

试论和谐社会下教育问题的治理 ——自儒家孝亲教育回归和高扬的视角

□杜学元 王同祥 林靖云 [西华师范大学四川省教育发展研究中心 南充 637009]

[摘要] 和谐社会理念的提出为教育的进一步改革和发展指明了方向,同时也使我们在以人
为本这一层面上明确了教育问题的应对思路。社会的和谐在根本上取决于人的和谐,教育目的就在
于培养德智体诸方面和谐发展的人。和谐社会中的教育问题也可归结为人的问题,因此对人的关注
始终是本文写作的着眼点。教育问题的治理应从根本抓起,本文认为“孝”是做人之本,教育问题
的解决及和谐社会的营造也应循此而寻求启发。本文认为普及孝亲尊师教育并本着人人力行的原则
来营造孝亲教育的社会局面是和谐社会背景下治理教育问题的有效渠道之一。

[关键词] 和谐社会; 教育问题; 孝亲教育; 孝亲教育社会

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8105 (2009) 06-0082-05

进入21世纪以来,中共十六大和十六届三中、四中全会,从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发,明确提出构建社会主义和谐社会的战略任务,并将其作为加强党的执政能力建设的重要内容。中共十六大报告第一次将“社会更加和谐”作为重要目标提出。中共十六届四中全会进一步提出了构建社会主义和谐社会的任务。教育作为社会的子系统之一,自然也属构建和谐社会的内容之列,同时教育领域的和谐对和谐社会的建设有着极为重要的促进作用。社会的和谐在根本上取决于人的和谐,而人的和谐关键在于内心的和谐,教育目的就在于培养德、智、体诸方面和谐发展的人。教育领域应加强自我反思,多做内因分析,充分利用现有一切资源,特别是注意从传统教育中汲取有益的成分,为我国的社会主义和谐社会建设作出更大的贡献。

“问题”系是指事物的实际状态与期望状态之间的差距^[1]。顾名思义,教育问题即是教育的现实与教育期望之间的差距。教育问题的形成和治理研究越来越受到人们的重视,这自然与和谐社会的构建有着密不可分的关系。关于教育问题的成因,众说纷纭,不一而足,在此本文不打算做过多论述,以免混淆读者视听。而值得注意的是,在教育问题

的形成研究中,对教育系统环境的考察即外因分析似乎更受研究者的欢迎,对教育系统自身的审视即内因分析则未能得到其应有的重视,这无疑影响教育问题的彻底解决^[2]。在教育问题的形成和治理上,本文认为只需要把握一点,那就是要深刻地理解只有人(包括教育者和受教育者)才是教育活动中最具根本性的因素,如果缺乏了人的参与,那么所谓的教育这种现象也就不复存在了,教育问题当然也不会产生。因而教育问题归根结底是人的问题,教育问题不过是人自身的问题在教育领域中的反映罢了。

中国的问题当然要由中国来解决,特别是要注重用适合中国国情我们独有的独有方式来解决,在政治领域是这样,在教育领域又何尝不是如此?我们不能割裂传统,拒绝传统的绵延,毕竟我们不能够一直生活在充满变迁的飘忽状态之中,人总需要有属于自己生命和感情所系的“家”,需要“文化认同”^[3]。从传统教育中吸取营养,是革新教育、营造和谐社会的有效途径。因此本文主张重建儒家的伦理教育,厘清人际关系,让健康的人伦思想和行为重新回归并将其发扬光大,希望借此达到“齐家”“治国”的目的。

在我们的教育构想中,人人都是教育者,人人

[收稿日期] 2009-02-15

[作者简介] 杜学元(1964-)男,,博士,西华师范大学教授,硕士生导师,四川省教育发展研究中心常务副主任;王同祥(1982-)男,西华师范大学四川省教育发展研究中心06级硕士研究生。

也都是受教育者;教育内容是孝亲尊师,教育手段是以身作则,该种教育构想最终以孝亲教育社会的成功为目标^[1]。如此一来,教育问题自然而然地就解决了,同时社会也可达到理想的和谐状态。

一、人人为师,人人向学

“三人行,必有我师焉”^{[4]98}。“吾师道也,夫庸知其年之先后生于吾乎?道之所存,师之所存也”^[5]。至今这些话语听来仍是振聋发聩。从联系的普遍性原则来讲,“我”并不是孤立的,时时刻刻都和外界保持着千丝万缕的联系,“蝴蝶效应”便是明证。因此做任何事皆可不必过多考虑责任和后果的想法是极端荒谬的,“我”的一言一行都会对他人的身心发展产生或大或小的影响,“我”每时每刻都在扮演着“重要他人”的角色^①,他人正在以“我”为师,“我”又怎么可以轻率地待人接物呢?再说,“能自得师者王,谓人莫己若者亡”^[6]。先贤教诲言犹在耳,我们何不省察呢?

