

高校:在大学生诚信教育中应该做什么^{**}

□张 琼 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 诚信是全面发展的人所必须具备的基本素质,是市场经济的必然要求。然而,在转型期间,大学生诚信意识淡薄、失信现象严重,已经偏离了人才标准的轨道。大学教育在培养诚信人才方面应该发挥其主导作用,营造良好的育人环境,为社会培养诚实守信的建设者和接班人。

[关键词] 大学教育; 诚信; 个人信用档案

[中图分类号]G651 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1008-8105(2006)04-0109-04

育人是大学的根本使命和任务,正如儒家经典《大学》中所说:“大学之道在明明德,在亲民,在止于善。”大学不仅仅是科学知识的传播者、创造者,大学作为社会道德的榜样,人文精神的代表,大学还必须以人为本,在传授科学文化知识的同时注重传播主流价值观,弘扬先进文化,加强对学生的德育教育。大学教育是大学生诚信教育的核心和关键,促进大学生成才必须立足于诚信教育基础之上。大学在大学生诚信教育方面应该充分发挥其作用,切实为社会培养诚实守信的有用之才。

一、树立一种理念,营造良好的诚信教育氛围

亚里士多德说过:“德性是一种习惯。”而环境和氛围对养成良好的诚信意识和习性至关重要。各高校必须树立以“信”立校,以“信”育人的观念,通过各种方法营造诚信、自律的氛围。高等学校要高度重视大学生诚信教育,把诚信教育作为大学生成才的一项基础性工作来抓。

首先,要明确大学生诚信教育的内容和意义。大学生诚信的内容十分丰富,涵盖学习、生活、工作等各个方面,任何一方面都不能忽视。要转变传统的教育思想观念,把德育工作放在突出位置。大学生是新世纪的接班人,要把他们培养成“有理想,有道德,有文化,有纪律”的建设者和接班人,大学教育培养人才就

应该强调科学文化素质和思想道德素质的统一。

其次,要优化大学校园诚信教育环境,营造“诚信光荣,背信可耻”校园舆论氛围。学生是学校的一员,其认识水平、社会行为、价值观和态度,以及个性与道德品质的发展都要受到其他同学的影响。因此,有必要营造校园诚信氛围,比如开展以“诚信与大学生”为主题的演讲比赛、征文活动、签名活动等,使大学生在广泛参与中提高境界,优化素质。形成“人人讲诚信,修养重诚信”的教育环境^[1]。

在日常管理工作中,还要通过深入细致的思想工作,从思想和行动上尊重学生、理解学生、关心学生,积极引导正确面对现实,主动参与社会上诚信方面的活动,使学生在自觉参与中思想感情得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华,从中深刻认识到遵守信用规则,保持个人良好信用记录的重要性以及不履行个人协议,言而无信的危害性,不断培养良好的道德习惯和诚信意识,使他们的诚信精神在日后的学习、工作与生活中自然显现出来。

二、通过教师的言传身教进行诚信教育

古语说:“学高为师,身正为范。”为了教育好学生,教师必须注意加强自己的诚信道德修养,并且与学生建立起相互信任的师生关系。“教育者先受教育。”对于广大学生来说,教师的一言一行具有很强的

* [收稿日期] 2006-05-02

** [作者简介] 张琼(1969—)女,副教授,电子科技大学政治与公共管理学院。

示范作用。这不仅是教师职责要求,也是最起码的师德要求。教师必须自觉树立良好的教风,与学生有关的一切活动、事情绝不能做假。在专业教学中注重培养学生的求是精神,渗透诚信教育,从根本上改变少数专职德育人员孤军奋战的被动局面。教师在“诚信”教育中要作表率 and 楷模,努力改造主观世界,加强道德修养,自重、自省、自警、自励。要求学生做到的自己首先做到,要求学生不做的自己坚决不做。自觉接受群众和学生的监督,用良好的道德形象取信于民,带动学生树立起“诚信”的形象^[2]。在工作、学习、生活中,要注意不轻诺,“言必行、行必果”。教师在引导学生遵守学术规范和对付学生舞弊方面,无疑起着重要的作用。大学要鼓励教师在课堂上教会学生如何进行研究和避免构成剽窃。例如达特茅斯学院则明文规定了教师的三项职责:持续地向学生提供什么是学术诚实的指导;改善能够增强学生学术荣誉的程序和环境;经常性地审查荣誉守则的执行效果^[3]。

