

加强大学生公民教育^{***}

□傅 劲 陈 华 [电子科技大学 成都 610054]

[摘要] 公民的素质如何,直接影响到国家、社会的存在和发展。本文论述了加强大学生公民教育是我国社会主义市场经济、社会主义民主政治健康发展的需要,也是大学生自身发展的现实需要。针对现实状况,本文提出了对大学生进行公民教育的主要内容以及进行公民教育的途径和方法。

[关键词] 大学生; 公民教育; 道德规范

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1008-8105(2006)03-0090-03

培养合格的公民是一切教育的基本目标,也是国家对教育的基本要求。社会主义市场经济和民主政治的建设需要由具备相应素质的公民来实现。对即将步入社会的大学生进行科学的、系统的公民教育,以培养其公民意识和良好的公民行为,是建设社会主义现代化需要,也是大学生自身发展的现实需要。

一、对大学生进行公民教育的重要性与必要性

公民教育是大学生思想政治教育的重要内容,中共中央十六号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。

公民教育是社会主义市场经济进一步健康发展的需要。我国正处在社会转型时期,市场经济是一种法治经济,它要求人们以公民的身份平等地参与市场竞争,参与广泛的社会管理。市场经济通行的公平与效率、竞争与合作、自由与平等和公共精神等新型经济伦理,要求公民从个人与国家、自我与社会的关系中予以合理的认同和内化,明确自己在社会中的地位、使命和责任。只有公民认识、认同并获得上述价值取向,才能为市场经济建立必要的文化价值观念。公民意识、公民行为与市场经济是相互融合的,作为市场经济条件下一分子的大学生,将来不论从事什么职业,只要具有了良好的公民意识和公民行为,就为

今后的发展奠定了坚实的基础,相反如果公民意识淡薄,公民行为弱化,我们就难以在市场经济中立足。

公民教育是社会主义民主、政治健康发展的需要。我国在经历着经济体制转轨的同时,也在进行着一场民主、政治体制的建设。而成熟的民主政治社会是需要有成熟的公民作为群众基础的。邓小平通过深刻总结我国社会主义历史经验教训指出:“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化”。然而,社会现代化的核心首先应是人的现代化,而现代公民意识是实现人的现代化的基础。大学公民教育的实施可以极大地提高大学生的主体意识和对国家、对社会的责任感,强化大学生对中国特色社会主义政治、经济、文化和法律制度合理性、合法性的内化和认同,从而调动他们投身改革开放和社会主义现代化建设的积极性。

公民教育是大学生自身发展的现实需要。青年大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。他们即将参加到社会主义现代化建设事业中并担当重任,大学生的公民意识及其素质不仅直接关系到大学生自身今后的发展,而且关系到国家与民族未来的发展。所以,大学生未来的角色要求他们在校期间就要树立正确的公民意识,培养良好的公民行为。胡锦涛总书记在全国“两会”上提出的“八荣八耻”重要论述,充分体现了新时期的社会主义荣辱观和价值观,对我们进一步加强青少年思想道德建设具有重要的现实指导意义。对在校大学生进行调查表

* [收稿日期] 2006-04-12

** [作者简介] 傅劲(1969—)女,电子科技大学人文社科学院研究生;陈华(1965—)女,电子科技大学人文社科学院教授。

明,有的学生在中小学阶段虽然接受过一些有关公民知识的教育,但这方面的知识还是很零碎、不完整的,正规的公民行为训练与实践体验就更显弱化。面对现实,高校在思想政治教育中应重视并加强对大学生的公民教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,以成为社会合格公民。

二、对大学生进行公民教育的主要内容

第一,爱国主义教育

纵观世界各国的公民教育,不管是西方还是东方,爱国主义教育成为各国公民教育的核心内容。卢梭在其为波兰提出的《关于波兰政府的筹议》中阐述了自己的民族国家教育思想,强调“爱国主义精神”、“民族性”培养的意义。德国教育家凯兴斯泰纳主张:“一切教育的目的就是要培养忠于国家的公民”。即培养学生对祖国的忠诚、认同,培养民族精神和民族自豪感。以“民族兴,则百姓兴;民族衰,则百姓衰”的古训启发大学生,祖国的建设、民族的兴旺是每个公民应尽之责。通过爱国主义教育使学生对本民族有一种健康而自尊的情感,对待其他民族应持一种理智的尊敬与公正的态度,同时,应把爱国主义与国际主义有机统一起来,克服狭隘的民族主义倾向,使学生懂得国际理解的意义和作用,把对国家的热爱和对人类的正确评价融为一体。

