

孔子教育思想及其对中国 高教改革的启示^{***}

□潘俊杰 [西北大学 西安 710069]

□雷 怡 [延安大学附中 延安 716000]

□刘月飞 [西安交通大学 西安 710049]

[摘要] 孔子认为教育主要有开发民智和为国家培养人才的双重作用,人才的标准是“德”、“智”、“体”、“美”兼备。为了培养高素质的人才,孔子在教学中将“六经”与“六艺”结合起来,使学生既能受到文化艺术的熏陶,又能受到初级科学、技术的教育与锻炼。孔子的这些思想,对于中国高等教育改革所面临的教育平等与教育效率,素质教育如何推广,创新教育如何推进等问题的解决,有着积极的借鉴作用。

[关键词] 孔子; 教育思想; 高教改革; 素质教育; 创新教育

[中图分类号] I109.2 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2004)01-0096-04

孔子教育思想有许多极优秀的东西,研究并继承孔子教育思想中精华的东西,对于中国高等教育改革有着现实的价值。孔子的教育思想是一个丰富而博大的体系,孔子关于教育的作用及目的的思想、孔子关于教育任务和教学内容设置的思想、孔子关于教学原则和教学方法的思想等,都值得我们去继承和发展。

一、孔子与“教育平等和教育效率”

教育平等与教育效率是教育、教学过程的一对主要矛盾,二者之间的关系如何直接影响到教育发展的方向和教育社会功能的发挥。孔子在两千多年前虽没有明确提出关于教育平等和教育效率的理论,但是孔子的教育理论中已然包含着这方面的思想,并在孔子有关教育的作用和目的的论述中得以体现。孔子认为教育的作用首先表现在为国家培养治世的人才。他说:“先进于礼乐,野人也;后进于礼乐,君子也。如用之,则吾从先进。”^[1](《论语·先进》)他明确

主张让包括“野人”(社会中、下阶层的人)在内的人学习礼乐,并从中选用人才为国家所用。孔子的学生子夏也说:“仕而优则学,学而优则仕。”^[1](《论语·子张》)子夏的“学而优则仕”可以说是对孔子这一思想最好的注脚和补充。这也可以从孔子周游列国十四年寻求实现政治抱负的人生经历,以及许多孔门弟子纷纷走上从政之路得到佐证。例如,子贡为鲁、卫相,子夏为魏文侯师,等等。其次,孔子认为教育的作用,表现在开发民智、提高全民素质方面。他说:“民可使由之,不可使知之。”^[1](《论语·泰伯》)意思是说,当人民懂得(礼乐)的道理的时候,就引导人民照着(礼乐)的道理去做,如果人民不知道(礼乐)的道理,就引导教育他们使其明白(礼乐)的道理。他还说:“不教而杀谓之虐。”^[1](《论语·尧曰》);“以不教民战,是谓弃之。”^[1](《论语·子路》)就是说,不先对人民进行教育、任其去犯错误,然后却要杀掉他们,这叫着“虐”民;不先对老百姓进行教育、训练,便叫他们去打仗,等于让他们去送死,这叫做“弃”民(抛弃民众)。在教育的两

