

立德树人融入教育体系的创新研究



□ 吴满意 唐登蓁

[电子科技大学 成都 611731]

[摘要] 推动立德树人融入教育体系是一项重要的战略任务,需要在深刻把握这一系统工作的科学内涵的基础上,应对来自于数字化、网络化、智能化的挑战,以及处理好方法与目标之间错位等具体问题,进而通过更新理念、加快推进教育方法创新、构建高校思政大格局等创新路径,做好新时代高校立德树人工作。

[关键词] 新时代; 立德树人; 教育体系

[中图分类号] G41

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2019)-2004

Innovative Research on Integrating Strengthening Morality and Cultivating Talents into the Education System

WU Man-yi TANG Deng-yun

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 611731 China)

Abstract Promoting the integration of strengthening morality and cultivating talents into the education system is an important strategic task. On the basis of profoundly grasping the scientific connotation of this systematic work, we need to deal with the challenges from digitalization, networking, and intelligence, as well as dealing with specific problems such as misalignment between methods and goals. Furthermore, through the innovative paths such as updating the concept, accelerating the innovation of educational methods, and building a political and ideological pattern in colleges and universities, we will do a good job in the new era of colleges and universities.

Key words new era; strengthen morality and cultivate talents; education system

为进一步贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神,研究和把握新时代高校教育体系和人才培养体系建设的前沿问题,推动高校思想政治工作向纵深发展,2018年11月17日至18日,由北京师范大学思想政治工作研究院、电子科技大学马克思主义学院、西南交通大学马克思主义学院、《思想理论教育导刊》编辑部、《思想教育研究》编辑部等单位联合主办的“新时代 新要求 新目标:立德树人融入教育体系”高端学术研讨会在成都举

行。来自清华大学、北京师范大学、中山大学、南京大学等70余所高校的200余位专家学者共聚一堂,围绕大会主题进行了深入、细致的理论探讨和学术交流,取得了许多有益的成果。

一、立德树人融入教育体系的科学涵义

党中央历来高度重视教育立德树人工作。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕立德树人根本任务,作出了一系列重大决

[收稿日期] 2019-04-03

[基金项目] 教育部人文社会科学研究专项任务项目“思想政治理论课网络教学研究”(15JDSZK092)。

[作者简介] 吴满意(1965-)男,法学博士,电子科技大学马克思主义学院教授、博士生导师、院长;唐登蓁(1990-)男,法学博士,电子科技大学马克思主义学院讲师。

策和部署,推进了立德树人工作供给侧结构性改革,花大力气着力解决立德树人的落实落地问题。2018年9月,全国教育大会再次明确了立德树人的中国特色社会主义教育发展总方针和教育根本任务,强调要把立德树人放在教育的核心位置,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。这是党和国家从顶层设计层面重申了立德树人落实机制的重要性和紧迫性。

认识是实践的先导,专家们一致认为正确认识立德树人融入教育体系的科学内涵,尤其是其中的核心范畴,是努力构建德智体美劳全面培养的教育体系不断达到新时代的新要求和新目标的基本前提。

第一,关于立德树人与思想政治教育的关系。北京师范大学冯刚教授从立德树人与思想政治教育的重要意义、主要目标等维度,阐释了为何要将立德树人融入思想政治教育,作为一项重要的战略任务。冯刚教授从立德树人的“德”出发,论述了新时代的立德树人工作归根到底就是培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人,在此意义上,思想政治教育的重要意义体现在奠定学生的成长基础、彰显学校的育人理念、提升教育办学质量等方面,因而将立德树人融入思想政治教育构成了教育现代化的方向目标。其中涉及长期性、规律性、稳定性的问题值得持续深入研究,需要围绕着社会发展阶段、新时代要求和全社会对更美好教育的期待等核心问题,统合学校、家庭、社会等重要教育领域的实践探索,协同高校思想政治工作的各个环节,例如专业课程与思想政治理论课同向同行,也是体现在育人意义上的同向同行^[1]。