第二,集体观教育

人的成长离不开集体的培养,集体无处不在,小至家庭、幼儿园、社区、学校,大至工作单位、社会。通过集体观教育,让学生懂得他人存在的意义、分工协作的必要以及精诚合作的优势所在。社会分工的发展不仅需要精、深、钻的人才,同时更需要团队合作。我们难以想象,一个声称掌握高科技,但内心冷漠自私的人会对社会做出重大贡献。

第三,政治教育

政治教育指有目的地形成人们科学的政治观点、政治信仰的教育。它是协调个人与政府关系、实现个体政治社会化的基本途径。通过政治教育,让学生了解国家的政治制度、政治体制、政府及其职能、政党的作用以及公民在政治体制中的地位。培养大学生辨别政治是非的能力和参与政治生活的能力,从而使大学生成为民主政治建设的有力推进者。

第四,主体性教育

这里强调的主体性教育主要是指培养大学生的

权责意识,即公民权利和公民责任相统一的主体性教育。没有主体性,就没有自主性、能动性和创造性,公民素质就无从谈起。在进行主体性教育时,一方面,大学生必须首先增强权利意识,掌握基本的参与国家和社会民主生活的实践技能,包括要学会民主的生活方式,养成参与社会公共生活的习惯。另一方面,强调大学生公民教育是一种公民权利教育,并不是要把大学生培养成自私自利不负责任的人,而是要求他们在具备强烈的权利主体意识和实现自己权利的行为能力的基础上,同时具备强烈的责任感,对自己、对家庭和对社会的责任,树立权利和义务的对等关系,培养健全自律的现代公民。

第五,民主与法制教育

通过民主与法制教育,培养大学生的主体意识和作为国家主人翁的责任感和参与意识,培养少数服从多数和尊重他人的民主习惯;使他们树立“法律面前人人平等”和依法办事的观念;弄清民主与法制、自由与民主的辩证关系,做一个遵纪守法的合格公民。

第六,社会公德教育

社会公德是指人们在社会公共生活中为了维护正常公共秩序所必须共同遵守的最基本、最简单的公共生活准则。通过社会公德教育,引导大学生养成文明礼貌、诚实守信、互助互爱的良好品质,养成遵守公共秩序、爱护公共财产、维护社会公益、遵守环境道德、维护生态环境的良好行为习惯。这些也是现代社会对公民的基本要求。

第七,个性心理教育

培养和谐的个性和健康心理是教育人的根本目的,也是公民教育的最直接的目的。和谐的个性是个人健康成长以及和他人友好相处的基础。和谐个性的培养并非是指塑造同一种模式;“人各有其性”表明了人的性格的多样性,这种多样性的和谐是指基于自身特质基础上的同时又符合社会要求的性格特征。健康心理是正确对待出现的问题、挫折,迎接挑战,适应社会急剧变化的必要前提。通过个性心理教育,消除扭曲的个性以及不健康的心理阴影,从而培养大学生个性独立、乐观向上、乐善好施、关爱他人、关爱集体,适应社会生活的能力。

第八,社会素质教育

社会素质是适应社会、符合社会生活要求,并经充分社会化后得以形成的个体特质,是社会内容在个体身上内化的质量和程度,包括对社会规律、规则、发展趋势的掌握,对社会关系的协调能力等。社会素质是人成熟的最有效最核心的因素,是公民充当某一社

会角色,使其它素质充分发挥社会作用并实现社会价值的先决条件。对大学生进行公民社会素质教育,就是要使大学生最充分最真切地认识社会,体察社情,掌握社会现实情况、发展趋势与动态,以便大学生步入社会后,能较快适应社会发展的需要,推动社会向前发展,为文明社会的建设作出应有的贡献。

第九,公共生态教育

现代社会不仅是现代民族生活的经济体系、政治体系、文化体系等,还是现代民族的生态体系。现代公民的公共生活观念和价值,不仅表现为经济的、知识的、政治的等方面,而且包括自然的、环境的、生态的、资源的等方面。高校的公民教育,不仅应当包括公民生活的社会方面,还应当包括公民生活的自然方面,应当倡导树立“天人合一”的、绿色环保的生态观念,造就人与自然、社会的和谐发展,生态伦理和生态意识,应当成为公民教育的重要内容。

