

对构建和谐校园的几点思考 *****

□张国栋 [莆田学院 莆田 351100]

[摘要] 从分析“和谐”的由来入手,力图解释和谐校园的含义,阐述和谐校园构建的必要性,并提出构建和谐校园的主要途径。

[关键词] 和谐校园; 构建; 必要性; 途径

[中图分类号] G417 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2006)03-0093-04

实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求的一个社会理想,也是中国共产党不懈追求的理想目标。学校作为培养造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的摇篮,是构建社会主义和谐社会的重要阵地。校园的和谐,是社会和谐的基础,社会主义和谐社会的理念同样适用于和谐校园的构建。

一、和谐校园的含义

(一) “和谐”一词的由来

“和谐”一词,原来用在音乐方面,它的意思是“协调、调和”。《晋书·挚虞传》:“施之金石,则音韵和谐”。不同的声、音共同存在而且互不侵害,组合成悦耳动听的音乐,称之为“和谐”。在中国思想史上,在儒家、道家的言论中,早有和谐思想的萌芽,存在“以和为贵”的人际关系准则。儒家关注人与人的和谐关系,孔子认为“君子和而不同”,孟子主张“天人合一”、“天时不如地利,地利不如人和”,阐明人际关系和谐的重要性。道家关注人与自然的和谐关系,“万物并育而不相害,道并行而不相悖”,^[1]庄子的最高理想是“太和万物”,使世界达到最完满的和谐。

在西方思想史上,毕达哥拉斯认为:“整个宇宙是一个大的和谐”,^[2]在审美问题上提出“美在和谐”。在文艺复兴以后,笛卡尔、莱布尼茨、黑格尔等人都把和谐看作重要的哲学范畴,莱布尼茨认为“宇宙是一个由数学和逻辑原则所统率的谐和的整体”。^[3]而真

正把“和谐”提到理论高度的是马克思。马克思在他的《1844年经济学—哲学手稿》,以及他与恩格斯合著的《德意志意识形态》、《共产党宣言》等著作中,一再“提倡社会和谐”。^[4]

(二) 和谐校园的概念表述

胡锦涛同志指出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”^[5]由此可见,我们所要构建的“和谐校园”,也应该是一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和谐发展的校园。

校园的民主法治,就是民主办学得到充分发扬,依法治校得到真正落实,各方面积极因素得到广泛调动;公平正义,就是学校的各种利益关系得到妥善协调,各种矛盾得到正确处理,处处体现公平,事事体现正义;诚信友爱,就是师生员工互帮互助、团结友爱、诚实守信、相处融洽;充满活力,就是能够使一切有利于学校发展的创造愿望得到尊重、创造活动得到支持、创造才能得到发挥、创造成果得到肯定;安定有序,就是学校的组织机制健全,管理完善,治安良好,秩序井然,师生员工安居乐业;和谐发展,就是学校发展的速度和结构、质量、效益相互协调,教学科研水平和管理服务水平稳步提高。

学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员按照一定规范组成的相互联系的社会组织。和谐校园是学校结构、质量、效益、规模和速度等方面的协调发展,主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环

* [收稿日期] 2005-10-09

** [基金项目] 福建省教育厅 2005 年社会科学研究项目(JA05153S)

*** [作者简介] 张国栋(1968—)男,莆田学院社科部副教授,法学硕士。

境的和谐、人际关系的和谐等等。理想的学校教育离不开自我教育、学校教育、家庭教育和社会教育的相互作用、相互促进。校园和谐首先是人际关系的和谐,也就是人与人之间和而不同、互相尊重、平等互利、协和友爱,既包括个人与个人之间、群体与群体之间的关系和谐,也包括个人与群体之间的关系和谐。

当然,和谐校园并不是“没有矛盾”的“完全统一”,也不是“你好我好”式的“一团和气”,更不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定局面”。和谐校园的“和谐”在于协调与默契,表现为水乳交融的自然状态,营造的是融洽的人际关系,协调的是各方面的利益。中华文化的和谐精神可以归纳为“和而不同、求同存异”,构建和谐校园就是继承和发展我国传统的“和合文化”精神。