第二,关于立德树人的内涵。党的十八大报告第一次正式提出了“立德树人”的概念,党的十九大报告指出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”^[2],其内涵也在新时代的发展过程中得以丰富和明确。清华大学艾四林教授从培养时代新人的视角出发对立德树人的内涵作出了深刻的阐释,他指出“为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人”是习近平教育重要论述的核心内容,是贯穿其中的主线,这指导着高校教育体系建设对立德树人工作的科学把握。他认为这里强调的“人”不能是抽象于时代之外的人,而是体现时代要求的人,尤其是现代化强

国的要求,是对中国特色社会主义具有坚定信念,能够推动中国道路继往开来、承前启后、进一步夺取更伟大胜利的时代新人,并且是具有人类情怀和全球视野的人^[3]。因而人的培养,也有着极强的时代烙印,而培育的“德”也是具有时代特征的,特别是体现为爱国主义的“大德”,提升人才培养质量需牢牢抓住社会主义这个关键词。

对此,中山大学李辉教授从人的整体性和教育的整体性的角度,进一步论述了“立什么德”“树什么人”的内涵。他指出我国社会主要矛盾的变化也揭示着马克思主义关于人的全面发展的理论的现实意义,人们存在着诸多片面发展的问题,包括物质与精神,经济、科技与道德,知识、能力与价值等方面,这是新时代的立德树人工作首先要思考的。其次教育也具有整体性,教育的要素、阶段、过程都是整体性的,思想政治工作从根本上说是做人的工作,人在哪里,思想政治工作就在哪里。因此,“树人”就是要育新人,以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成和制度保障,推动教育体系创新发展。

综上,与会专家都高度关注了新时代对立德树人融入教育体系建设提出的新要求,从现实性问题出发,探讨了新时代提升教育发展质量、人才培养质量和思想政治工作质量的科学内涵和具体指向。

二、立德树人融入教育体系的困难与挑战

第一,来自于数字化、网络化、智能化的挑战。电子科技大学吴满意教授归纳论述了思想政治教育的成绩和发展瓶颈,他指出近年来思想政治教育已有的成绩主要体现在多个维度上完成的变化,一是思想政治教育理念在深化(如从书本到人本),二是模式在转化(如从线下到线上),三是研究在深化(如从单一到综合),四是实践在活化(如从思政课程到课程思政);而思想政治教育发展遇到的瓶颈也主要体现在三大方面,一是思想政治教育技术手段的滞后性,二是思想政治教育方法的泛化性,三是思想政治教育理论研究的非验证性^[4]。因此,缘于技术的推动,缘于打破发展的高台现象以及铸魂的需要,缘于优先发展、优势发展、优质发展的需要,应当顺应和推动思想政治教育从精准到智慧的发展态势,更好地体现针对性,把握规律性,富有实效性。

第二,来自于方法与目标之间错位的挑战。西南交通大学林伯海教授在主旨发言中,从微观角度

出发,紧扣“方法”这一主题词,论述了立德树人融入教育体系的方法创新的必要性。总体而言,一是新时代、新目标、新任务要求我们要创新高校立德树人融入教育全过程的方法,二是“95后”“00后”成为在校大学生的主体亟待我们创新教育方法,三是互联网时代、大数据、智能化、移动互联网技术带来的网络化生存方式呼唤我们创新教育方法。揭示出不同历史时期、不同社会条件下“立”“德”“树”“人”的含义、要求不同,今天“立德”指树立美德,就是要树立社会主义核心价值观、社会主义核心价值观和社会主义社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等,“树人”指培养人才,我国教育事业要努力培养造就高素质劳动者、专门人才和拔尖创新人才等。中国特色社会主义高校的立德树人包括“立何种德”“树何种人”的问题,立德包括时代性道德知识和超越性道德信仰,培养何种人因时而定、因势而为。