第十,全球意识教育

21世纪将是成熟化、信息化、合作化为特征的“新国际化”时代。未来社会对人的发展要求愈加具有国际性,这就要求我们的高等教育要培育和树立大学生的“全球意识”。全球意识教育的内容有:关心地球、适应变化、友爱合作的国际态度以及相互理解、相互依存、求同存异的国际意识教育和国际活动能力的培养。学校要充分利用各种教育手段,帮助学生了解世界的现状,预测世界发展的趋势。同时要积极培养学生海纳百川的开阔胸怀,让他们以世界人的胸怀迎接未来世界的挑战。

三、对大学生进行公民教育的基本途径与方法

第一,课堂讲授

通过教师的课堂讲授,系统地教给学生成为合格社会成员的知识、技能,让他们能够在社会上(本地、本国、国际)担当起有效的角色,帮助他们成为清楚自己的权利和义务的有知识、有理想、有责任的公民,促进其精神、道德、文化的提高,使之无论在校内还是校外都更加自信和富有责任感;激励他们在学校、邻里、社区和更广泛的世界起有益的作用;了解经济和民主体制及价值,尊重不同的民族、宗教,培养思考问题和参与讨论问题的能力。课堂讲授除了以教师为主的讲解,还可以采用讨论法、角色扮演等多种方法。

第二,建立大学生社会参与机制

通过开展丰富多彩的实践活动来增强大学生公民意识,相对于系统的公民教育而言,公民实践锻炼活动更能增强人的亲身体验,使大学生对公民权利和责任的理解更加深刻全面,而且更能得到大学生的喜爱。大学生积极参与学校生活、社区生活和社会生活,一方面可以使学生及早地认识自己在社会中的角色和任务,另一方面有利于大学生掌握社会参与的方法和技巧,提高社会参与能力,发展公民技能。实践活动的形式可以多种多样,如青年志愿者活动,社会调查以及参观考察,公民知识竞赛或辩论赛;观看爱国主义教育片;举办文艺汇演宣讲公民教育;协助社区进行法律咨询服务活动;发动学生参与校园民主管理等等,这些活动帮助学生走出校园,走进社会,了解国情,一定程度上培养了他们的主人翁意识、社会服务意识和爱国精神。社会参与机制应该制度化、经常化,以支持大学生接触社会,从多方面渗透和加强大学生公民教育。

第三,环境建设

公民教育与环境建设相辅相成。环境建设的好坏可以影响公民教育活动本身,同时,公民教育水平的高低又制约着良好环境氛围的生成。大学生既生活在校园小环境里,又生活在社会大环境里。就小环境而言,要建设好高校校园文化环境,使每一批刚进校园的大学生都受到高质量的校园文化的熏陶;在大环境方面,要发挥舆论环境的导向、教育和监督功能,使道德滑坡得以制止;不良社会风气得以纠正;时代正气得以张扬。由此,我们既要精心培育校园文化,又要加快社会大环境的建设。

第四,进行心理咨询

心理咨询旨在对大学生在生活、学习、就业等方面出现的一系列心理障碍,进行及时、有效的疏通,以避免因心理扭曲而产生过激行为。心理咨询应遵循“预防为主”的原则,通过各种教育和训练,加强对大学生的心理辅导,增强心理保护的自觉,从而培养起一种积极、乐观、健康的心理状态。

第五,网络教育

由于网络对大学生的学习生活影响日益增大,我们应充分利用网络资源实施公民教育。例如,开发寓游戏与教育于一体的网络游戏,使学生在娱乐中能够更好地理解社会组织的原则、制度、法规和伦理道德观,通过游戏中的角色扮演来增强学生的社会责任感,树立创新、有效的工作理念;构建融洽的人际关系;建立公平、公正的民主理念。

- [14] 陈真. 中国近代工业史资料. (第4辑 [Z]). 北京: 三联书店. 1961. [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1988.
- [15] 周天豹, 凌承学. 抗日战争时期西南经济发展概述 1997. [M]. 上海: 上海教育出版社, 1997.

Development of Medium Education in KMT 'Area During the Period of Anti - Japanese War

YU Xiao - feng

(Si Chuan Normal University Chengdu 610068 China)

Abstract During the period of Anti - Japanese War of 1937 - 1945 ,medium education of KMT 's area developed quickly ,embodied as :increased scale ,reasonable distribution ,improved quality .It 's characterized as military and political .It is caused by many elements ,one is nationalist government ,other is teachers and students who loved their homeland ,the others is increasing economy in KMT 'area during the Period of Anti - Japanese War .

