

邓小平德育思想研究^{***}

□马举贤 [达县师范高等专科学校 达州 635000]

【摘 要】 邓小平德育思想内容非常丰富,涉及到德育工作的方方面面,对于我们新时期加强和改进高校德育工作,具有重要的指导意义。

【关键词】 邓小平; 德育思想; 研究

【中图分类号】A849.1 【文献标识码】A 【文章编号】1008-8105(2004)04-0009-04

我们纵观邓小平论教育,可以清楚地看出,邓小平对学校德育工作一贯十分重视。他在不同的时期针对不同的形势和情况,对德育工作作了很多的重要论述,涉及到德育工作的地位和作用,意义和目的,内容、方法和途径以及加强党对德育工作的领导等诸方面。

一、德育的地位和作用

邓小平早在 1951 年西南局第一次宣传工作会议上的讲话中就指出:“学校是教育机构,在学校里是宣传教育第一。学校里的任何工作,包括党、团、行政工作,都必须注意这一点。”他在这里所说的宣传教育,实际上就是指的学校德育工作。他把宣传教育工作提到学校工作第一的位置,可见他对学校德育工作的高度重视。1978 年他在全国教育工作会议上的讲话又强调指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”他认为,学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化知识就应该越加自觉,越加刻苦。要做到这一点,就必须做好学生的德育工作,搞好思想政治教育。他前后两次提到的两个第一,其实质就是强调要把学校的德育工作摆在一切工作的首位。

邓小平 1989 年在会见乌干达总统约韦里·穆塞韦尼时谈话指出:“我们最大的失误是在教育方面,思

想政治工作薄弱了,教育发展不够。”他所说的最大失误,就是指的德育工作没有搞好,没有加强思想政治教育。这是他从总结经验教训的角度强调德育工作的重要作用。他曾在 1987 年会见美国前总统卡特时就说过:“没有安定的政治环境是不行的,没有安定的政治环境那就什么事情都干不成。”他认为中国的政治体制改革,要讲社会主义的民主,也要讲社会主义的法制,在强调发展民主的同时,要强调教育我们的人民特别是青年要有理想、守纪律。中国要坚持社会主义制度,要发展社会主义经济,要实现四个现代化,没有理想是不行的,没有纪律也是不行的。我们的社会主义建设,必须在安定团结的条件下有领导、有秩序地进行,德育工作的重要作用就是要教育人们树立远大的理想,遵守纪律。所以,他特别强调有理想、有纪律。

二、德育的目的和意义

纵观邓小平对德育的目的和意义的论述,我们可以把它概括为五个方面:

第一,“对青年进行共产主义教育”,使青年“树立共产主义的远大理想”,一定不能让我们的青年作资本主义腐朽思想的俘虏。他说,人穷志不要短,遇到困难的时候,越要有志气。要求教育工作者要广泛宣传这种思想,让子孙后代“像我们前辈那样,像我们的先烈那样永远当一个革命者,永远当一个为人民大众

* [收稿日期] 2004-09-10

** [作者简介] 马举贤(1945—)男,四川达县师范高等专科学校党委副书记,研究员。

的集体事业服务的社会主义者,永远当一个共产主义者。’立志做有理想、有道德、有知识、有能力的人,立志为人民作贡献,为祖国作贡献,为人类作贡献。

第二,教育和引导人民特别是青年,“正确对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导”。“在政治上要爱国,爱社会主义,热爱党的领导。’要鼓舞人们‘奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”

第三,“要肃清封建主义和资本主义思想影响。”邓小平指出,由于过去我们对肃清思想政治方面的封建主义残余影响的任务的重要性估计不足,因而我们没有完成这个任务。现在应该明确提出继续肃清思想政治方面的封建主义残余影响的任务,并在制度上做一系列切实的改革,否则,国家和人民还要遭受损失。在思想政治方面肃清封建主义残余影响的同时,决不能丝毫放松和忽视对资产阶级、小资产阶级思想的批判,对极端个人主义和无政府主义的批判。他强调,批判要采取科学的态度。要切实改革并完善党和国家的制度,从制度上保证党和国家政治生活的民主化,经济管理的民主化,促进现代化建设事业的顺利发展。要努力宣传高尚的共产主义道德,通过德育工作,进行思想政治教育,正确处理国家、集体和个人的利益,加强全党、全体人民的组织性和纪律性,一切行动服从上级组织的决定,尤其是必须同党中央保持政治上的高度一致。遵守纪律的最高标准,就是真正维护和坚决执行党的政策、国家的政策。在对封建主义残余和资产阶级、小资产阶级思想的批判中要防止重犯过去的错误。

第四,“要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。”邓小平强调,要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、艰苦奋斗、有礼貌、助人为乐、关心集体事业、关心公共秩序、勇于批评不良言行、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。

