

道德转型期的大学生思想政治教育 ——基于问题与应因之策探析视阈

□陈 彪 邵泽义 蒋华林 [兰州理工大学 兰州 730050]

[摘 要] 今天的社会转型,诸多领域已被诸多学者考辨、求实。但对于大学生思想道德转型的讨论在学术界却未多见。本文以实证调查为考据,以大学生思想道德转型逻辑起点归纳大学生在思想道德转型期存在的问题,并对其原因予以究思,探寻应因之策,以求在大学生思想道德转型期开展长效的思想政治教育工作。

[关键词] 思想政治教育; 思想道德转型; 拓展性内容

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2009)05-0084-04

关于政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线的论断,是被革命实践所证实了的。邓小平同志在1980年8月明确提出,尽管我们要解决的问题很多,但是“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位,切实认真做好,不能放松”^[1]。他一以贯之地强调了毛泽东同志提出的“政治工作,是经济工作和一切工作生命线”的思想。江泽民同志多次强调指出:“我们愈是改革开放,愈要加强思想政治工作”^[2]。在社会转型期,大学生思想道德已经发生了由传统到现代的嬗变,我们需要怎样的思想政治教育,如何针对大学生在这个时期开展有效的思想政治教育,是我们每个思想政治工作者都应深思的问题,怎样使思想政治教育适应当代社会,实现学科的横向发展,是摆在思想政治教育学术界的重要课题。

一、慎思:大学生思想道德转型的理论匡定

(一) 大学生思想道德转型的背景

经济全球化、信息化、一体化,是大学生思想道德转型的国际环境。当前,在社会转型期社会结构、经济结构、利益结构的改变,人们的行为方式、生活方式和价值观体系的变化,构成了大学生思想

道德转型的国内环境。

(二) 什么是大学生思想道德转型

大学生思想道德转型就是大学生由传统的思想道德模式向现代的思想道德模式的转变,对原有的思想道德内容和行为模式的解构和新的思想道德内容和行为模式的建构。强调大学生在社会化过程中对原来社会条件下形成的思想道德的扬弃和受新社会条件影响所形成的思想道德的整合和构建。

二、深思:大学生在思想道德转型期存在的问题

(一) 社会主义认同缺失

西方自由主义、资本主义意识形态等的传入对大学生群体产生了重大影响,最终导致了社会主义认同缺失。这种社会主义认同缺失的细化表现是:首先,社会主义信念不坚定。有些大学生认为中国的社会主义道路是在走资本主义的老路,中国的市场经济制度就是资本主义经济制度的翻版,终究有一天中国会走资本主义道路。其次,社会主义常识混淆不清,表现为:对我国的政治、经济、文化制度和发展战略的认识不清。例如:我国的人权制度。

[收稿日期] 2008-12-11

[基金项目] 兰州理工大学资助“大学生思想道德转型与思想政治教育拓展性内容构建”的阶段性研究成果

[作者简介] 陈 彪(1954-)男,研究员,兰州理工大学副校长;邵泽义(1982-)男,兰州理工大学人文学院07级硕士研究生。

表1 社会主义认同情况调查表

项目	2007年		2008年	
	人数/人	比例/%	人数/人	比例/%
坚持社会主义	68	15.8	76	16.7
坚持党的领导	73	17	70	16
坚持四项基本原则	56	14	34	7.2
信仰共产主义	95	22.1	67	15
认同我国当前市场经济制度	48	11.1	90	19.1
认同我国政党制度	89	20	120	26
总数	429	100	457	100

(二) 功利性较强, 理想追求低位化

在大学生群体中普遍存在着功利性较强, 理想低位化现象。这是世界观、人生观、价值观、学习观、成才观扭曲的外在表现。功利性较强是学习动机不纯或者学习态度不端正的外化形式。理想追求低位化是就业观和个人价值曲位外显的重要形式。

表2 学习的目的调查表

项目	2007年		2008年	
	人数/人	比例/%	人数/人	比例/%
多学点知识	46	11.8	50	11.4
找份好工作	124	32.1	167	38.3
实现自己理想	65	16	70	16
将来生活的幸福	98	26.1	102	23.4
为国家做贡献	54	14	46	10.9
总数387	100	435	100	

(三) 理论根基太浅, 判断能力不强, 个人信念易变性较强

有些大学生信奉马克思主义过时论, 学习马克思主义理论课的动力较差, 因而导致了他们对马克思主义理论知识断层或缺位, 马克思主义理论根基甚浅。学校和社会之间的落差导致了学生的宏伟理想抱负在社会现实的考验下变得异常脆弱或荡然无存, 个人信念易变系数较大。

(四) 心理素质弱化, 悲观主义严重

当代大学生大多没有经过困难生活的磨炼亦或大多是独生子女, 当面对挫折的时候, 往往不能自律和自拔, 不能自我心理调控, 表现出强烈的悲观厌世。大学生悲观主义严重的具体表现就是: 感恩心理、进取心、荣辱心缺失; 把丰富多彩的生活媚俗化、空虚化、平庸化。