教育的根本目的是培养人、造就人,现代社会比历史上任何时期都更需要教育在造就新人方面发挥它的独特功能。因此只要是对我们的成长有益于的,哪怕再微不足道,我们都要认真地进行学习,时常抱着“谦虚谨慎、戒骄戒躁”及力求“天天向上”的态度,将身边的每一个人都当作我的老师,所谓“择其善者而从之,其不善者而改之”^{[4]98},则可以达到“苟日新,日日新,又日新”的境界了^{[4]5}。学习型社会这一目标的提出,在一定意义上蕴涵着“人人为师,人人向学”的实质,就是每一个人都可以作为他人的老师,同时每一个人也是所有人的学生,大家相时地在一起相互切磋,共同提升自己的综合素质,共同为家庭及社会良好风气的酿造尽一份心力,这是十分令人振奋的事情。不过需要强调的是,“向学”的意识一定要强于“为师”的意识,否则就是“人之患在好为人师”了^[7]。“好为人师”则多半会生骄傲之心,如此一来受教的机会则大大减少了,对自己必不是好事,对别人则未必是坏事,因为别人可以择“其不善者而改之”,所以时刻保持警惕和向学之心是治理教育问题和营造和谐社会的社会心理基础。

二、孝亲尊师

(一) 孝亲^②

“君子务本,本立而道生。孝悌也者,其为仁之本欤”^{[4]48}。孝,是中华传统文化的精华,是一切

圣贤教育的核心,是做人的根本,是家庭幸福的源泉、社会和谐的基石。弘扬孝道,是利国、利世、利民的好事,是教育问题治理的关键切入点之一。孝文化的弱化冲击着家庭养老保障^[8],不仅如此,其对社会造成的负面影响便是普遍道德水平的大幅下滑,当前已带来社会风气的严重污染,恢复和高扬孝亲教育是势在必行。

或许有人会说,干吗非得要孝亲啊,不孝亲不也一样活得好好的嘛。表面上看来似乎真的是这样。当双亲出现在他们的面前时,他们不是赶逐,就是斥责,甚至殴打。但是当财富、地位和声望出现在面前时,却几乎没有人能够做到将其拒之门外。暂不论子女和父母之间有多少的不愉快,我们都要明白的一个道理就是孝亲与可观的财富、崇高的地位及显赫的声望三者的获得有着十分密切的联系。“信乎朋友有道,不顺乎亲,不信乎朋友矣”^{[4]31},先贤强调对父母要孝顺,不然得不到朋友的信任,自己的事业自然也就难以大幅度地展开,向上流动的机会自然也就少了,这是很有道理的。力践孝亲的人定能获得社会有志之士的广泛认同,社会的期许和奖赏同时又有力地回应了孝亲者的举动,如此以来,“大德必得其位,必得其禄,必得其名,必得其寿”就不是一句空话了^{[4]25}。另外,在曾国藩的思想体系中,“孝致祥”是其中的一个重要内容。他认为凡人只须具孝于心,谋事则无不祥瑞^[9]。纵观这位历史名人的一生,他的话亦足以引起一些人的惊醒。

“孝”总是和“养”联系在一起的,相较而论,“孝”是心,“养”是行。本文认为,“孝”可以分为三个层次,其一是“养父母之身”,其二是“养父母之心”,其三是“养父母之志”。

1. 养父母之身

这是孝最基本的一个层面,也是为人子女者起码要做到的一件事情,这里的“养”就是多指平时所谓的“赡养”。不论家庭经济状况如何,儿女能做到的就是让父母的生活水平至少不比自己的差,让他们得到身体上的安适,减少疾病的发生。若是父母不小心生病了,儿女应在最短的时间内将他们送往医院,即便是没有良好的医疗条件,没有足够的治疗费用也应尽力而为,最大程度地减少父母的痛苦,争取在最短的时间内让他们恢复健康。