第五,教育全党、全体人民发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神,坚持共产主义思想和共产主义道德。他说,没有共产主义思想,没有共产

主义道德,就不可能建设社会主义。

三、德育的内容

德育是一个庞大而复杂的工作系统,包括的内容很多,邓小平对德育内容的论述涉及到很多方面,并随着形势的发展变化所强调的侧重点有所不同。

一是马克思列宁主义基本原理的教育。邓小平在1958年全国青年社会主义建设积极分子大会上的讲话中指出:“青年应当努力学习。你们要用最顽强的精神去学习,……你们一定要十分重视马克思列宁主义的学习,来不断地提高自己的政治觉悟。”他要求广大教育工作者要重视用马克思列宁主义基本原理教育广大青年。1979年邓小平在党的理论务虚会上的讲话中讲到实现四个现代化的根本前提时,再一次强调了“必须坚持马列主义、毛泽东思想。”他把用马列主义、毛泽东思想教育广大人民特别是青年看得十分重要。

二是共产主义教育。1961年邓小平在接见中国共产主义青年团中央工作会议全体同志时讲话指出:“现在青年团的事情相当多,因为社会上的事情相当多。……归根到底,我们要对青年进行共产主义教育。”共产主义教育,实质上就是革命理想和革命人生观的教育。他在1987年会见美国国务卿舒尔茨时谈话指出:我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律,“四有”中最重要的是有理想、有纪律。理想就是社会主义现代化。他在1980年中央工作会议上也曾强调:党员尤其是党的高级负责干部,愈要高度重视,身体力行共产主义思想和共产主义道德。他说:我们在新民主主义革命时期,就已经坚持用共产主义思想体系指导整个工作;用共产主义道德约束共产党员和先进分子的言行;提倡和表彰“全心全意为人民服务”、“个人服从组织”、“大公无私”、“毫不利己、专门利人”、“一不怕苦、二不怕死”。后来他又多次强调:我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利,就是因为我们有理想,有马克思主义的信念,有共产主义信念。我们干的是社会主义事业,最终目的是实现共产主义。

三是爱国主义和革命传统教育。邓小平曾经指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大的光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大羞

耻。’要求各级各类学校要把爱国主义放在突出的重要地位,密切联系青年的思想实际,把爱国主义教育同热爱社会主义和热爱中国共产党的教育结合起来,培养他们对国家、民族、社会所应负的历史责任感、民族自豪感和爱国情操。他在1963年为《广西革命回忆录》题词时写到:‘用革命的事迹来教育我们的子孙万代,像我们前辈那样,像我们的先烈那样,永远当一个革命者,永远当一个为人民大众的集体事业服务的社会主义者,永远当一个共产主义者。’他在1977年同中央两位同志谈话谈到培养科技人才时说:‘对这些人的政治要求要适当。他们在政治上要爱国,爱社会主义,接受党的领导。’从这些论述,我们可以清楚地看出邓小平对爱国主义和革命传统教育的高度重视。

四是社会主义教育。邓小平在《实现四个现代化必须具备四个前提》的讲话中指出:‘我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚,热爱社会主义祖国,提高民族自尊心,还要进行坚持社会主义道路、反对资本主义腐蚀的革命品德教育。现在有一部分青年有忽视政治的倾向,全党必须看到这个问题的严重性,一定要分析原因,找出办法,认真有效地加以解决。’

五是进行社会主义精神文明教育。邓小平在1980年中央工作会议上讲话说:‘我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。’所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化,而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律、革命的立场和原则,人与人的同志式的关系,等等。他特别强调了进行社会主义精神文明教育的重要性。他说:‘没有这种精神文明,没有共产主义理想,没有共产主义道德,怎么能建设社会主义?’此后,他在1985年全国科技工作会上作即席讲话又指出:‘我们一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。’

除此之外,邓小平还强调要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育,进一步拓展了德育的内容。

四、德育方法和途径

德育的方法是多种多样的,基本方法是教育。邓小平说:‘改善社会风气主要从教育入手。教育一定

要联系实际。’对于影响社会风气的重要思想问题,要经过充分的调查研究,进行周到细致、有说服力的教育,对于群众关心的实际生活问题和时事政策问题要经常据实讲解,对于群众所反映的不合理现象要及时纠正。只有这样,理想纪律教育,共产主义思想教育和爱国主义教育,才会有效。学校要把学生的思想工作做到家。对表现不好的要多做工作,对屡教不改的处理也要慎重。要找出各种方式,多做转化工作,把不好的转变为好的或比较好的。

