而贡献青春和热血的情怀。又如,在2001年法轮功邪教组织被揭穿后,高校因势利导,在学生中开展反对迷信、愚昧,相信科学的专题讨论会。再如,在胡锦涛总书记提出“八荣八耻”的荣辱观之际,各高校都打出了荣辱观教育的条幅,并组织学生进行专题讨论,把荣辱观教育落到了实处。

(三)与文化课相结合,把荣辱观教育渗透到课堂教育中

我国悠久的传统文化不仅蕴含着崇高的民族精神、民族气节和优良道德传统,还孕育了无数杰出的政治家、思想家、文学家、科学家、教育家、军事家,还遗留下了丰富的文物史迹、经典著作。利用文化课对大学生进行荣辱观教育,可以增强大学生的民族自尊心、自信心和自豪感^[8]。特别是中国的近现代史。中国的近现代史就是一部中国的屈辱史,是一部中国人民的斗争史。通过近现代史的学习,爱国主义情结就会根植于每个热血沸腾的大学生心中。

参考文献

- [1]新华特约评论员.“八荣八耻”树起道德建设新标杆 [N/OL]. [2006 - 3 - 27]. <http://www.kxdj.com/8r8c/zhps1.html>.
- [2]贺更行.论荣辱[J].南京政治学院学报,2001,(4):79-81.
- [3]马克思恩格斯全集(第39卷)[M].北京:人民出版社,1974.251.
- [4]张笛梅.高等教育如何适应经济全球化[J].中国高等教育 2001 (22) 85 - 87.
- [5]李红星.市场经济条件下大学生思想特点及教育对策[J].鹭江职业大学学报 2001 (1) 56 - 58.
- [6]重庆市中国化马克思主义研究中心.构建和谐社会必须树立正确的荣辱观[EB/OL]. [2006 - 02 - 16]. <http://cqtoday.cqnews.net/>.
- [7]赵显军.荣辱观教育之我见[J].天津教育,2001,(2):96-98.
- [8]河北省社科规划研究项目课题组.高校在构建和谐社会中大有可为[N].光明日报 2006-4-13(4).

Education of Honor and Disgrace Conception of the Students in Colleges and Universities

REN Rui - hong LI Yuan - li

(Jiangxi Normal University Nanchang 330027 China)

Abstract Hu Jintao had a talk of setting up the socialism honor and disgrace conception when he called on the committee of the meeting of the national political negotiation and requested the teenagers to set up the socialism honor and disgrace conception. Firstly the honor and disgrace conception is defined ,then the necessity and importance of carrying out the education is analyzed ,finally its valid path of carrying out the education is shown.

Key Words the university student ; the education of honor and disgrace conception ; necessity ; importance ; path

(编辑 刘 波)

(上接第 104 页)

Learning - organization Theory and Moral Education Innovation In Colleges and Universities

LIU Wei

(Chengdu Sport University Chengdu 610041 China)

Abstract The Learning - organization Theory is a critical educational thought today. This paper elaborated the basic contents and features of the Learning - organization Theory and discussed the basic ideas and principles of moral ideas and moral patterns innovation in colleges and universities by applying the learning - organization theory.

Key Words the learning organization ; theory ; moral education ; innovation

(编辑 刘 波)

作者: [任瑞红](#), [李院莉](#), [REN Rui-hong](#), [LI Yuan-li](#)
作者单位: [江西师范大学, 南昌, 330027](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA\(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2006, 8(6)

参考文献(8条)

1. [新华特约评论员](#) “八荣八耻”树起道德建设新标杆 2006
2. [贺更行](#) 论荣辱[期刊论文]-[南京政治学院学报](#) 2001(04)
3. [马克思;恩格斯](#);《中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作》编译局 [马克思恩格斯全集](#) 1974
4. [张笛梅](#) 高等教育如何适应经济全球化[期刊论文]-[中国高等教育](#) 2001(22)
5. [李红星](#) 市场经济条件下大学生思想特点及教育对策[期刊论文]-[鹭江职业大学学报](#) 2001(01)
6. [重庆市中国化马克思主义研究中心](#) 构建和谐社会必须树立正确的荣辱观 2006
7. [赵显军](#) 荣辱观教育之我见[期刊论文]-[天津教育](#) 2001(02)
8. [河北省社科规划研究项目课题组](#) 高校在构建和谐社会中大有可为 2006

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200606025.aspx