“养父母之身”还应该包括爱惜自己的身体,因为身体是父母给予的,不能让其出现什么差错,正所谓“身体发肤,受之父母,不敢毁伤”^[10]。除非是负有使命,或者是为了见义勇为,否则一些危险的场所还是不要去的好。也不要参与什么打架斗

殴类的事件,这会让自己的身体受到潜在的威胁,因此凡是不爱惜父母身体和自己身体的行为均是有违于孝道的。

2. 养父母之心

即便是衣食丰足,儿女对父母做得还是不够,因为父母还需要精神的充实和满足。让父母高兴起来,也是为人子女者所应当尽的责任。由此可知,即便是儿女出门在外的时候遇到了一点点的麻烦,也会让父母为儿女担忧,这就违背了“养父母之心”的意旨,儿女应该努力在自己的岗位上尽职尽责,与他人相处时和和气气,这样才会使家中双亲内心安慰,没有过多的忧虑。在家中,由于各个家庭的现有条件不同,子女选取令双亲精神愉悦的表达方式也各不相同。不过在此我们只想说出天下父母的共同心声,其实他们的要求并不高,只需经常性的报个平安或者抽空回家看看,他们就已经很满足了。但是仅限于这样的小事,试问又多少儿女做到了呢?

人非圣贤,孰能无过,除了让父母开心以外,儿女还要时刻思考着精神上的“反哺”,就是让父母的智慧得到进一步的提升,让父母对客观现象和事理有真实的了解,因此“养父母之心”还包括“养父母之智”。就是让父母能够保持着终身学习的信念,纵然是年事已高也要做到“日新又新”。“亲有过,谏使更,怡吾色,柔吾声”^[11],因此不怕父母出现有心或无心的过错,怕的是做子女的觉察不到,不能用合适的言语和行动及时地劝阻父母,以至于让父母蒙受损失,如此一来儿女的孝行难免就有了缺憾。

3. 养父母之志

“夫孝者,善继人之志,善述人之事者也”^{[4]27}。人无志不立,父母对儿女的爱中包含着对儿女的莫大期望,无不希望儿女成为于公于私都很出众、都能有所贡献的人。做儿女的应该体察到这一点,勤勤恳恳地将父母之志传承并发扬起来。尽孝不等于时刻都要守在父母身边(除非是父母行动不便,生活难以自理),将父母对自己的寄托做到完满,也便是尽孝了。即便是有一天父母不在了,儿女仍可以将“父母之志”秉承下去,“立身行道,扬名于后世,以显父母”应成为我们的守则^[10],由此可知,孝亲是一个人在一生中都必须恭恭敬敬践行的。

总之,孝道的检验标准就是父母的身安、心悅及志宏。在尽孝的过程中,儿女成全了父母,成就了自己,也教育了他人,更稳定了社会,完成了至高的精神创作和享受,一生之中才能活的潇洒自如、问心无愧。

(二) 尊师

早在唐代的时候,韩愈就发出了“师道之不传也久矣”的感慨^[5]。现在的教师们虽然在待遇方面有了极大的提高,不过他们依旧属于社会中一个较为沉闷的阶层,其呼声难以得到应有的回应。教师对社会的贡献是巨大的,专业教师的职责也是伟大的,负有传承和创新人类优秀文化的使命,其在自己的岗位上默默奉献,经他们的辛勤汗水浇灌的生命之花,灿烂地盛开在充满着希望的土地上。他们多数在传道、授业、解惑的过程中完成了自我实现,完成了对世俗的超越,是他们让人类文明的火种绵延不绝,他们是一切事业从事者中最值得可歌可赞的人们。父母给了我们“生命”,而老师则给了我们“慧命”,使我们日渐成为明理之人,而不至于浑浑噩噩的过日子,老师们对我们的成长有着同父母一样的恩情,理应受到全社会的尊敬和爱戴!