二、构建和谐校园的必要性

(一)是学校协调发展的必然要求

构建和谐校园是协调发展的前提和基础。我们应该看到,和谐校园是建立在现代化的教育技术的基础之上,需要发达的物质技术基础为支撑。因此,要贯彻和落实科学发展观,坚持以人为本,实现教育事业全面、协调、可持续发展。只有在和谐、稳定的基础上,才能更好地推进物质文明、政治文明和精神文明建设的不断发展;只有不断提高构建和谐校园的能力,才能更好地团结广大师生员工,调动一切积极因素,把我们的教育事业不断推向前进;也只有通过构建和谐校园,才能为实现人的自由全面发展作出应有的贡献,在提高社会生产力水平、增加社会物质财富等方面承担起学校教育应有的历史重任。

(二)是校园稳定有序的切实需要

和谐校园的一个重要方面是校园井井有条,学校的管理秩序、教学秩序和科研秩序都呈现出一种持续的、连贯的、平稳的运行态势^[6]在校园学习、工作和生活的每个人都有安全感,实现校园结构稳定、关系融洽,广大师生员工能够心气平和地干事业、求发展。

校园周边环境一直是困扰学校对青年学生教育的一大难题。青年学生世界观的形成受环境的影响很大。当前在校园周边,电脑房、游戏厅的传媒内容千奇百怪,格调低下,极大地侵蚀了校园环境,也使有些青年学生情绪消沉,甚至学业荒废。为此必须构建和谐校园,高扬格调优雅的校园文化,净化校园周边环境,促进校园安定有序。

(三)是校园富有活力的现实呼唤

创造活力是学校生命力的活水源头,是教育事业协调发展的现实力量,是社会进步的基础条件。高校是知识分子和青年学生集中的地方,他们观念新颖、思想活跃、富有创新精神;同时他们又具有较强的自我意识和民主意识。这就要求我们尊重和保护广大教师的首创精神,承认、尊重和爱护学生的个性差异,使学校每个成员的积极性、创造性得到充分发挥和切实保证。要真正做到尊重人、关心人、理解人、爱护人和激励人,为师生员工才能和潜力的发挥创造一种公平、公正、合理、有效的宽松环境。构建和谐校园,就是要营造人们想干事业、能干事业、干成事业的良好氛围,不断增强校园创造活力。

(四)是构建和谐社会的重要方面

校园是社会这个大家庭中的一个成员,是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。一个和谐的校园,必将对构建和谐社会带来非常重大的影响。特别是在国际竞争越来越激烈、人才竞争日益白热化的今天,抓好教育、培养好人才的重要性不言而喻。因此,构建和谐校园意义重大、非常必要。学校教育应该符合社会先进文化的前进方向,不断提高办学水平。构建和谐校园,就是充分发挥学校的人力资源优势,调动一切积极因素,努力培养未来的合格建设者和可靠接班人,为构建社会主义和谐社会提供人才保障和智力支持。

三、构建和谐校园的途径

(一)构建和谐校园需处理的几对关系

1. 办学规模与办学质量的和谐关系。2004年我国高等教育毛入学率已达19%,宽口径高等教育在学人数为2000万^[7],成为世界上高等教育规模最大的大国。同时我国高等教育的质量问题也愈加突出。并不是办学数量的增长必定会导致办学质量下降,但应该承认,数量的快速增长给质量带来了一定的冲击。因此,必须处理好二者的关系。这就需要学校以科学发展观为指导,从全面质量观出发,促进办学规模、办学质量和办学效益的和谐发展。而高校在办学规模不断扩大的情况下,仍然存在着没有处理好这三方面关系的现象,致使不同层次和类型的教育单调化、模式化,使教育事业无法得到协调发展。社会需求的多样化,未来大学的发展模式也将更加多样化,将以不同的层次、类别和形式来满足人们不同的需求。高等教育要更加以人为本,实现不同层次受教育者的全面发展,注重整体协调发展,实现在办学规模

扩大的同时,办学质量稳步上升。

2. 教学与科研的和谐关系。对于高等院校来说,教学与科研都很重要,并且应当是相互促进的关系。科学研究促进教学质量的提升,教学质量的提升也推动着科学研究的开展。但是,长期以来,在高校中普遍存在着愿意做科研、不愿搞教学的现象。有的教师认为,教学是支出,科研才是收入,因此对科学研究比较投入,而对教学工作敷衍了事,导致教学与科研相脱节,忽视了二者在人才培养上的内在一致性。其实,优秀的教师往往就是那些既搞科研也重视教学的教师,他们善于吸收最新科研成果,并将其积极应用于教学之中。广大教师应当利用在探索自然和社会规律过程中形成的新知识和新技术来丰富和更新教学内容,成为新的教学内容的源泉。