高校更要树立以诚信为本的观念,要进一步加强管理,从学校管理、教师形象上做起,以学校的诚信、教师的诚信来影响学生,教育学生。在素质教育的过程中,科学素质教育则是教会学生如何做事,而包括诚信教育在内的道德素质教育则是教会学生如何做。学校要教育学生,做“才”之前,应该学会做“人”,做诚实守信的“人”。

三、建立大学生诚信档案

据有关教育界人士介绍,一项名为《大学生素质培养计划》的教育制度方案已开始在全国部分高校推行,它将全面记录学生在校期间的德育表现,包括欠费等不良信用记录,毕业时交给用人单位。类似于国外的“个人信用档案”,此类制度将会起到约束作用。目前,北京、上海等大城市已开始建立公民“个人资信制度”,并且开始推出个人“信用身份证”,建立个人电子信用档案^[4]。

实践证明,建立诚信档案是大学生诚信教育的有效途径。大学生诚信档案基本内容包括“做诚信大学生承诺书”、“个人资料”、“家庭背景”、“品行说明”、“学习效果”、“健康状况”、“经济状况”、“信用记录”、“特别记录”、“个人意见”、“学校意见”、“备注”等。大学生诚信档案是一种特殊的隐性教育方法,大学生诚信档案建立的过程就是确立诚信教育的目标、目标内化、学生自我教育、学生诚信反馈(自我评价)、学生诚信调节(自我调整或老师指导)、学生诚信再反馈(如

肯定,则诚信意识形成;如否定,则继续调节)。学生诚信意识形成的过程。作为一种写实的档案,在学生毕业时,这份信用档案将跟随学生的人事档案一并交给用人单位,从而将学生的信用纪录延伸到社会。

大学生诚信档案与大学生成才、就业、出国深造、贷款、个人职业发展等等息息相关的事情联系在一起,从根本上约束了大学生的不诚信行为。大学教育应该从大学生入学伊始就建立个人信用档案,记录在校期间的各种信用记录和表现,并放进个人档案,作为个人人事档案的一个重要组成部分。这种制度化的做法,应该积极贯彻执行。

四、完善制度,加大执行力度

制度问题是一个“更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”的问题。因此,诚信重建不仅要抓好教育,培育诚信理念,更重要的是要建立健全相关的制度,对失信行为进行规范、引导、监督、约束和制裁。弥补制度方面的空白是制度建设方面的第一要务。我们可以将《国家助学贷款政策问答》的相关内容编入《学生手册》,新生入校后,在入学教育期间组织学生学习,并借此对学生进行信用教育。还要把诚信相关方面的制度、规范写入学校的校纪校规,并要求学生积极践行于实践之中。也可以借鉴国外一些大学的做法。美国大学都制订有学生学术诚信条例,条例对考试作弊、论文抄袭等不诚实学术行为,从定义、表现形式到处罚规则和申辩程序,都作了详尽的规定。条例还规定了论文引用文献资源时所应遵循的规范,并举例说明。

各高校在制度的制定、完善和执行过程中,注意既要强调制度的严肃性,通过制度的惩戒和警示作用,把可能出现的诚信问题制止在萌芽状态;又要强调制度的合理性,执行制度不能简单化,要以理服人。因此,高校在制度的制定、完善过程中,首先要广泛征求师生的意见与建议,并通过一定的形式予以确立。其次职能部门应是执行部门,对制度的完善可以提建议,但不应自己制定,否则容易为一时工作之需,随意修改制度;或为工作方便,强调制度权威性,忽视学校教育育人之本。第三要加强制度的宣传,不仅使大学生知道这个制度及具体的内容,而且重在使大学生在思想上对“他律”手段的真正认同,促使诚信规范内化为大学生的自身需要,实现“他律”向“自律”转化。第四要加大制度的执行。绝对不能为了应付学校的相关制度建设搞“形式主义”,制定的制度一定要贯彻执行。

