

从辅导员的师表作用看学生工作队伍建设^{***}

□李雪梅 张 丽 [电子科技大学 成都 610054]

[摘 要] 长期以来,辅导员队伍构成了学生思想政治工作的支柱,广大辅导员深入学生工作第一线,生活在学生身边,承担着面向学生开展思想政治工作的重要任务。在全面推进素质教育的过程中,德育中的相当一部分内容是通过辅导员直接传输到学生身上的。辅导员在很大的程度上担负着教育者的角色,一言一行对学生的成长发挥着潜移默化的巨大影响。因此,辅导员师表作用的发挥对学生的健康成长以及对学校的可持续发展都有着非常重要的作用。

[关键词] 师表; 辅导员; 学生工作队伍

[中图分类号] G472 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2007)04-0107-03

一、辅导员的师表作用

中国现代著名教育家杨昌济说:教育者之行为若不违其言,其影响于被教育者甚大。高校辅导员是大学生日常教育和管理最基层和最直接的实施者,辅导员的师表作用以及工作质量和管理水平直接影响到高校以德育为核心的素质教育的顺利实施,是学生教育和培养过程中不可或缺的重要资源^[1]。高校辅导员一定要在思想政治、道德品质、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正为人师表。

(一)辅导员的师表作用有利于帮助学生树立良好的世界观、价值观和人生观

绝大部分大学生已步入成年,正处于世界观、价值观和人生观形成的关键时期。高校的责任不仅要教会学生“做事”,更重要的是要教会学生怎样“做人”。因此,学校对学生的教育应包括对我们国家、民族,我们的事业的抱负;包括对全世界、人类做更大的贡献,并以此作为一种大的自我价值的实现。辅导员作为高校中最基层的德育工作者,肩负着培养好当代大学生的崇高使命,辅导员的意识,在有形和无形之中会深深地影响学生思想意识的形成。因而,辅导员应重视职业道德修养,把自己修炼成为一个值得推崇的楷模。以自己高尚的人格和品德去教育、影响学

生,通过平日的一言一行去影响带动学生,获得学生的认同并效仿,才有可能教会学生如何“做人”,使学生树立正确的人生观、世界观、价值观,从而成为一个有公民意识的人,一个具有良好品行的人,一个真善美的人。

(二)辅导员的师表作用有利于帮助学生健康成长

苏霍姆林斯基曾说过:“理想、原则、信念、兴趣、善恶、伦理、道德等方面的准则在教师的言行上取得和谐一致,这就是吸引青少年心灵的火花。”可见,教育工作者的良好品德情操对学生的思想品德的发展有很强感召力。它不仅影响一个人的学生时代,还可能影响他的一生。大学阶段,大学生可以更加自由地接受新事物、新知识,模仿性和可塑性都很强。而社会价值观的日益多样化,社会变革的加剧和学生阅历的相对肤浅使学生难免产生各种各样的困惑,甚至产生心理问题;繁重的学业压力等也会给学生造成较重的心理负担。要保证每个同学健康成长,辅导员必须加强正面引导和教育^[2]。一方面,辅导员应该奉献爱心,爱每一位学生,关心他们的身体、生活、学习、思想。只有这样才能随时关注到学生的具体情况,才有助于解决他们的实际问题。另一方面,辅导员的精神面貌、政治、业务素质等又直接影响到学生的精神状态。一个好的举止,能促进进步心理和高尚情操

• [收稿日期] 2007-01-19

•• [作者简介] 李雪梅(1971—)女,副教授,电子科技大学微电子与固体学院党总支副书记;张丽(1983—)女,电子科技大学微电子与固体学院在读博士。

的形成,而一个不良形象则会使所有的政治思想工作前功尽弃。因此辅导员良好的师表作用有利于帮助学生健康成长。

(三)辅导员的师表作用有利于德育工作的顺利开展

学生在校受教育的主渠道是教学。而大学特定的教学模式又决定了课堂教学过程更注重学生的知识传授,而忽视育人环节。大学作为青年学生成长的重要阶段,培养学生良好的道德修养和情操,是教书育人的目的。辅导员作为大学生的日常管理者,自然而然就担负起了育人的重任,因此辅导员要树立良好的形象,在育人过程中,本着对工作的热爱和责任心,将对学生的爱贯穿于整个育人过程中,这样使学生对辅导员产生一种亲切感、信任感。通过这种情感教育,使学生“亲其师”,从而“信其道”,把老师的要求转化为自身的行为,促进自己的进步和发展,育人的效果也就越明显,教育实现了其根本的功能。同时,除了对学生的爱之外,辅导员要以平等的态度对待学生,深入到学生中去,宽柔相济,培养学生的自觉性,激发其自我管理的意识,只有这样才能真正意义上成为学生的朋友、人生的导师^[3]。