第三,来自于教育主体与学生受众之间适应性不足的挑战。四川省社会科学院郑泰安教授指出了立德树人融入教育体系具有两个重大的难题,其一,立德树人是一个体系,教育本身也是一个体系,两个体系如何深度融合,实现彼此同频共振,是一个难题;其二,社会主义核心价值观与核心价值体系的融会贯通也是一个难题。在这个过程中教育工作者如何不断更新自己的知识结构、提升教育教学能力,从而更接地气的开展立德树人工作,以更好地满足同学们成长成才的需要,是一个至关重要的问题。关于此,李辉教授也指出,思想政治理论课存在的问题仍然比较多,集中表现为理论脱离现实,一是自说自话,脱离学生思想实际;二是照本宣科,脱离社会现实;三是结论先行,脱离生活现实。这些问题都需要在思想政治工作中加强理论支撑。

三、立德树人融入高校思想政治工作的实践探索和经验总结

与会专家全面细致地阐述了各代表性高校在立德树人融入思想政治工作的实践探索,例如精辟地分析了民族院校立德树人与思想政治教育的有效融合的问题,有效地厘清了在德育教育过程中“角色失范”的逻辑,也归纳了宝贵的经验。

西南交通大学马克思主义学院胡子祥教授从实践探索的角度出发,介绍了西南交通大学正在建立立德树人效果的评价机制,结合学校实际情况逐步形成了包括学生的初期评价、自身效果评价和期末

评价等评价指标。他认为思想政治理论课教学和研究不仅可以是定性的,也可以采取定量的研究方式。关于思想政治理论课对立德树人的助推作用可采取定量与定性相结合的方式进行研究。如果立德树人在思想政治教育层面没有具体可行的评价体系与评判指标,那么立德树人就很可能只是停留在“空喊口号”的理论认知层面,对学生成长成才的实际效果就不会显著^[5]。

北方民族大学张鲲教授以民族学院为例,展示了民族院校立德树人融入思想政治教学过程中的问题以及启示。他认为民族学院的学生具有其独特性,这种独特性体现在文化传统、思维习惯、生活习性等方面,这是民族学院开展思政教育工作的难点之一。要在民族院校有效融入和开展立德树人培育,就要在课程中把文化和思政的内容相融合,使得学生接受起来顺其自然。民族学院的思想政治理论课教师不仅肩负着立德树人的课程使命,还有传播主流意识形态、进行政治教育、维护社会稳定的职责^[6]。立德树人有三个方面的内涵:第一是德才兼备,以德为先;第二是一个健康的心态,一个健康的凝聚力和方向聚合点;第三个是要注重能力培养。

西安交通大学李静结合学校思想政治工作各项举措的思考,认为将立德树人融入教育体系需要做到以下几个方面:第一,课程建设要以深度和高度为特征,推动科研反腐教学;第二,以创新意识培养为导向,注重培养大学生创新能力,这是实施创新驱动发展战略,提升经济发展增效的必然选择;第三,以学生为中心,以自主、探究、交流、参与为核心理念,将学习的主动性交给学生,增强大学生独立、批判、质疑、创新的能力;第四,促进教师角色转变。“传道、授业、解惑”是对教师的传统价值塑造,在新时代,教师角色要实现浅层和深层的两个层次的转变,即从教师是专业知识传授者、指导者、引路人的浅层转变到转变习惯思维、认识到学生能力的深层转变。

铜仁学院冉光仙从高校精准扶贫的角度讲述了精准资助对贫困大学生的立德树人作用。他认为高校教育精准扶贫是一种精准资助,蕴含着保障性和发展性的双重功能,发展性精准资助辨识德性与德行的关系,着力于破解资助依赖、受助乏力等衍生矛盾,旨向贫困生内在发展需要,有助于高校德性教育质量提升^[7]。德性教育是主体之间的互动,要摒弃片面的权利论与义务论,对长期以来资助者优势视角增多而受助者主体性匮乏现象进行纠偏,按