表3 大学生心理状况调查

项目	2007年		2008年	
	人数/人	比例/%	人数/人	比例/%
具有感恩心理	86	21	68	17.1
具有进取心	157	38.5	124	31.2
具有强烈的荣辱观	61	15	87	21.9
能较好地面对挫折	45	11	52	13.1
善于心理调控	59	14.5	67	16.7
总数	408	100	398	100

(五) 自我定位迷失

大学生对社会的期望值较高。当今社会的现状是重能力, 强竞争。很多学生发现自己的理想抱负根本没法实现, 所以他们就变得非常迷茫、彷徨, 找不到人生的方向和奋斗目标。

三、反思: 大学生在道德转型期存在问题的应因之析

(一) 由经济全球化所带来的思想全球化的影响
经济全球化导致了思想全球化, 国外思想意识的涌入在逐步消解和改变着本国或本地区的“土著”思想。大学生在新的思想意识的影响下, 他们的思想就会发生嬗变。

(二) 资产阶级自由化思想世俗化的影响

资产阶级自由化思想的世俗化是指这种思想的普遍化。其影响主要表现为: 首先, 动摇了大学生社会主义信念。其次, 动摇了大学生对共产党领导核心的信仰。我们目前处于社会主义的初级阶段, 在探索过程中难免会出现“并发症”, 如收入差距过大、地区发展不平衡等问题。由于大学生对这些问题没有一个客观的认识, 导致对共产党领导核心的信仰动摇。

(三) 应时之需的思想政治教育途径尚未完善, 教育效果滞后; 马克思主义理论课教学成效甚微

时代已经发生变化, 但是, 思想政治教育途径仍处于传统与现代的临界点。传统的思想政治教育模式仍然占主流, 新的思想政治教育途径没有广泛应用。所以, 就形成了前面所说的临界点。在高校中, 马克思主义理论课教学的现状是“领导高度重视, 学生甚为漠视”, 所以马克思主义理论课的教学多流于形式, 其收效甚微。

(四) 我国公民社会的消极影响

市民社会最早“表示区别于部落和乡村的城市文明共同体”^[3]。何增科认为“公民社会是介于国

家和家庭或个人之间的一个相互作用的领域及其与之相关的价值或原则”^[4]。公民社会理论有其先进性的同时也带有其固有的负面性,其对大学生的影响表现为:其一,过分追求民主、平等观念。其二,助长了大学生不正当的政治参与思想。许多学生对我国的政治参与制度缺乏理性的认识,认为民主就是无限制的参与,导致了诸多不正当的政治参与现象。

(五) 我国改革开放的进一步深化导致的思想转型和多元化的影响

改革开放使得我国与世界在各个领域处于互动之中。各国家、地区思想的交融导致了大学生思想的多元化。这种思想道德转型和多元化存在有其消极性,体现为:第一,道德滑坡现象严重。“道德滑坡是由社会转型过程中的思想观念的延时性、制度建设的滞后性、青年对社会变迁的敏感性以及青年的易塑性所造成的”^[5]。大学生思想道德滑坡体现为:社会道德、家庭美德、伦理道德、婚恋道德的滑坡与失范。第二,道德框架缺失与自我构成矛盾。“道德框架是由一系列价值观念构成的逻辑体系,它包括价值目标、价值标准、价值规范、价值信念、价值追求、价值取向等内容”^[6]。他们已经形成的道德框架体系与现时代条件下形成的道德框架难以整合,所以造成了道德框架缺失。第三,人生方向朦胧、信念归属迷茫。由改革开放带来的思想多元化从一定程度上弱化了大学生的人生方向,从而在自我发展、自我价值实现上感到非常朦胧,因而造成了大学生信念“流浪”。

四、究思:构建思想政治教育拓展性内容

(一) 中国特色社会主义道路教育和理论体系教育

1. 中国特色社会主义道路教育的内容

(1) 开展中国特色社会主义道路常识的教育。新时期,对大学生进行中国特色社会主义道路常识教育是非常必要的。中国特色社会主义道路常识的教育内容包括:基本国情教育、四项基本原则教育、市场经济常识教育、民主政治教育、社会主义先进文化教育、社会主义和谐社会常识的教育等。

(2) 开展中国特色社会主义道路理论体系的教育。中国特色社会主义理论体系,是党的十七大报告中的新提法,是我党根据新时期、新情况提出来的,是马克思主义中国化的最新理论成果。对大学

生进行中国特色社会主义理论体系的教育就是以邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系为主要内容的教育。

(3) 开展中国特色社会主义道路的信念教育。积极引导教育大学生客观认知社会主义建设面临的困难和挑战以及资本主义的本质。帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、成才观和崇高的人生理想。中国特色社会主义道路的信念教育内容主要包括:世界观、人生观、价值观、成才观教育、社会主义必胜的信念教育和共产主义理想教育。