广义的尊师是尊敬每一个人,包括古人和今人,也包括国人和洋人。不光要尊重人,我们还应尊重一切的事和物。好事、坏事均值得我们学习(好事从正面积极学习,坏事从反面加以借鉴),动物、植物、矿物也常常带给我们以启迪,因此一切人、事、物都可以成为我们的老师。只要我们用心生活,总可以从许许多多的人、事、物上获得智慧。

其实孝亲和尊师是相辅相成的。求学要尊师即是秉承父母的教训,尊师其实也是在孝亲;孝亲其实就是遵照了老师的教导,因而孝亲也是在尊师。在对受教者实施教育时,要注意父母和老师双方的配合,若是让父母来教导孝亲,让老师来教导尊师,则未免有自诩之嫌,容易引起受教者的反感。若是让父母来教导尊师,让老师来教导孝亲,效果则大不一样,受教者自然会受到舍己为人的精神感召,也就知道如何在家庭、学校和社会中立身处世了。现代教育(包括家庭教育、学校教育和社会教育)重智育而轻德育、崇西洋而抑传统的现象让我们深感忧虑,我们强烈地呼唤传统优秀伦理教育的回归。我们国家的优秀教育资源已被遗忘太久,若是能将其合理开发和恰当运用起来,人心何愁不平,家庭何愁不睦,学校何愁不安,社会何愁不稳呢?

三、以身作则

古人读书志在圣贤,自然可以影响和造就在生活中时时处处以关注他人为重心的人,现在人读书志在权钱,影响和所造就的难免是时时处处以关注自我为重心的人。教育的目标导向发生了偏移,无怪乎教育问题层出不穷,又怎能过多地责怪客观环

境呢?对此,本文主张以身作则这一教育原则的充分落实,而落实的关键则在我们自己身上,在每一个人或有意为之或无意为之的人的身上。

孔子说“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^{[4]143}。在这方面我们的确应该向孔子学习,要求别人做到的,自己首先要做到;要求别人不做的,自己带头不做,这样才有感召力和说服力。孝道伦理的发扬和扩大,不是简单地口头说说就能了事的,一定要将其落实在生活中,才能充分激起为人儿女者的正面情绪体验,才会产生真实而持久的社会影响力。

本文认为“以身作则”的实施包括好学、内省和力行三个方面。

“人非生而知之者,孰能无惑”^[5]。首先我们要抱有一颗虔诚求教的心,时刻督导向自己心目中的“重要他人”看齐。孔子说“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已”^{[4]52}。在这里,孔子为我们提出了好学的标准,就是要少说多做,不注重物质财富的获得,向一切可以学习的人看齐,这样才能让自己的言行符合正人君子的标准。不重物质财富,我们的注意力才能转向另一方天地,即注重“德”的培养,“有德此有人,有人此有土,有土此有财,有财此有用。德者,本也,财者,末也”^{[4]11}。古人早就为我们指出了“德”与“财”孰轻孰重、孰先孰后的道理,这个道理也为古今中外的芸芸众生所证明。

虽然我们不是圣人,但也要做到“无常师”。即使得到一些愉悦的体验,也不要沾沾自喜,要反思自己是否真的达到了精诚追求的孝亲目标,这就是内省的过程。“内省”是指自觉地进行思想约束,内心及时反思检查自己言行的过程。孔子所谓“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”以及曾子“吾日三省吾身”说的就是不断反思的道理^{[4]73}。通过多次内省,我们才能逼近所追求的目标,才能力行而无违于孝道。“对圣贤言语,必要在平时照样行去,才算读书”^[12],力行就是真真正正、踏踏实实地将孝亲的要求付之于行动,在任何时间、任何场所都力求父母的身安、心悅及志宏。

四、以“孝亲”教育社会的建设

在论及孝亲教育社会之前,有必要先说一下“教育社会”的概念。“教育社会”多指“教育影响下的社会”,是立足于教育来观察社会^[13]。基于此,我们将“孝亲教育社会”定义为:人人参与,以孝亲尊师为内容,以以身作则为实现方式的一种教育形式

影响下的社会。

如今不管教育问题的表现形态如何,我们只要把握住教育中最为根本的因素——人,就有了解决问题的最直接的思路。在孝亲教育实施的活动中,专业教师群体应是实施这一活动最有力的中介者。在学校教育过程中,通过教师的讲解,通过教师和学生家长的密切配合将孝亲的观念逐渐渗透到每一个学生的心中,并在教师、家长和学生同辈群体的影响下将这一观念转化为行为,最终将其定格为每个学生的思维和行为习惯,如此下去相信教育问题的解决应该会有很大的改观。而在学校之外的活动场所,每个教师都要时时处处彰显作为孝亲教育实践者的带头作用。有人会说这样老师们的责任就更重一些了,其实也未必如此。孝亲,本就是每一个公民应尽的责任,教师又岂能例外?教师不过是将这种本有的美德带到了家庭和学校之外罢了。此外,社会传媒的力量也不可忽视,他们的舆论导向对孝亲教育社会的营造有着巨大的推动作用。当然,以“孝亲”教育社会的建设更是离不开国家政策的保障。