* [收稿日期] 2003-09-11

** [作者简介] 潘俊杰(1976—)男,西北大学中国思想文化研究所博士生,雷怡(1969—)女,延安大学附中教师。

个作用中,孔子认为前者是主要的,因此孔子教育的主要目的是培养“进于礼乐”的“君子”,即受过教育的治世人才,从而使教育为国家、为社会服务。有人据此认为孔子的教育思想是“精英教育”,我认为不尽然。其一,孔子所培养的“君子”与他以前或者别派所称的“君子”在内涵和外延上都有所不同,孔子所培养的“君子”既有贵族出生的又有来自社会底层的所谓“野人”。其二,在教育的对象上,他明确提出“有教无类”^[1](《卫灵公》)的思想。他说:“自行束修以上,吾未尝无诲焉。”^[1](《论语·述而》)意即,只要送给我一点拜师礼,我从没有不教诲的。可见孔子对于教育的平等性也是很重视的。孔子的这种教育观,可以说既体现了教育的平等——开化民智,又强调了教育应追求的效率——培养于国家和社会有用的人才。中国的高教改革对这一问题的把握,依然值得作进一步的探讨。高等学校收费制度的建立、高等学校扩招、高等学校后勤社会化改革都体现了教育平等的追求取向。一方面,这适应了中国社会和经济快速发展对人才的需要,也保障了众多学子接受高等教育的平等权利;但另一方面,由于师资力量普遍的相对不足、管理上的遗漏、教育质量评估机制的不健全,许多高校在教育质量方面已不能保证。从表面上看高等教育得到了快速的发展,实质上是过分追求了教育的平等,而教育效率却并不见得有多大的提高。真正的教育平等的实现必须以教育效率的实现为前提,没有教育效率的教育平等是没有多大意义的。因此,通过竞争机制实现教育资源的最优化配置,建立健全高等学校的多层次教育质量评估体制,已成为高等教育改革应强调的重要方面。教育平等和教育效率是对立统一的,它们既相互制约又相互依存,二者不可偏废。孔子这方面的思想,无疑很具有借鉴意义。

二、孔子与“素质教育”

孔子教育的目的既然是培养“进于礼乐”的“君子”,那么教育的标准和如何培养“君子”就成为教育所要解决的主要问题。一部《论语》提及“君子”一词共有104次之多,几乎全是这方面的论述。孔子认为教育应从“德”、“智”、“体”、“美”四个方面进行人才的培养,只有培养出四个方面都兼备的人才,教育的任务才算真正完成。孔子从他的政治伦理思想出发将德育置于其教育思想的首位,他认为只有具备了“德”的人,才能实现德政,才能治国安民。孔子所谓

的“德”育主要是指培养具有“仁”、“礼”、“义”道德品质的人。这些道德品质不外乎是孔子所倡导的“忠恕”、“孝悌”、“君君”、“臣臣”、“父父”、“子子”那套封建道德规范。孔子“德”育的内容受历史时代及其阶级立场的限制,在现代已失去其价值;但孔子重视“德”育的思想,在任何时代都具有现实的意义。孔子认为“智”与“德”有着密切的关系,有智则不愚,不愚才可杜绝德的流弊。例如,就拿“仁”来说吧,无智者容易为“爱人”的感情所蒙蔽。同时他还认为“智”对“义”也有积极的意义。他说:“务民之义,敬鬼神而远之,可谓智矣。”^[1](《论语·雍也》)从现代心理科学的观点来看,智的品质就是人的智能。它包括人的观察能力、想象能力、记忆能力、思维能力等,其中以思维能力为核心。孔子认为,培养这些能力是智育的主要任务。如何培养这些能力呢?孔子认为要“多闻”与“多见”即“多闻阙疑,多见阙殆”^[1](《论语·述而》)以及多学与多思;“学而不思则罔,思而不学则殆”^[1](《论语·为政》)。关于体育能力的培养,孔子认为应从两个方面着手:其一是对学生进行饮食和卫生保健方面的教育,使学生们养成良好的饮食卫生习惯,以增进健康、培养强壮的体魄。^[1](《论语·乡党》)篇中,孔子提出了一系列在今天看来依然不乏科学性的饮食、卫生知识。例如:“食而,鱼而肉败,不食”不吃腐烂变质的食物;“失饪,不食”不吃烹调不当的食物;“不时,不食”饮食要定时;“肉虽多,不使胜食气”、“唯酒无量,不及乱”不暴饮暴食;以及“食不语,寝不言”等。其二是对学生进行体育、军事训练,这可以从孔子的教学内容中得到证实。孔子以“六经”和“六艺”教学;“六艺”中的“射”、“御”两项科目,既可以看作是孔子教学中的“体育”课,亦可看作是“军事训练”课。在古代,由于没有专门的军事训练学校,很可能孔子将二者揉和起来在私学中一并给予传授。起到既锻炼了身体,战争时期又能立即为国家所用的作用。孔子也非常重视对学生进行“美”的教育,即美育。孔子的美育主要是指培养学生美的心灵、美的情操、美的语言、美的仪容等。关于美的心灵,孔子说:“里仁为美”^[1](《论语·里仁》)即心里具有“仁”的高尚品德就是美。美的情操,则是指培养学生对文学、艺术、音乐和大自然等的兴趣,以陶冶情操、修身养性。至于美的语言,他说:“不学诗,无以言”^[1](《论语·季氏》)是指,不学诗就不会有美的语言,就不善于与人交谈。因为,在先秦《诗经》被认为是“雅言”,即最美、最优雅的语言。而美的仪容,孔子的标准是“望之俨