Key Words medium education ; During the period of Anti - Japanese War ; KMT 'area

(上接第 84 页)

Social Structure Change and the Government Remoulding ——the Approach Choice of citizens ' Relationship

DAI Shao - hua

(Zhejiang Police Vocational Academy Hangzhou 310018 China)

Abstract In Contemporary China , social structure change impact and reconstruct the entire traditional order thought idea , the system , and the mechanism .The main manifesting is transparent , the government by law in the entire social movement rule and in the rights of citizens standard foundation social strength increases opens , as well as the government and the citizen relate adaption and heavy construction .

Key Words rule ; rights ; stratum structure ; government ; citizen

(上接第 92 页)

Strengthening the Citizen Education among University Students

FU Jin CHEN Hua

(Univ. of. Elec. Sci. & Tech. Chengdu 610054 China)

Abstract The citizens ' quality would bring direct influence on the development of the nation and society . The strengthening of the college students ' citizen education is the request of our socialist market economy and the requirement of our socialist democratic politic . It can improve the quality of the college students . Standing at the background of new era , this article states the main contents and methods of citizen education in university .

Key Words citizen education ; college students ; moral rules

作者: [傅劲](#), [陈华](#), [FU Jin](#), [CHEN Hua](#)
作者单位: [电子科技大学, 成都, 610054](#)
刊名: [电子科技大学学报 \(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2006, 8(3)
被引用次数: 9次

本文读者也读过(10条)

1. [臧宏](#) [大学生公民教育的现实性研究](#)[期刊论文]-[思想教育研究](#)2004(9)
2. [黄静宜](#) [关于大学生公民教育的理性思考](#)[期刊论文]-[湖北成人教育学院学报](#)2006, 12(6)
3. [钟秀珍](#). [Zhong Xiuzhen](#) [加强大学生公民教育的具体方法与途径](#)[期刊论文]-[科教文汇](#)2011(18)
4. [牛冬雪](#) [大学生公民教育探讨](#)[期刊论文]-[现代商贸工业](#)2008, 20(11)
5. [杨林](#). [YANG Lin](#) [论大学生公民教育的特性及路径的拓展](#)[期刊论文]-[高教论坛](#)2008(2)
6. [黄平](#) [对新时期大学生公民教育内容的探讨](#)[期刊论文]-[教育与职业](#)2011(8)
7. [杨林](#) [用社会主义核心价值观体系引领大学生公民教育](#)[期刊论文]-[重庆工学院学报 \(社会科学版\)](#) 2009, 23(11)
8. [李明哲](#) [大学生公民教育若干问题研究](#)[学位论文]2006
9. [孔月霞](#). [韩晓捷](#). [Kong Yue-xia](#). [Han Xiao-jie](#) [大学生公民教育新路径探析](#)[期刊论文]-[道德与文明](#)2008(6)
10. [王有升](#) [当教育公平成为一种国家意志](#)[期刊论文]-[青岛大学师范学院学报](#)2011, 28(1)

引证文献(9条)

1. [李奎刚](#) [和谐社会下大学生公民教育的探析](#)[期刊论文]-[黑河学刊](#) 2011(7)
2. [杨艳](#) [浅谈职业院校高职学生公民意识教育](#)[期刊论文]-[神州 \(下旬刊\)](#) 2012(11)
3. [何永胜](#) [关于对高职学生加强公民意识教育的刍议](#)[期刊论文]-[湖北函授大学学报](#) 2011(4)
4. [陈俊杰](#) [试论当代大学生公民意识的培养](#)[期刊论文]-[延安职业技术学院学报](#) 2010(6)
5. [王莉瑛](#) [大学生公民意识的培养策略](#)[期刊论文]-[新西部 \(下半月\)](#) 2008(12)
6. [谭萍](#) [当代大学生公民教育的问题与对策](#)[期刊论文]-[广西师范大学学报 \(哲学社会科学版\)](#) 2013(1)
7. [刘美玲](#) [简论学校公民教育主渠道作用的发挥](#)[期刊论文]-[学园](#) 2010(9)
8. [陈俊杰](#) [网络条件下大学生公民意识教育的思考](#)[期刊论文]-[南昌教育学院学报](#) 2011(1)
9. [吴艳东](#) [近十年来我国大学生公民教育研究综述](#)[期刊论文]-[思想政治教育研究](#) 2008(2)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxsb-shkx200603022.aspx