制度对人的约束比其他管理有效得多。大学生诚信教育制度化的关键在于人与制度之间必须建立一套良性的互动机制,使得每一个人在自律基础上,通过制度渠道达到自己的目的。若诚信不能得到利益保证,欺诈不能得到应有制裁,诚信将会遭人践踏,尽管它是道德的、正义的、崇高的。因此,我们必须在大学生中建立一套信用制度,把大学生在校的诚信表现用制度加以规范。

五、建立科学规范的大学生诚信评价指标体系

对大学生的诚信一直都缺乏规范的评价指标,评价往往主观化、盲目化,这也导致了大学生失信现象泛滥。在评价上,必须强调科学化、规范化。对人的思想道德进行客观、公正、科学的评价,历来是一件难事。要对大学生的诚信状况进行客观、公正、科学的评价,就必须将诚信纳入学生评价体系之中,制定诚信评估方案,明确评价指标,统一标准尺度,并按照辩证唯物主义的方法,坚持定性 with 定量分析相结合、传统方法与现代方法相结合,对学生的诚信状况进行科学的评价^[5]。

建立适当的诚信评价体系和奖惩制度,是促使大学生培养良好的诚信意识的必然选择。实践证明,诚信道德的形成必须有完善的信用体系作保证和相应的奖惩制度作评价后盾,不能只停留在道德认识的层面上。高校不仅仅要建立大学生信用档案,还要制定配套的评价指标体系。信用评价内容涉及面既要广泛,又要具有可操作性,避免因过于琐细而不好操作。并依据个人信用档案作为学生评优表先、升学就业、发放助学贷款的一个重要指标。对不讲诚信的行为和个人,不仅要记录在案,还要按照相关的处罚措施,使不讲诚信的人受到处罚、付出代价。

六、充分发挥学生的自主作用

苏霍姆林斯基说:“没有自我教育就没有真正的教育”。高校开展诚信教育,他律是手段,自律是根本,必须要尊重学生在诚信教育中的主体地位。大学生是诚信教育的主体,诚信教育能否奏效,归根结底依赖于教育对象的“自我”作用。

在诚信道德教育中,应尊重学生的主体地位和主体人格,指导大学生进行“自我”教育,激发学生的积极性和主体性,培养学生对诚信道德的自我认识能力

和感受能力,教育鼓励学生通过自己的理智活动和实践,逐渐达到道德上的成熟。如可以组织无人监考、助学金自觉偿还等活动,对学生进行“慎独”的实验;制定诚实守信的承诺书,结合学年小结、综合测评开展学生自评、互评活动;利用班会或政治学习让大学生就个人诚信、社会诚信、校园诚信等一系列话题进行探讨,谴责考试作弊、抄袭作品、剽窃学术观点、求职中作假、不按时还贷等不道德的行为,使学生从中认识、反省、判别自己的行为是非,加强主体性意识教育,进一步强化自己的诚信观念,促使学生把诚信道德规范转化为自身需求,达到知与行的统一,促进“他律”向“自律”的转化。要着眼于培养大学生的主体精神,引导他们自觉加强学习与思考,将诚信教育的要求内化为自觉行动^[6]。

七、充分发挥“两课”教学的主渠道作用

高校德育课是实施诚信教育的重要途径,德育课必须克服过分注重知识化和分数化的技术主义倾向,提升其人文精神。在教学中增加和渗透诚信教育的比重和内容,逐步增强大学生的诚信意识。“两课”教学作为对大学生进行思想政治教育的主渠道,在培养大学生的理想信念,提高大学生的政治理论水平方面起到了重要的作用。但是不可否认,在“两课”教学中,也普遍存在着只重视政治理论的灌输,而忽视对受教育者在道德行为方面的教育和引导的现象。因此,针对目前大学生中存在的诚信缺失现象,在“两课”教学中,要注意处理好传统的思想政治教育与基本的道德素质教育的关系,在保证完整的理论教学内容的前提下,适当增加诚信教学内容在“两课”教学体系中的比重,或者独立开设有关课程,实现通过教学活动,培养大学生的诚信意识,提高大学生对诚实守信基本道德素质重要性的理论认识。