然,即之也温^①《论语·子张》就是要求学生外表既庄重斯文,又温和谦恭。孔子将“德”、“智”、“体”、“美”综合起来作为“君子”的修身必备,全面提高学生们的素质。

上文提到,孔子私学的教学内容为“六经”和“六艺”。其中“六经”是孔子自己整理编撰的我国历史上第一套系统的教科书,即《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》六书。而“六艺”在西周或更早时既已有之,是孔子继承西周传统文化的体现。“六艺”即“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”六项艺能。“六经”侧重于文化理论知识的学习,而“六艺”则侧重于实践和一些自然科学知识的学习。许多学者认为“六经”中的“礼”、“乐”和“六艺”中的“礼”、“乐”是一回事,但从孔子教育学来看并不是一回事。“六经”中的“礼”、“乐”主要是讲授理论知识;“六艺”中的“礼乐”主要是实习、掌握“礼”、“乐”以运用于实践,类似于我们现在的教学实习课。“六艺”中的“射”、“御”、“书”、“数”分别指射箭、驾驶车马、书法、数学四项技能。因此,孔子的“六艺”和“六经”合起来应该是十二门课程。从其内容来看,很有我们现代所理解的“文理”结合的意思,孔子以此来提高学生学识方面的修养。孔子以“德”、“智”、“体”、“美”为标准,以“六经”和“六艺”为内容的教学,为中国古代培养了众多德才兼备的高素质人才,这种教育模式也被沿袭了两千余年。而这种教育模式培养出来的人才可以说是“文理兼备”、“德”、“智”、“体”、“美”全面发展的综合型人才。从未来世界人才发展的趋势来看,这种“通专兼容、文理兼备”的复合型人才更能适应社会发展的要求。而且,孔子的这种教育思想也非常符合中国目前正大力倡导和推进的素质教育。长期以来,受应试教育的负面影响,“重成绩、轻能力,重理论、轻实践”的现象依然存在,再则,科学技术发展所带来的实利和可视的物质财富培养出急功近利的思想;“重理轻文”的现象也比比皆是。孔子“素质教育”的思想,对于我们针砭时弊未尝没有借鉴意义。

三、孔子与“创新教育”

孔子的教学原则和教学方法有许多值得称道之处。例如,“因材施教”、“循循善诱”、“学思结合”、“闻一以知十”、“温故而知新”、“身体力行”等等。由于孔子在招收学生时坚持“有教无类”的原则,学生的智力水平、基础、悟性等参差不齐。因此对学生们进行