3. 自然科学研究与哲学社会科学研究的和谐关系。自然科学研究的主要是人的自然属性,而哲学社会科学研究的是人的社会属性。二者之间可以互相渗透、互相吸收,实现优势互补,在新兴学科、交叉学科和边缘学科的研究中尤为明显。在学校的学科发展过程中,应坚持自然科学学科发展与哲学社会科学学科发展并重的原则,在加强自然科学研究的同时,重视哲学社会科学的研究,使高校真正成为地方政治、经济、文化发展的重要组成部分。学校领导要重视这项工作,创造条件,推进自然科学与哲学社会科学的交叉渗透,建立起二者良性互动的机制,创造自然科学与社会科学相濡以沫、相互激励、共同发展的良好环境和平台,把我国科技与教育事业的发展推向一个新的阶段。

4. 教学管理与教学服务的和谐关系。教学管理对于学校运行至关重要,其目的是通过分层的决策,实施科学的方案,达到预期的效果。教学管理有它的标准与规范,具有科学性与规范性等特点。而教学服务的目的就是为满足师生的不同需求和促进人的全面发展。二者有不同的内涵,但又相互联系。对学校教育自身来说,科学化的管理是优质服务的前提,无论是什么层次的管理,没有实现科学化,就难以提供良好的服务。现代的大学必须要有现代化的管理思想、管理方式和管理制度。而优质的服务是科学化管理实现的保障,良好的服务意识、服务态度、服务质量都使科学化管理得以顺利实施。

5. 师生之间以及学生之间的和谐关系。师生关系是构建和谐校园的坚实基础。师生之间的关系和谐,是办好学校,全面提高教育质量的重要条件。在教学中教师与学生之间建立起对话关系,通过教师的

讲解,让学生独立思考,转化为自己的精神财富,允许学生提出不同的见解,在坦诚的对话与感情交流之中,促使教与学的和谐互动。莘莘学子是学校活力之所在。学生之间的和谐关系是校园和谐的具体表现,同学之间应互相学习,共同提高。不同专业的学生要打破学科壁垒与偏见,涉猎其他学科知识,理工科学生学点人文社会科学理论,文科学生懂些自然科学知识,促进综合发展、和谐共生。

(二)构建和谐校园的主要途径

1. 努力激发校园的创造活力。全体师生各尽其能,充分发挥自身的能动性和创造性,是构建和谐校园的重要条件和必然要求。和谐校园应是充满创造活力的校园,是广大师生的创造活力能够得到充分发挥的校园。坚持和完善各种规章制度,鼓励和支持广大师生为学校的发展积极贡献力量,充分发挥他们的特长与技能,尊重他们的劳动成果,并与他们一起探讨教育教学方法。学校各级领导干部应该带头研究新问题,探索新思路,提出新见解。用师生喜闻乐见的形式,深化“三观”教育和师德师风教育,形成相互尊重、相互关心、相互理解、相互支持的良好氛围,调动全体同志的积极性和创造性,使党政一心、干群一心、师生一心,使广大师生富于创造精神,积极参与各种创造性的工作和活动,争相为增强校园创造活力作贡献。

2. 妥善协调各方面的利益关系。提高组织、宣传、教育、服务的本领,运用说服教育、示范引导和提供服务等方法,把师生工作做深、做细、做实。全面贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针,形成人心思进、团结和谐、共同发展的良好氛围。妥善协调各方面的利益关系,比如教职工和学校之间的利益关系,教职工之间的利益关系,师生之间的利益关系,校园外部的各种利益关系等,使师生员工正确认识自己的根本利益和实现自身利益的途径,自觉为学校的改革发展稳定贡献力量。坚持把师生员工的根本利益作为制定政策、开展工作的出发点和落脚点,正确反映和兼顾不同方面的利益,高度重视和维护全体师生员工最想实现、最关心、最直接的利益,坚决纠正各种损害校园利益的行为。

3. 创建安定有序的校园环境。校园的安定有序是构建和谐校园的重要方面,而和谐、稳定的校园环境需要大家的共同努力。学校安全保卫部门更是担负重大而又光荣的使命,既要加强对广大师生的安全教育工作,强化校园治安管理,整顿校园周边治安秩序;又要进一步完善突发事件处置预警预案体系,及

