

# 网络时代与高校思想政治教育的创新<sup>\*\*\*</sup>

□商继政 卢华锋 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 随着网络时代的到来,网络日益影响着人们的思想意识,这给思想政治教育带来了难得的机遇和严峻的挑战。如何利用网络开展思想政治教育,成为教育工作者必须面对的新课题。

[关键词] 网络时代; 思想政治教育; 创新

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2002)04-0037-(03)

互联网的发展是在20世纪发生的一场深刻革命,它对经济、政治、法律、教育等都产生了巨大的影响。如今,互联网在社会各个领域都获得了广泛的应用和长足的发展,它在迅速改变我们生活面貌的同时也给我们提出了很多新的课题。身处网络时代,作为从事思想政治教育的科研工作者,我们一直在思考互联网对高校思想政治教育带来的挑战与机遇,我们必须对高校思想政治的教育理念、教育内容、教育方式、教育手段等进行深入的思考和探索并进行相应的改革与完善,才能与网络时代的主旋律合拍。本文拟结合网络时代对高校思想政治教育创新带来的挑战和机遇,就高校思想政治教育的改革与创新作一些粗浅的探讨,以求教于学界同仁。

## 一、网络时代给高校思想政治教育创新带来机遇

首先,网络时代引起教师与学生角色的转变,使得高校思想政治教育的主体出现新变化。网络时代,知识首先表现为各种各样的信息,因此培养大学生的信息能力成为核心,信息的获取、加工、处理、应用等成为教育的重要内容。传统社会,学生获取知识的来源主要是老师和教科书,形成了教师主动灌输,学生被动接受的以教师为中心的格局。网络时代,学生知识来源多样化,网络为学生提供了取之不尽的信息资源,学生可以完全自主地利用网络提供信息资源建构知识体系,学生不仅是学习的主体,也是学习方式和内容的主动选择和建构者。网络兼容并包,学生在网络上可能学到许多连老师都不知道的东西,从而对老师的信任和尊重下降。教师不再是高高在上、实行灌输的思想权威,而是网络控制中的“程序员”,他们制造、传播、监控网络信息,兼有信息传播者和思想

政治教育工作者的双重身份。网络中的教育主体不仅相互之间的地位平等,他们和受教育者处在教与学互为一体的位置上,变“灌输”、“说服”为“选择”、“引导”。这就使得教育更具有亲和力,也更具有取得实际效果的魅力。

其次,网络时代大学教育内容的更新与教育形式的变化为高校思想政治教育提供了更为广阔的空间,为高校思想政治教育方法的创新提供了可能。由于多媒体技术的应用,教育内容从平面走向立体,由静态变为动态,从现时空趋向超时空。教育形式由简单片面走向丰富全面,由被动机械走向主动选择,由呆板抽象走向形象直观,能够极大地激发学生的求知欲与想象力,最大限度地调动学生获取信息的主动性、参与性。网络传递速度极快,人们通过网络,随时可以了解世界各地正在发生的政治、经济、生活等方面的大事,教育内容的更新速度加快。所有这一切都克服了传统教学模式中死板机械、教与学不可分割、时空不能分离等弊端。网络上的信息每个人均可拥有,这就意味着思想政治教育应该而且可能在网络中占有市场,可能通过网络进行思想政治教育,可能通过虚拟提供思想方面的服务,从而大大拓展了高校思想政治教育的空间。借助迅速扩散的信息网络开展思想政治教育,范围大、幅射面广、冲击力强、受教育的对象非常广泛。高校的思想政治教育要想占领网络市场必须使自己的内容更为丰富深刻,形式更加形象、生动、多样化、趣味化,这对于改革高校的思想教育无疑是一个机遇。

最后,网络时代引起大学教育模式的改革,使得高校思想政治教育具有更强的针对性。传统的教育模式是以掌握知识为目的的“维护性学习”,学生被置于接受知识的地位,不利于学生个性思维的发挥,创新精神易遭排斥和扼杀。网络时代打破了学生单向获取知识的渠道。网络的开放性特点,带来

\* [收稿日期] 2002-09-08

\*\* [作者简介] 商继政(1974—)男,河南汝南县人,电子科技大学人文社科学院法律系讲师;卢华锋(1974—)男,四川邻水县人,电子科技大学人文社科学院法律系助教