照全员全过程全方位育人要求,保持资助能力提高与育人能力同步、受助能力提高与道德能力同步,围绕技业、职业、就业等方面提高学生能力德性。

综上,推动立德树人融入教育体系的实践探索主要涉及立德树人功能发挥的挑战与误区、影响因素的处理与效果评价等基础性内容。表明了课程育人、实践育人、文化育人等都是立德树人的有效路径,只有把课程育人、实践育人、文化育人结合起来,才能优势互补,形成合力,增强立德树人的整体效应。需要在遵循相关原则和逻辑的基础上进行全面落实,从创新育人理念、建构课程协同、推进文化育人、强化师资建设、健全运行机制、深化思想政治教育供给侧改革和加强党的领导等多个方面协同推进高校立德树人工作。这就要求高校思政队伍要从讲政治的高度,把学习好、贯彻好党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想作为最大的政治任务,加强自身学习,发挥表率、示范带动作用,指导学生在学习,在学懂、弄通、做实上下功夫,在“进教材、进课堂、进头脑”中做实功,通过不断学习和深入研究提高实际工作的能力和本领。

四、推进立德树人融入教育体系创新发展的路径思考

立德树人融入教育体系的时代命题是一个理论性与应用型深刻交织的问题,具有鲜明的实践性导向,与会专家一致认为努力构建德智体美劳全面培养的教育体系是思想政治工作的历史使命,最关键的是要推动立德树人融入教育体系的各个环节、各个领域的工作落到实处,提升工作改革创新的实效性、针对性和时代感。

第一,明确立德树人融入教育体系的原则。冯刚教授指出,推动立德树人与思想政治教育的深度融合,需要重视三大原则,一是坚持正确育人导向,必须始终坚持党的领导,大力弘扬社会主义价值体系,努力构建新时代学校思想政治教育的大系统和新格局;二是注重文化的力量,以文化人、以文育人,加强学校校园文化建设,汲取优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的滋养。三是把握全社会对更高质量教育的需要。在这些重要原则的指导下,还要进一步加强紧密联系实际、强化教育引导、丰富教育载体、完善规章制度、突出建设重点等具体化的路径创新^[8]。艾四林教授以习近平总书记给清华大学马克思主义学院2018届毕业生的

寄语为范本,阐释了青年培养需要把握的重要原则,论述了要始终坚持对马克思主义理论的学习,提高运用这一科学武器分析和解决问题的能力,坚定为祖国和人民矢志奋斗的信念,以实际行动书写无愧于时代的青春篇章,强调重视这四个重要方面的内在要求及其逻辑。

第二,更新立德树人融入教育体系的发展理念。吴满意教授在揭示当前思想政治教育发展遇到瓶颈的基础上进一步论述到,实现智慧思政教育理论研究与实践创新体系是未来思政教育发展的必然趋势。他指出智慧思政教育旨在构建全域性的思想政治教育资源整合与教学服务平台,彻底完成“思想云”生成与凝聚,构架思想云环境,营造思想云空间矩阵,集成思想云平台,链接思想云资源,达成思想云服务。利用相应数据平台实现网络化思想政治教育的教育协同、数据采集分析,全景式的监控,打造和实施智能识别、智联互通、智慧治理的全程性思想政治教育。智慧思政的重大价值与意义就在于,这是思想政治教育研究范型的根本性转换,也是思想政治教育实践的全域全景全程优化。

第三,构建高校思想政治工作大格局。李辉教授指出高校思想政治工作需要以“把立德树人融入道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”为总要求以构建思想政治工作大格局,并且讲到了诸多具体要求,一是在内容要求上,要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要树立健康第一的教育理念,坚持以美育人、以文化人,要在学生中弘扬劳动精神;二是在实践要求上,要树立政治思维,坚持办中国特色社会主义大学的政治意识,牢记党领导一切的意识并落实意识形态责任制,要树立开放思维,培养学生增强习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提到的“四个正确认识”;三是在主体要求上,教师是关键,立德树人,以师为范,教师传道,自己首先要明道、信道^[9]。

第四,加快推进社会实践教育方法的创新。林伯海教授就新时代高校立德树人融入社会实践教育方法的创新凝练了五点建议,一是嵌入渗透法,所谓“嵌入”就是将讨论、辩论、演讲、情境模拟、微课秀、微视频、微剧秀等实践活动嵌入到理论教学中,让理论有情有义、有声有色、有滋有味,所谓“渗透”就是将马克思主义的立场、观点、方法,社会主义核心价值观等内容渗透到专业实习、校园文化活动、志愿服务等实践活动中;二是协同