(四)辅导员的师表作用有利于高等院校健康发展

教师是办学的主体,是社会主义事业建设者和接班人的培育者,是青少年学生成长的引路人。高质量的教育,必须有高素质的教师。而辅导员作为学校教育的一线人员,时刻代表着学校的形象。因此辅导员的师表作用,不光可以帮助学生树立远大的理想,使其健康成长,同样这种影响也会扩大到对整个学校的影响。学生对辅导员的认可度越高,自然对学校的认可度也就越高;反之,如果辅导员平日的言行和方式,不能切合学生的实际,切实为学生的健康发展着想,那么学生就很容易对学校产生排斥感。而这种排斥感又会通过学生向家长甚至向整个社会辐射出去。对整个学校的健康发展,带来极为不利的影响。

二、影响辅导员师表作用发挥的原因分析

(一)学生工作难度日益提高与辅导员队伍能力不匹配,影响师表作用的发挥

目前从事高校辅导员工作的大都是刚毕业的研究生,他们对学生工作多的是热情,少的是学生工作的经历和人生阅历。而作为一个辅导员,要面对几百个学生,加上辅导员工作经验的相对缺乏,造成不少

辅导员的工作能力与学生工作的要求出现较大差距。因此,要充分发挥辅导员的师表作用,首先需要加强辅导员知识和能力的储备。这就要求在辅导员选留时,要注重这方面的考查,同时对已有的队伍加强专业化建设。通过辅导员专业化建设,让辅导员发挥自主性,努力提高专业知识和专业能力,从经验型的辅导员向研究型的辅导员发展,真正成为既是学生思想政治工作的理论研究者又是实践者,充分发挥辅导员的师表作用,确保学生健康成长。

(二)辅导员工作难以定位并陷入事务性工作,阻碍了师表作用的发挥

由于工作性质和职能的关系,辅导员的工作确实难以定位,有时很容易与一般行政人员的职责混淆。他们服从校与系所的双重领导,工作负荷大,整天陷入事务性工作中,只要与学生沾边的事情都得去抓去管,唯独没有精力和时间认真地去研究大学生的身心特点、思想动态及其在不同阶段的需求,更谈不上运用新知识、新科技培养学生自我管理、自我发展的能力,满足他们强烈的求知欲望及成才需要。此“专职不专业”的现状,削弱了辅导员在学生中的影响力、说服力、凝聚力,弱化了真正的本职工作——对学生进行思想教育。而辅导员对学生进行教育和管理的的基础就是了解、尊重、信任、理解、热爱每一个学生。面对几百个学生,如果辅导员陷入事务性工作,势必会影响在学生身上的精力投入,做起思想工作来力不从心,更谈不上发挥良好的师表作用,帮助学生健康成长了。

(三)部分辅导员职业认同感差,师表作用难以体现

部分辅导员对自己从事的职业感到前途渺茫,工作缺乏动力,没有成就感,影响他们工作的积极性,师表作用也大打折扣,甚至带来一些负面影响。由于辅导员工作的特殊性,一般专职辅导员不能象其它教师一样兼带专业课,学校也缺乏对专职辅导员的长远培训规划,在高校教师群体中,他们处于十分尴尬的境地,职称、职级的评审相对专业教师而言处于弱势地位,他们没能从自身的工作中找到成就感和前途感。正是因为辅导员职业认同感差,造就了辅导员数量不仅不足,还经常流失。即使在岗的,也会从自身发展和前途考虑,只是当作临时职业,不愿长期从事此项工作,也就不能全心投入。在这种情况下,辅导员的工作通常只流于表面,以完成上级交予的日常工作目标,师表作用难以真正地体现。

三、加强学生队伍建设, 强化辅导员的师表作用

(一) 树立终身学习观, 加强辅导员的专业化建设

辅导员要成为追求真才实学的榜样, 不能满足于先学于学生, 而要坚持继续学习, 终身受教育, 不断充实自己。要通过辅导员专业化建设, 让辅导员发挥自主性, 努力提高专业知识和专业能力, 从经验型的辅导员向研究型的辅导员发展, 真正成为既是学生思想政治工作的理论研究者也是实践者, 从根本上使辅导员工作成为令人尊敬和羡慕的职业, 获得职业认同感。同时“专业化”才能引导辅导员成为职业化的高校学生思想工作者, 才能把辅导员工作看作是一个长期从事的职业, 把辅导员工作作为个人事业来发展, 全身心地投入到本职工作中, 用爱心、责任心、信心去帮助每一个同学健康快乐地成长^[4]。