了网络社会中人们的高度自由,网络的数字化特点,使人们感受到了前所未有的平等,网络的虚拟化特点,让人们体验到了现实中难以企及的新境界,网络的交换式沟通吸引学生由传统的被动式接受“灌输”教育转为主动地参与思想交流,赞成什么、反对什么,均可在网上袒露无疑,这使得思政工作者能够获得真实的思想信息,对高校思想政治教育的研究和开展都具有一定意义。同时,由于网络信息的传播者和享有者是匿名的,网络的匿名性使得思想政治教育更易被学生接受。思政教育者可以从网上获得真实的思想信息,从而有针对性地在网上发布正确的思想信息,这对于提高高校思想政治教育的效果,增强高校思想政治教育的效率具有重要意义。

## 二、网络时代给高校思想政治教育创新带来的挑战

对于高校的思想教育而言,网络恰如一把双刃剑,它在给高校的思想教育带来了创新机遇的同时,也给高校的思想教育创新带来了严峻的挑战。

第一,网络信息内容的多元性与思想政治教育观念的主导性产生冲突。西方网络文化的强势地位,使得国内舆论导向的控制和管理难度加大,从而对高校的思想教育形成威胁。网络的开放性带来了前所未有的巨大信息量,这对于思想活跃,人生观与价值观未完全成熟的大学生来说无疑是一种考验。西方发达国家凭借其资金与技术的优势,一方面占有了大量信息,并在信息的对外输出中夹带着许多宣传其政治与文化的信息。以美国为首的西方大国,充分利用其掌握的信息传播的控制力和影响力,极力向我国传输西方资产阶级的意识形态、政治制度、文化思想。另一方面,西方发达国家对网络高技术占有垄断地位。近年来我国的网络技术虽有很大发展,但与发达国家相比,数量少、规模小、信息更新速度慢、访问次数少、影响力较小。互联网已大大突破党和政府对媒体的控制范围,扩大了受众接收信息的自主权,拓展了受众发布信息的能力。据统计资料显示,互联网上的中文信息不足总量的4%,西方社会尤其是美国的技术垄断和舆论垄断很有可能造成学生民族意识弱化和思想混乱的状况。这就给舆论导向的调控带来很大困难,给正确的舆论导向造成相当大的冲击。

第二,网络成员沟通的交互性与现有教育方法单向性的矛盾,网络发展形式的创新性 with 现有教育模式的滞后性的矛盾更加突出。传统的思想政治教育观念、教育内容、教育方式严重滞后于时代发展。首先,在传统的思想政治教育过程中,教育者处于知识和经验的优势地位,教师在教育过程中易树立权威,得到尊重,从而有利于思想政治教育的开展。而在网络时代,教育者的信息优势、技术优势部分丧失,尤其是年龄较大的教育者处于“老向少学习”的尴尬境地。其次,网上信息异常庞杂,“淹没”了思想政治信息,学生自主选择而非被动接受灌输。过度膨胀的信息一方面扩大了学生选择的范围,

另一方面又极易分散学生的注意力。思想政治教育者传达给学生的信息被学生选择和接受的机率大大减小,从而使得高校思想政治教育对大学生思想的影响作用大大降低。再次,传统的思想政治教育多采用灌输方式和面对面的方式。而在网络时代,网络所营造的虚拟现实,使面对面的教育方式成为不可能。最后,由于西方发达国家控制着国际传播网,垄断着国际新闻发布渠道和几乎整个世界舆论,他们可以随心所欲地对外进行政治与文化渗透。以上种种均使得传统的思政教育在教育观念、内容和方法上都面临严峻的挑战。

第三,网络信息传递的高速性对目前高校思想政治教育者的素质提出挑战。目前很多高校思想政治教育者的素质严重不适应网络时代的需要。网络时代对思想政治教育的挑战,说到底就是对思想政治教育者素质的挑战。网络信息的共享性和庞杂的信息量,使得大学生们通过网络就可能了解整个世界。对拥有如此多信息的大学生进行思想政治教育,要求思想政治教育者必须掌握更多的信息,具有更高的知识、更高的素质。高校思想政治教育者如果不能适应网络教育的需要,就只能被淘汰。

## 三、网络时代高校思想政治教育的创新

### (一) 思想政治教育理念的创新

学生是上网用户的重要组成部分。在网络这个以自由、平等为理念,共享性强、传递迅捷的特殊交互空间中,社会主义价值观和信念不去占领,资产阶级自由化思想必会乘虚而入。高校思想政治教育者必须摒弃旧的观念,建立新的教育理念。一是要有新的思维方式,处理问题,赋予开拓创新精神。二是要有新的工作思路。善于运用网络做好典型宣传、热点引导和舆论监督,开展有效的网络思想政治教育。三是在思想观念上要牢牢把握一个问题,这就是必须坚持马克思主义对网络教育的指导地位。由于网络信息传播快、影响大、覆盖广,如果我们不坚持用马克思主义意识形态去占领网络教育阵地,任凭各种错误思潮、观点、言论在网上自由泛滥,必将给高校的思想教育带来严重危害。应顺应时代要求,建立具有鲜明马克思主义立场、观点的全国高校思想教育网络系统,只有这样,才能真正把握网络时代高校思想政治教育的主动权。