教育;因材施教”就成为最为科学的教学原则和教学方法。他说:“可与共学,未可与适道;可与适道,未可与立;可与立,未可与权。”^①《论语·子罕》意思是说,有些学生可以一起学习,但未必可以一起取得同样的学业上的成绩;可以一起取得同样的学业上的成绩,又未必可以一同身体力行;即使可以一同身体力行,又未必可以在力行的过程中一起通权达变。由此可见,学生彼此之间的智力水平和悟性相差多么大。孔子从学生智力水平的实际状况出发,将学生大致分为“上智”、“中人”、“下愚”三等。他主张:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”^①《论语·雍也》就是说,中等智力水平以上的人,可以同他谈论高深的道理;中等智力水平以下的人,不可以同他谈论高深的道理。在教学中,孔子善于根据学生们的基础循循善诱,使学生们能达到循序渐进的目的。通过启发诱导,孔门弟子学习的积极性大为提高,学习进步也很大。颜回曾深有体会地说:“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽然在后,夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”^①《论语·子罕》孔子在整理三代文化遗产时强调“述而不作”,注重保持文化遗产的原貌。但对于文化学术而言,他主张“和而不同”的文化观。他说:“君子和而不同,小人同而不和。”^①《论语·子路》意思是,君子以“和”为准则,但不盲从附和,而有自己的见解;小人盲从附和,而没有自己的见解。有自己的见解便是创新,没有自己的见解便是盲从。如何培养这种创新能力呢?首先,孔子提出要将学与思结合起来。他说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”^①《论语·为政》。即是说,只学习而不思考,必然消化不良而无益;只思考而不学习,必然流于空幻而有害。孔子关于学思关系的见解确实是十分精要的,它实际上成为后代教育家共同遵循的思想基础。其次,孔子非常赞赏和鼓励学生们在学习中主观能动性的发挥。他说:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅及,则不复也。”^①《论语·述而》意思是说,不到他想明白而不得明白的时候,不去开导他,不到他想说出而说不出的时候,不去启发他。告诉他四个角落中的一个角落他却不能推想出其他三个角落,我就不再教他了。他的学生颜回能“闻一以知十”^①《论语·共冶长》,子贡能“闻一以知二”^①《论语·学而》,“告诸往而知来者”^①《论语·学而》,便是具有这种创新思维能力的成功范例。再次,孔子提倡“温故而知新”的学习方法。论语的第一句话就是:“学而时习之,不亦悦乎?”^①《论语·学而》)同时,孔子又

说：“当仁，不让于师”；“温故而知新，可以为师矣。”这实际上是提倡一种务实创新的教风和学风。孔子不仅从理论知识和思维能力方面对学生进行培养、锻炼，而且非常注重“身体力行”。他说“君子”应该“敏于事而慎于言”，即多做少说。还说“君子”应该“言必信，行必果”^[1]（《论语·子路》）。在孔子身体力行思想的教育下，他的学生大都成为实行家而不是空谈家，“仲尼既没，七十子之徒散游诸侯，大者为师傅卿相，小者友教士大夫”^[2]（《汉书·循吏传》）从孔子的教学原则和教学方法来看，也能给中国的高教改革以启示。孔子在教学中所倡导的“因材施教”、“循循善诱”、“学思结合”、“闻一以知十”等思想，与我们目前所推崇的创新教育模式何其相似；“创新教育就是通过教育对受教育者的创新精神、创新意识、创新思维和创新能力的培养、挖掘、训练、强化，提高受教育者的创造力。”^[3]孔子的这种教育方法，无疑为我们提供了一种可供选择的创新教育模式。

孔子的教育思想有一个显著的特点就是“以人为本”。近年来，国际教育界对“人本”教育理念的追求，

反映出一种大的趋势。将孔子的教育思想运用于现代的高等教育有着现实的结合点，这也是中国高教改革中“古为今用”理论的基础。中国的高教改革任重而道远，我们不能只提倡“洋为中用”，照搬西方的教育理念和管理方法；“古为今用”也有着如同“洋为中用”一样的现实价值。关键是个结合点的问题。孔子教育思想对中国高教改革的启示，本身也是一种大胆的尝试，对于我国高等教育而言，就应立足在自身传统的基础上，汲取先进的理论为我所用，发展自身与走向世界双向互动。愿我的观点能为高教改革提供一点新思路，拓展一片新视野。

参考文献

- [1] 许嘉璐. 文白对照诸子集成(上卷) [M]. 广州: 广东教育出版社, 1995.
- [2] 班固. 汉书 第八十八卷 [M]. 北京: 中华书局, 1962.
- [3] 惠泱河, 林光彬. 创新教育 - 21 世纪中国大学教育的前进方向 [J]. 西北大学学报, 2003(1).