我国正处于社会转型时期,社会结构的不断调整 and 思想观念的急剧变化所带来的负面影响,不断冲击着人们的思想,使得相当一部分人的伦理观念淡化、孝心弱化。中国精神经历了多少悲欢离合和艰难痛苦而传承下来,华夏文明经过多少天灾人祸和内忧外患而延续至今,这不能不归功于儒学创造的伦理体系。因此,在面对和谐社会的建设问题解决教育问题方面,儒学中的孝亲尊师思想仍然具有不可忽视的借鉴作用。加强孝亲尊师教育,将其内化为每个人的主导价值体系,并将其具体落实在做人的方方面面,对解决教育问题,构建社会主义和谐社会必定会有极大的促进作用。

注释

① 在此以教育的四因素说(教育者、受教育者、教育内容和教育手段)为依托来阐释我们的教育构想。

② 此概念由美国社会学家米尔斯(C. W. Mills)提出,是指对个体社会化过程具有重要影响的具体人物。转引自马和民著. 教育社会学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2002. 120.

③ 需要说明的是,本文在此处论述孝亲的时候,着眼对象是成人。因为成人的世界观已大致固定,不易做幅度较大的改变,所以对成人实施孝亲教育是本文写作的重点。相对之下,儿童的世界观仍有较大的弹性,易于对其实施孝亲教育,他们也更易于接受,故在此不做重点论述。另外,相

比于儿童,成人的言行对社会有更大的影响力,下文中的“以身作则”也是针对成人来进行论述的,希望不要引起读者的误解。

④ 杜时忠,卢旭.我国教育社会学研究的回顾与前瞻[J].高等教育研究,2004,(3):51-54.

参考文献

[1] 郑杭生.社会学概论新修[M].北京:中国人民大学出版社,2002:423.

[2] 陈平水,刘庆昌.教育问题的形成研究要注重内因分析[J].山西大学学报,1998,(1):96-99.

[3] 杨昌勇,李长伟.中国大陆教育社会学二十年:回顾与反思[J].教育理论与实践,2003,(3):1-5.

[4] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局出版社,1983.

[5] 韩愈著.韩昌黎文集校注[M].上海:上海古籍出版

社,1986.

[6] 汪灏,今古文尚书全译[M].钱宗武译注.贵阳:贵州人民出版社,1990:120.

[7] 李岩,余喆,张文强,胡星,鲁广锦,荆孝敏.柳宗元集[M].北京:国际文化出版公司,1997:486.

[8] 马莉.传承孝文化,建立和谐家庭与社会[J].兰州学刊,2008,(1):170-172.

[9] 薛麒麟.曾国藩“孝致祥”说窃解[J].湖南城市学院学报,1993,(2):75-77.

[10] 张为才.孝经[M].青岛:青岛出版社,2005.

[11] 李毓秀.弟子规[M].青岛:青岛出版社,2005:10.

[12] 王永斌,诚举,胡兴文.围炉夜话[M].蔡莉译注.昆明:云南大学出版社,2003:2.

[13] 杜时忠,卢旭.我国教育社会学研究的回顾与前瞻[J].高等教育研究,2004,(3):51-54.

On the Governance of Education against the Background of the Harmonious Society ——From the Perspective of Confucian Filial Piety Education's Revival and Flourish

DU Xue-yuan WANG Tong-xiang LIN Jing-yun
(China West Normal University, Nanchong 637009 China)

Abstract The concept of a harmonious society points out the direction of further reform and development of education, as well as makes us definitude the routes to deal with the educational issues from people-oriented level. Social harmony depends on human's harmony, the purpose of education is to train the harmoniously developed people from the aspects of morals, intellect, and physical. The educational issues in a harmonious society can also be attributed to human issues, so this article focuses on human issues all along. Education governance should start with fundamental issues. We believe that the "filial piety" is the principal tenet for we human beings, so the solvement of education problems and the creation of a harmonious society should seek inspiration in this. We consider that the popularization of the filial piety education is one of the effective routes to solve the educational issues against the background of a harmonious society, and all of us should practise it from now on.

Key words harmonious society; educational issues; filial piety education; filial piety educational society

编辑 戴鲜宁