### (二) 思想政治教育内容的创新

在计算机网络中,思想政治教育的内容具有如下特点:其一,多媒体技术使教育内容的形态从平面化走向立体化,从静态变为动态,从现实时空趋向超时空;其二,因网络的超信息量和信息的固有本质,教育内容变得丰富而全面,并且具有客观性和可选择性;其三,具有极高的文化与科技含量,教育内容的政治性本质隐含在历史文化知识和现代科技信息之中。因而,社会主义主旋律、集体主义价值观、爱国主义的主题这些政治性内容,可能由多媒体技术集声、色、光、画等多种现代手段而演绎,从而化抽象为具体,化枯燥为情趣,化不解为理

解。其四,计算机网络也不可避免会有过滤不了的负面教育信息。因此我们必须实现教育内容的创新,当前应着重从以下几个方面努力:一是要建立一大批思想政治教育网站,开辟网络阵地。某些网站受经济利益驱动,商业味过浓,没有完全发挥“教化”作用,思想政治工作者要开辟更多的针对青年学生的健康有益、有吸引力的网站,可以以校园网络作为主要阵地。同时要规范、激励网上出版社,使其多出精品。二是要开设网上论坛。通过电子邮件让青年学生就普遍关心的热点、难点问题,譬如可就如何消除网络的负面影响这一问题,进行自由讨论,利用网络超时空特点,创造平等、信任的情境进行正确引导,帮助青年学生树立正确人生观、世界观、价值观,正确认识和处理问题。三是要建立心理咨询网站。青年学生的心理健康问题,包括网络引起的心理问题日益突出,网络具有超时空、迅速的特点,因此这种心理咨询安全便捷,利于青年学生打开心扉,网络的交互功能有利于双向沟通,能够取得较好的效果。

#### (三) 思想政治教育方法的创新

网络时代高校思想政治教育方式要作如下创新:其一,不使用传统的“灌输”方法,因为在网络中不可能对网民进行面对面强制性的信息灌输;其二,借助多媒体计算机的一切手

段,向网民提供信息,并引导网民正确选择思想信息;其三,将传统的思想政治教育方法现代化,在计算机网络中,为思想政治教育所使用的哲学的、心理学的、社会学的方法穿上现代科技的外衣。

#### (四) 思想政治教育工作者自身素质的创新

高校思想政治教育队伍要走专家化的道路。要大力鼓励高校思想政治工作者走专家化的道路,引导他们要认清信息时代,只有成长为一名专家,才能胜任日益繁重、复杂、艰巨、高标准的德育理论研究和日常实践活动。高校思想政治工作者要成为心理的专家、网络专家、思想政治教育专家,成为马列主义理论的专家。只有组建成一支专家型的思想政治教育队伍,我们的高校思想政治教育才会掸掉一身的灰尘,提升行业层次,赶上时代步伐,取得真真正正、扎扎实实的效果。走专家化道路,首先要加大思想政治工作队伍的培训力度,优化干部队伍;其次是加大引进人才的力度,组建德育专家队伍;再次是强化德育工作者的责任意识、全局意识、危机意识、时代意识,使我们的队伍具有现代化意识。最后,以上设想的实现,学校领导的高度重视是关键。要制订整体规划,投入专项资金,积极推动落实。几个方面密切结合,专家化的道路不难实现。

## Webtime and the Innovation of Ideology and Politics Education

Shang Jizheng Lu Huafeng  
(UESTC Chengdu 610054)

**Abstract** With arriving of the web time, network exercises an increasingly influence on people's ideology. It is a rare opportunity at the same time a severe test for ideology and politics education. How to use the network to carry out ideology and politics education becomes a new subject for educators.

**Key Words** Webtime; Ideology and politics education; Innovation

# 网络时代与高校思想政治教育的创新

作者: [商继政](#), [卢华锋](#)  
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)  
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA](#)  
年, 卷(期): 2002, 4(4)  
被引用次数: 1次

## 引证文献(1条)

1. [龙艳](#) [网络环境下大学生心理健康教育研究](#)[学位论文]硕士 2005

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_dzkjdxsb-shkx200204011.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200204011.aspx)