德育的重要方法是疏导。1986年邓小平在关于学生闹事问题同几位中央领导同志谈话时讲:‘前一段,我们对学生闹事,主要采取疏导的方法,是必要的。’他认为,疏导,包括法律的处理。疏导,要采取与人为善的态度,进行充分的说理和实事求是的科学分析。他多次强调:‘对于思想问题,无论如何不能用压服的方法,要真正实行“双百”方针。’他特别指出,在说服教育的同时,对不良风气包括特权思想等要进行斗争,对于影响社会秩序,触犯了刑律的,必须坚持处理。

德育的主要方法是开展批评和自我批评。邓小平在讲到‘思想战线不能搞精神污染’时,指出:‘解决思想战线混乱问题的主要方法,仍然是开展批评和自我批评。’毛泽东在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:‘凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争议问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决。’毛泽东认为:‘批评与自我批评的方法就是自我教育的基本方法。’毛泽东和邓小平都十分重视运用批评与自我批评的方法解决思想问题。批评与自我批评,是我们党的优良作风,我们在德育工作中应该发扬光大,通过开展积极的思想斗争,防止“左”的错误,让受教育者通过自我教育,加强自身修养。

德育的特殊方法是参加劳动。邓小平认为,劳动是德育的一种方法。他说:‘劳动也是教学,是政治思想课。学生参加劳动,一必须,二适当,三可能。’学生参加劳动,‘主要是使娃娃们养成劳动习惯,加强集体观念。’参加劳动,还可以与工农打成一片,增强工农感情,积极关心和参与社会主义建设,把远大理想与现实结合起来,养成艰苦奋斗的优良作风,可以在理想、道德、学识、能力、人格和高尚的审美价值追求方面获得真正发展。

五、加强党对德育工作的领导

邓小平强调,教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。坚持四项基本原则的核心,是坚持党的领导。没有共产党的领导,肯定会天下大乱,四分五裂。必须大力加强党对思想战线的领导。他说:“各级党政负责同志,要经常深入学校,倾听广大师生的意见和呼声,为他们排忧解难。什么叫领导?领导就是服务。……领导者必须多干

实事。”他在谈到关于学生闹事时说:“处理学生闹事是一件大事,领导要旗帜鲜明,群众才能擦亮眼睛。”“领导态度坚决了,就闹不起来了。”党的领导,是我们各项事业成功的根本保证,要搞好德育工作,必须加强和改善党的领导,保证党的领导落在实处。

参考文献

[1] 中共中央文献研究室. 邓小平同志论教育[M]. 北京:人民教育出版社,1990.

On Deng Xiaoping's Thought of Moral Education

MA Ju-xian

(Daxian Teachers College Dazhou 635000 China)

Abstract Deng Xiaoping's thought of moral education has substantial content and covers all aspects of the work of moral education. It's of great importance and guidance to make a close study of the thought so as to strengthen and improve the moral education in colleges and universities.

Key Words Deng Xiaoping; thought of moral education; study

·学术广角·

美国研究型大学本科教育的变革与创新

许迈进、杜利平在《浙江大学学报》2004 年第 4 期上撰文指出,以高水平研究生教育享誉世界高等教育系统的美国研究型大学,其本科教育却在 1980 年代越来越多地受到社会、公众和学界的批评。在此情势下,美国研究型大学直面外部的批评和期待,通过不断的变革、探索和创新,努力解决在自身发展中出现的矛盾和危机,着力提升本科教育的品质,在多方面进行了富有成效的实践。

其一,加强基础,强调文理并重渗透,实施跨学科教育。其二,执行国际化教育思想指导下的课程计划和学生培养。其三,强化教学要素和教学环节,着力提升教学品质。力行教授授课,配备更多的教授参与本科教学,为学生创造独特的学习机会,贯彻以学生为主体的教育理念,唤起学生的兴趣,帮助学生建立起自己的分析、评价和组织能力,使学生有能力为自己的智力发展负责。组织探究性学习,通过设置研究性课程、制订实施大学生研究计划,使本科生从传统的知识被动接收者,变为积极的知识学习者和探究者。重视教学研究,使本科教育改革与实践更富有针对性和实际效果。总之,美国研究型大学通过锐意变革,有效地加强和改进本科教育,从而也为研究生教育和科学研究的可持续发展打下了坚实的基础。这也为我国研究型大学重新审视本科教育的地位和使命,正确处理本科教育与研究生教育、科学研究的关系,建设具有世界先进水平的一流大学提供了借鉴。

·宣文·

作者: [马举贤](#)
作者单位: [达县师范高等专科学校, 达州, 635000](#)
刊名: [电子科技大学学报 \(社会科学版\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE AND TECHNOLOGY OF CHINA \(SOCIAL SCIENCES EDITION\)](#)
年, 卷(期): 2004, 6 (4)

参考文献(1条)

1. [中共中央文献研究室](#) [邓小平同志论教育](#) 1990

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzkjdxxb-shkx200404003.aspx