时反馈当前校园安全方面存在的突出问题,特别要加强重点要害部位的技术防范和消防设施建设,做到“事故警钟时时敲,安全之弦紧紧绷”,为建设安定有序的和谐校园出谋献策。

4. 建立健全学校各项制度。用制度来规范和调节各种关系,使一切活动都有制度可依,促进校园和谐有序。第一,建立健全完善的领导体制。以学校领导班子为核心,完善党委领导下的校长负责制,理顺各部门和单位的关系,明确各自的职责和任务,形成相互理解、信任、支持与配合的和谐格局。第二,建立公开透明的校务运行机制。强化民主监督和民主管理程序,对事关学校发展或师生员工切身利益的重大情况,要通过多种渠道及时通报。充分发挥教代会的作用,明确决策机构的议事规则和程序,使校务工作有规可循、公开透明。第三,建立群众组织参与管理的工作制度。群众组织既是学校建设和发展的主力军,又是学校联系广大师生员工的桥梁和纽带,在构建和谐校园的进程中具有不可替代的作用。要加强党对包括工会、共青团和学生会等群众组织的领导,支持、引导群众组织,主动为群众组织的工作提供一切有利条件。同时,群众组织应增强自主意识和参与意识,积极为学校的发展进言献策。^[8]第四,建立充分表达社情民意的沟通机制。使师生员工的意见和建议能够及时顺畅地传递到决策层,并且能够尽快得到妥善处理。学校的各级干部都要把服务群众、协调利益、化解矛盾、排忧解难作为首要的工作职责,真正体

现“权为民所用、情为民所系、利为民所谋。”

构建和谐校园,每位师生员工都有责任,谁也不应该把自己置之度外。因为校园是否和谐与师生员工的行为有关,与每个人的切身利益更是密切相关。和谐可以凝聚人心,可以团结力量,可以发展事业。校园奏响和谐的旋律,必将为学校的发展带来动力、注入活力。我们要用和谐的音符推动学校稳定持续地发展,以改革促和谐、以发展增和谐、以稳定保和谐。

参考文献

- [1] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 1986.
- [2] ATOML. 毕达哥拉斯学派与音乐[EB/OL]. <http://atoml.blogchina.com>.
- [3] 梯利著, 伍德增补. 西方哲学史[M] (增补修订版). 葛力译. 上海: 商务印书馆, 2004.
- [4] 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [5] 胡锦涛. 在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话[R]. 人民日报, 2005-02-20(1).
- [6] 李耀臻. 关于构建和谐校园的理论思考[N]. 光明日报, 2005-6-29(B1).
- [7] 肖锋. 高教毛入学率居世界60多位[N]. 京华时报(京), 2005-01-15(A2).
- [8] 李克敏. 构建和谐校园是高校改革发展的重要任务[N]. 光明日报, 2005-06-21(C3).

Reflections on the Construction of Harmonious Campus

ZHANG Guo-dong

(Putian University Putian 351100 China)

Abstract Based on analyzing the origin of harmony, this paper tries to interpret the implication of harmonious campus and expounds the necessity of construction of harmonious campus. Also, the approaches of the construction of harmonious campus are proposed.

Key Words harmonious campus; construction; necessity; approach

对构建和谐校园的几点思考

作者：[张国栋](#), [ZHANG Guo-dong](#)

作者单位：[莆田学院, 莆田, 351100](#)

刊名：[电子科技大学学报（社会科学版）](#)

英文刊名：[JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)

年, 卷(期): 2006, 8(3)

被引用次数: 1次

参考文献(8条)

1. [朱熹](#) [四书章句集注](#) 1986
2. [ATOML](#) [毕达哥拉斯学派与音乐](#)
3. [梯利](#); [葛力](#); [伍德](#) [西方哲学史](#) 2004
4. [中共中央马克思列宁格斯斯大林著作编译局](#) [马克思恩格斯选集](#) 1972
5. [胡锦涛](#) [在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话](#) 2005
6. [李耀臻](#) [关于构建和谐校园的理论思考](#) 2005
7. [肖锋](#) [高教毛入学率居世界60多位](#) 2005
8. [李克敏](#) [构建和谐校园是高校改革发展的重要任务](#) 2005

引证文献(1条)

1. [刘洪超](#), [田安政](#) [以学生的视角浅析和谐校园文化建设](#)[期刊论文]-[中国科教创新导刊](#) 2008(23)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200603023.aspx