此外,还可以增设“诚信教育”课程,作为学生的必修课程之一,从理论上给学生灌输诚信意识。

党中央国务院下发的《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》中特别强调了思想道德建设的基础地位,这足以证明诚信教育的重要性和紧迫性。大学是培养人才的主阵地,是思想道德建设的重要窗口,而诚信教育是培养全面发展的社会主义建设人才的一项重要内容,因此人才培养必须把诚信品质的养成放在重要地位。大学生诚信危机的显露,给大学思想政治工作提出了新课题。各校决不能以“诚信问题是一个全社会的责任”或以“诚信教育是一个庞大

的、复杂的系统工程”为由,产生懈怠思想,而应积极主动采取切实有效的措施,从长计议、循序渐进,从点滴入手,从各高校实际出发,分阶段进行、分步骤进行,构建科学的大学生诚信教育机制,为全面加强大学生思想政治教育打下坚实基础。

参考文献

[1] 段鑫星. 大学生思想道德状况的调查分析[J]. 中国青年政治学院学报, 1998, (2): 15-17

[2] 高林. 大学生诚信意识培养的影响因素分析[EB/OL]. <http://www.qiusuo.nyist.net>.

[3] 林文麟. 浅谈高校新时期的诚信教育[J]. 福州大学高教研究, 2002, (2): 19

[4] 胡钦太. 重构大学生诚信教育机制[J]. 道德与文明, 2003, (1): 24-26

[5] 邢连清. 大学生的诚信缺失与对策思考 II[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2005, (2): 35-37

[6] 林群, 赵伟. 诚信传统与大学生诚信教育[J]. 沈阳师范大学学报(社科版), 2004, (2): 19-21

Colleges: How We Should do in Integrity Education

ZHANG Qiong

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

Abstract Integrity is the basic personal quality of comprehensive development and the requirement of the marketing economy. However, in the period of transformation the lack of integrity is becoming a serious problem. The college education should play the leading role in integrity education and train constructor and successor of credit.

Key Words advanced education; integrity; personal credit file

(编辑 刘波)

(上接第 104 页)

Exploring to the Troop Construction of Teacher in Charge in University

WANG Xun YOU Xiang-jun

(Univ. of Elec. Sci. & Tech. of China Chengdu 610054 China)

Abstract This paper analyzes the situation and problems of staff for students in present, elaborates the necessity of troop construction of teacher in charge in university, and proposes four kind of mechanisms to the construction of teacher in charge in university.

Key Words university; teacher in charge; troop construction

(编辑 刘波)

高校:在大学生诚信教育中应该做什么

作者: [张琼, ZHANG Qiong](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报\(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA\(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2006, 8(4)
被引用次数: 5次

参考文献(6条)

1. [段鑫星](#) [大学生思想道德状况的调查分析](#) 1998(02)
2. [高林](#) [大学生诚信意识培养的影响因素分析](#)
3. [林文麟](#) [浅谈高校新时期的诚信教育](#) 2002(02)
4. [胡钦太](#) [重构大学生诚信教育机制](#)[期刊论文]-[道德与文明](#) 2003(01)
5. [邢连清](#) [大学生的诚信缺失与对策思考II](#)[期刊论文]-[毛泽东邓小平理论研究](#) 2005(02)
6. [林群;赵伟](#) [诚信传统与大学生诚信教育](#)[期刊论文]-[沈阳师范大学学报\(社会科学版\)](#) 2004(02)

引证文献(5条)

1. [王平;田爱华](#) [构建高校学生诚信教育体系刍议](#)[期刊论文]-[岁月\(下半月\)](#) 2011(3)
2. [丁静;饶林果](#) [和谐社会视野下大学生诚信缺失原因分析及对策](#)[期刊论文]-[黑龙江教育学院学报](#) 2008(7)
3. [林燕波;刘永旭](#) [高职院校加强学生就业诚信教育的路径探析](#)[期刊论文]-[南方职业教育学刊](#) 2011(2)
4. [蒋慎之](#) [大学生诚信教育环境的构建](#)[期刊论文]-[当代教育论坛](#) 2010(16)
5. [肖丽敏](#) [新形势下加强大学生诚信教育的几点思考](#)[期刊论文]-[科技信息](#) 2010(2)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200604026.aspx