Revelations of Education Thoughts of Confucius to the Reform of China Higher Education

PAN Jun - jie

(Northwest University Xi 'an 710069 China)

LEI Yi

(Affiliated Middle School of Yan 'an University Yan 'an 716000 China)

LIU Yue - fei

(Xi 'an Jiao - tong University Xi 'an 710049 China)

Abstract Confucius thought that education had two roles for society, the one was to promote the development of common 's intelligence, the other was to train persons with ability for the country. The standards of persons with ability should include all of bellow qualities, such as "virtue"; "intelligence"; "physique", and "aesthetics". Confucius used "Hexateuch" and "Six skills" as textbooks to teach students in teaching activities, so, this pattern of teaching not only enable students received the edification of culture and arts, but also get the teaching and practice of primary science and technology. The educational thoughts of Confucius has positive meanings to the ultimate solving of problems in the course of China 's higher education reform, for example, how to balance the educational equality and the educational efficiency? How to extend the quality education? And how to promote the innovative education?

Key Words Confucius; thoughts of education; reform of higher education; quality education; innovative education

孔子教育思想及其对中国高教改革的启示

作者: [潘俊杰](#), [雷怡](#), [刘月飞](#)
作者单位: [潘俊杰\(西北大学, 西安, 710069\)](#), [雷怡\(延安大学附中, 延安, 716000\)](#), [刘月飞\(西安交通大学, 西安, 710049\)](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA\(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2004, 6(1)
被引用次数: 1次

参考文献(3条)

1. [许嘉璐](#) [文白对照诸子集成\(上卷\)](#) 1995
2. [班固](#) [汉书](#) 1962
3. [惠洪河](#); [林光彬](#) [创新教育-21世纪中国大学教育的前进方向](#)[期刊论文]-[西北大学学报\(哲学社会科学版\)](#) 2003(01)

本文读者也读过(10条)

1. [吴小清](#) [孔子的教育思想对高等教育改革的借鉴作用初探](#)[期刊论文]-[东华大学学报\(社会科学版\)](#)2001, 1(4)
2. [赵娜](#), [ZHAO Na](#) [浅谈西周六艺教育](#)[期刊论文]-[太原大学教育学院学报](#)2010, 28(3)
3. [阎春林](#) [老年教育与构建终身教育体系初探](#)[期刊论文]-[天津职业院校联合学报](#)2011, 13(7)
4. [郑丽](#) [孔子教育思想对当代大学教育理念的启示](#)[期刊论文]-[陕西教育: 高教版](#)2011(7)
5. [秦兆伟](#) [成人高等教育的终身教育观](#)[期刊论文]-[职业技术\(下半月\)](#) 2006(7)
6. [黄秋香](#), [唐意红](#), [方伟红](#) [构建农民终身教育体系的思考](#)[期刊论文]-[经济研究导刊](#)2009(1)
7. [王琳生](#) [教师应树立三种新的教育观](#)[期刊论文]-[淮南师范学院学报](#)2005, 7(5)
8. [刘敏](#) [六艺教育思想对当代美术教育的启示](#)[期刊论文]-[大众文艺](#)2010(21)
9. [王助国](#), [晏金梅](#), [Wang Zhuguo](#), [Yan Jinmei](#) [在终身教育观下审视的我国成人教育](#)[期刊论文]-[西北成人教育学报](#) 2007, 70(2)
10. [马玲亚](#) [论孔子的素质教育理念及实践](#)[期刊论文]-[浙江教育学院学报](#)2004(5)

引证文献(1条)

1. [姚琼姿](#) [教育中的“思”——孔子教育思想之我见](#)[期刊论文]-[湖南工业职业技术学院学报](#) 2011(5)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200401024.aspx