联动法,强调家庭、学校和社会之间的协调,各个部门、各主体齐心协力,让实践育人的体系更加系统、完善、成熟;三是关切回应法,立德树人工作必须关注并且有温度的回应当代大学生的成长需要和期待;四是激励导引法,就是要通过榜样示范、使命感召、责任担当,激发大学生实践的内生动力,同时关注大学的一切实践活动情况,作出客观、全面、中肯、科学的评价,并在此基础上,有的放矢,加强价值引领,深化实践活动的内涵;五是线上线下互动法,新时代立德树人工作融入社会实践教育必须考虑当代大学生的成长环境,将传统和现代融合,线上和线下有机互动,推进实践育人工作的网络化和网络思想政治教育问题的理论化^[10]。

第五,更好处理立德树人融入教育体系中的条件性、矛盾性、体系性、规律性、价值性等基础性问题。在分论坛中,与会专家在立德树人的难点问题、方法路径、实践经验等方面交流了各自的体会和思考,从不同视角指出了实践工作中的重点和难点,尤其是教师要围绕立德树人开展教育教学、学生要围绕立德树人进行学习所涉及的关键性内容,包括厘清制约性要素和新时代的有利条件,协调好立德树人工作中的时代性、阶段性矛盾,将习近平教育重要论述作为一个体系贯穿到思想政治工作始终,加深对立德树人规律的认识和研究等重要方面,共同思考和分析了把立德树人融入教育体系的建设向纵深推进的前沿性问题。

与会专家学者以全国教育大会精神为统领,对立德树人融入教育体系的现状、问题、挑战和前景进行了充分研讨,尤其是对新时代立德树人工作的新目标新要求进行了深入的交流,达成了高度共识:一是要从国家战略层面认识立德树人落实机制建设的重要性和紧迫性,以“立什么德”和“树什么人”的理论逻辑科学把握高校思想政治工作的核

心内涵;二是要从时代特征和理论前沿的视角认识立德树人融入教育体系的困难与挑战,处理好立德树人工作与新媒体新技术融合发展、三全育人协同推进、课程建设优势更加凸显等多种关系;三是要从提升工作改革创新的有效性、针对性和时代感的目标出发,思考推进立德树人融入教育体系的创新路径,包括明确原则、更新理念、构建全新工作格局、加快推进育人方法创新,等等。这些理论研讨成果为努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系提供了宝贵经验,为新时代加强和改进高校思想政治工作提供有力的思想指导,也为不断思索、不断探究相关领域的研究指出了一些方向。

参考文献

- [1] 冯刚. 改革开放40年来高校思想政治教育发展的经验与展望[J]. 中国高等教育, 2018(Z2): 47-51.
- [2] 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [3] 艾四林, 康沛竹. 守正出新, 在改进中加强高校思想政治教育理论教育[J]. 马克思主义与现实, 2017(3): 4-8.
- [4] 唐登芸, 吴满意. 新时代高校思想政治教育内化的价值、逻辑与改进[J]. 思想教育研究, 2018(8): 95-100.
- [5] 胡子祥. 思想政治理论课教学质量内涵辨析[J]. 思想理论教育, 2017(9): 68-72.
- [6] 张鲲. 新时代“时代新人”之主体性建构[J]. 思想教育研究, 2018(10): 24-28.
- [7] 冉光仙. 教育精准扶贫视域下高校贫困生的德性教育[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1): 77-80.
- [8] 冯刚. 坚持立德树人 强化思想引领 全面提升大学生思想政治教育工作质量[J]. 思想教育研究, 2015(3): 6-11.
- [9] 李辉. 新时代与思想政治教育新定位[J]. 马克思主义理论学科研究, 2018(4): 126-138.
- [10] 郑永廷, 林伯海. 教书育人规律及其遵循对策研究[J]. 思想教育研究, 2017(6): 3-8.

编辑 张莉