(二) 明确责权, 对辅导员工作正确定位

高校应该对辅导员职责进行明确划分, 使辅导员从日常琐碎事务中解脱出来, 将更多的精力放在思想教育和关注学生成长及全面健康发展这一根本问题上^[5]。即辅导员应成为大学生的“人生导师”而非仅仅是日常事务的执行者。所以, 辅导员应该树立“以人为本”的理念, 用爱心去帮助学生, 用信心去指导学生, 用细心去关心学生, 用责任心去管理学生, 用恒心去引导学生, 用自己的人格魅力感染学生。从学生成长、长期发展的角度对学生进行辅导, 引导学生全面成材。

(三) 灵活机制, 解除辅导员的后顾之忧

高校管理者应在职称、待遇方面给予辅导员队伍足够的重视: 对辅导员任满一定年限且表现优秀的可给予相应职务; 对具备条件的辅导员, 应聘定相应的专业技术职务; 对辅导员的工作量给予科学的认定, 超工作量的计发相应报酬; 对具有较高学历愿意从事教学科研工作的, 可逐步分流使之尽快进入教学科研队伍; 对成绩突出, 且被评为优秀辅导员又符合学校后备干部条件者, 可列为后备干部进行重点培养。这样才能真正解决辅导员的后顾之忧, 保证学生队伍队伍的稳定性。同时要加强辅导员的培训, 如通过岗前培训、专业化系统培训等途径使为人师表成为他们内在的精神需要, 最终使辅导员切实担负起管理育人的重任^[6]。

参考文献

- [1] 刘海存. 高校辅导员的科学定位和职业化建设[J]. 东华理工学院学报(社会科学版), 2005, (24): 4.
- [2] 孙华东, 李云, 刘莉莉. 高校政治辅导员队伍建设的探析[J]. 华北工学院学报(社科版), 2003, (19): 4.
- [3] 赵山儿, 黎春峰. 高校教师的师表、师爱、师识、师德建设浅议[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2006, (6): 4.
- [4] 范润宽. 高校政治辅导员队伍“专业化”建设的必要性及途径[J]. 山西财经大学学报, 2004, (7): 3.
- [5] 张延权. 高校辅导员队伍建设存在的问题及对策[J]. 辽宁教育研究, 2004, (6): 91-92.
- [6] 李正军. 新时期高校政治辅导员队伍建设现状分析及对策思考[D]. 武汉: 华中师范大学, 2004.

Consideration on Construction of Student Affairs Group from Effect of Teacher of Exemplary Virtue

LI Xue - mei ZHANG Li

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

Abstract The troop of counselors has formed the most important part of student ideological education for a long time. Counselors are closed to students, taking the task of ideology polity pursuit for college students. During the process of quality education in our country, major work of ideological education focus on the effect of counselors' education. What counselors did and said have a great effect on students imperceptibly. As a result, teacher of exemplary virtue will play a prominent role for the development of college.

Key Words teacher of exemplary virtue; counselors; student affairs group

(编辑 刘波)

从辅导员的师表作用看学生工作队伍建设

作者: [李雪梅](#), [张丽](#), [LI Xue-mei](#), [ZHANG Li](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报 \(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2007, 9(4)
被引用次数: 4次

参考文献(6条)

1. [刘海存](#) 高校辅导员的科学定位和职业化建设[期刊论文]-[东华理工学院学报\(社会科学版\)](#) 2005(4)
2. [孙华东](#); [李云](#); [刘莉莉](#) 高校政治辅导员队伍建设的探析[期刊论文]-[华北工学院学报\(社会科学版\)](#) 2003(4)
3. [赵山儿](#); [黎春峰](#) 高校教师的师表、师爱、师识、师德建设浅议[期刊论文]-[湖南大众传媒职业技术学院学报](#) 2006(06)
4. [范润宽](#) 高校政治辅导员队伍“专业化”建设的必要性及途径[期刊论文]-[山西财经大学学报](#) 2004(07)
5. [张廷权](#) 高校辅导员队伍建设存在的问题及对策[期刊论文]-[辽宁教育研究](#) 2004(06)
6. [李正军](#) 新时期高校政治辅导员队伍建设现状分析及其对策思考[学位论文] 2004

引证文献(4条)

1. [朱娟娟](#) 论思想政治教育工作中的高校辅导员队伍建设[期刊论文]-[黑龙江史志](#) 2009(19)
2. [陈山源](#) 临床医学专业学位研究生医德教育的现状及对策[期刊论文]-[福建医科大学学报\(社会科学版\)](#) 2013(2)
3. [刘畅](#); [张泽宝](#) 从专业化建设的视角看辅导员的队伍建设[期刊论文]-[电子科技大学学报\(社会科学版\)](#) 2009(3)
4. [林俊荣](#) 大学生自我教育视野下辅导员角色的诠释[期刊论文]-[湖北广播电视大学学报](#) 2009(8)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200704027.aspx