2. 中国特色社会主义道路教育和理论体系教育开展的途径

(1) 发挥课堂优势,进行马克思主义理论和社会主义专题教育。课堂是学生学习的主阵地,充分发挥课堂优势,对大学生进行马克思主义理论和社会主义专题教育。提高大学生的马克思主义理论素养,树立坚定的信仰和人生奋斗方向。

(2) 举办学术报告和培训班,解读政策法规和中央文件。定期举办学术报告和培训班系统地讲解国家的方针、政策和文件,传达中央会议精神,使大学生对国家的方针、政策和文件有全面透彻的理解并规范自己的行为。

(3) 通过网络进行。网络是在大学生群体中最为流行的传媒方式,所以,应积极发挥网络的先天优势对大学生进行中国特色社会主义道路教育和理论体系教育。其途径:一是加大网络宣传力度。二是建设红色网站。

(二) 政治素养与政治敏锐性教育

1. 政治素养、敏锐性及其内容

政治素养是指人认识政治、理解政治,并通过实践获得政治技能从而完善自己的能力和素质。政治素养教育的内容包括:政治基本理论和常识教育、政治辨别能力教育、政治实践教育。政治敏锐性教育的内容包括:政治信息捕捉能力教育、政治信息分析判断能力教育、政治敏锐性培养方法教育。

2. 政治素养、政治敏锐性教育的实施方法

(1) 政治素养教育的实施方法。第一、举办专题班对大学生进行理论教育,使大学生形成政治基本理念,以马克思主义的政治观武装大学生的头脑。第二、实行案例教学,创设虚拟环境。第三、积极引导大学生参与政治实践,如观摩政治选举、政治投票等活动。

(2) 政治敏锐性教育实施的方法。首先要引导

大学生关注时事和时局。可以通过收看电视节目或者举办阅报专栏的方式进行。其次要引导大学生学会思考。可以通过举办学生政治兴趣小组、社团和思想交流会的方式进行。最后要引导大学生参与实践。

(三) 就业观、自主创业意识教育

就业是大学生面临的重要关口。使大学生树立科学的就业观,是就业教育的重要课题。就其内容而言包括:就业观、就业选择方法、科学的就业态度、正确的挫折面对观等。大学生自主创业意识教育包括:创业的类型与途径、科学的创业观、创业支持与指导、创业伦理观等。其开展的途径主要通过课堂理论教学和社会实践相结合。

(四) 责任观、伦理观、心理健康教育

责任观教育是大学生成才的重要科目之一,通过教育使大学生树立正确的责任意识。一般而言,责任观教育的基本内容有:责任的类型、承担责任的方式、履行责任的途径和方法、科学的责任观等。伦理观教育是培养学生的伦理意识。其内容一般包括:忠于国家、孝于父母、友于朋友、信于他人等。心理健康教育是大学生成才教育的必修环节。心理健康对于大学生的一生有着重要的影响。心理健康教育的内容主要包括:心理疾病的发现与诊断、心理健康医治的方法、心理健康的调试、良好心理的

养成方法等。其开展方式主要是通过隐形教育,是“教育者按照预定的教育内容和方案,自觉地在受教育者周围设定一定的生活环境和文化氛围,引导受教育者去感受和体味,使他们在满足美的需求和兴趣爱好的同时,潜移默化的受教育”^[7]。具体地说就是通过观看影片、参与活动、学习典型等。

参考文献

- [1] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2002.
- [2] 毛泽东、邓小平、江泽民论思想政治工作[M]. 北京:学习出版社, 2000.
- [3] 耿梅芳. 中国公民社会的兴起对思想政治教育的影
响[J]. 科学社会主义, 2005, (3): 59-61.
- [4] 何增科. 公民社会与第三部门[M]. 北京:社会科学出版社, 2000.
- [5] 石国亮. 当代大学生道德取向的比照与嬗变[J]. 中国青年政治学院学报, 2006, (1): 15-19.
- [6] 张首先. 当代大学生的自我认同危机与核心价值体系[J]. 北京青年政治学院学报, 2007, (2): 52-56.
- [7] 杨能山. 无意识教育在大学生思想政治工作中的运用[J]. 湖南社会科学, 2006, (6): 51-53.

Ideological and Political Education of University Student in the Period of Morals Transformation ——Based on the Exploration of Problem and Countermeasures

CHEN Biao SHAO Ze-yi JIANG Hua-lin

(Lanzhou University of Technology Lanzhou 730050 China)

Abstract Many scholars in different fields have researched and discussed today's society transformation. However, the transformation of University students' ideological and political education is rarely discussed. This paper summarizes the problems existing in University students' ideological and political education, investigates its causes, and explores the counter measures, in order to carry out long-term ideological and political education work.

Key words ideological and political education; ideological morals transformation; expand contents

编辑 范华丽