

金融危机下网络教育发展机制思考 ——以电子科技大学为例

□周通德 段培俊 曹学艳

[电子科技大学 成都 611731]

[摘要] 信息时代,网络教育是对传统教育的重要补充手段。金融危机背景下,网络教育发展恰逢其时,具有巨大的拓展和提升空间。以电子科技大学网络教育为例,从提高网络教育社会公信度、探索网络教育创新模式、加强资源共享和网络教育产业化等四个方面来阐述如何促进我国的网络教育发展。

[关键词] 远程教育;网络教育;终身教育;可持续性发展

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2015)03-0109-04

自1998年教育部开展网络教育试点以来,我国的网络教育无论是国家政策的导向,还是社会的认可程度等多方面都得到了巨大的改善,网络教育的招生规模不断扩大,全国网络教育学院在校生早已超过300万;学历层次和开设的专业日趋完善,从研究生、本科、大专到非学历短期培训等各类培养层次都有一定的规模,专业种类根据各个学校的专业设置日趋完善;教学资源日益丰富,建立了不同层次、不同规模的网络教学资源库,大大促进了网络教学的发展进程;此外,网络教育的产业化进程也在不断进行,办学资金的来源渠道也呈现出多样化的趋势。可以说,我国的网络教育走过了一段非同寻常的发展时期。

在网络教育发展的初级阶段取得不俗成绩的同时也出现了许多不容忽视的问题,尤其是自2002年以来,我国网络教育总体呈滑坡趋势,这种滑坡是全方位的,表现在报考人数的萎缩、招生质量下降、资金投入比例减少、社会认可度下降等多方面^[1]。2007年开始全球范围内的金融危机阴云密布,各行业都受到了不小的冲击,岗位需求减少,行业纷纷减员,而每年新增的就业人口越来越多,导致用人单位要求也就越来越高,求职者为了获得竞争优势,往往选择继续学习,这正是网络教育发展的一个难得良机。基于此,学者卢闽江等提出以网络为代表的信息技术革命给网络教育领域带来新的变革^[2],李筱梅对专业网络教育平台和公共网络社交平台的

发展现状及问题进行了分析^[3],李泰峰等则从精品课程建设角度对网络教学资源建设提出了完善^[4]。在金融危机背景下,凸显了网络教育的必要性和重要性,本文在此基础上探讨当今环境下发展网络教育的机制,并以电子科技大学近年来的网络教育实践作为案例进行说明。

一、金融危机给网络教育的发展带来历史机遇

(一)金融危机带来的就业压力,促进网络教育逆势发展

纵观几次全球性金融危机,总是伴随着严重的“就业危机”、“人才饱和”和“文凭贬值”等问题的出现。金融危机造成大量失业,这些有过工作经验的待就业人员,需要知识更新以获取社会竞争力。同时近几年高校毕业生每年以700万左右规模进入就业市场,这类人群,有很好理论知识和工作激情,但缺乏实践经验,需要进行职业技能的培训。

金融危机的大环境下,社会对高校再教育提出更加紧迫的需求。经过多年的高校扩招,多数大学教师处于超负荷工作状态,再者传统大学硬件条件的限制不可能扩招更多的学生。这些现实情况迫切需要利用网络技术来突破传统大学的限制,把学校扩展到家庭甚至社会的各个角落,而不受时间、空间和地域的限制,让社会上不同层次、不同年龄的

[收稿日期] 2014-11-12

[作者简介] 周通德(1973-)男,电子科技大学信息中心工作人员;段培俊(1977-)男,电子科技大学人力资源部工作人员;曹学艳(1971-)女,博士,电子科技大学图书馆副研究馆员。

人都有条件和机会接受不同层次的教育。

(二) 网络教育便于扩大知识的传播范围

随着知识经济时代的到来,知识在现代社会中的作用越来越突出,竞争也会越来越激烈,而增强竞争力的一个重要手段就是教育。同时,我国社会发展不平衡,特别是区域发展不平衡非常明显,如经济发展较快的东部地区在教育投入方面明显要大于中西部地区,城市在教育的投入明显大于农村,教育资源分配不均衡,虽然2014年的政府工作报告中再次明确了贫困地区上重点大学的学生比例增长10%,但优质高等教育资源在不同区域间的不公平分配现象依然存在^[5]。网络教育通过网络传输教育资源,是弥补这一不平衡的重要手段。

(三) 网络环境和网民基础的改善,促进了对教育观念的改变

经过最近十多年的飞速发展,我国的信息网络基础设施建设已跃居世界前列,无论是固定网络的规模,还是移动通信网络的规模都仅次于美国位居世界第二位。同时政府应对金融危机的重要手段之一就是加大基础设施包括网络基础设施的投入来刺激经济增长。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第34次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2014年6月,中国国际出口带宽为3,776,909Mbps,半年增长率为10.9%,中国网民规模达6.32亿,较2013年底增加1442万人,互联网普及率为46.9%。截至2014年6月,中国手机网民规模达到5.27亿,较2013年底增加2699万人。手机上网的网民比例为83.4%,相比2013年底上升2.4个百分点,首次超越80.9%的传统PC上网比例,手机作为第一大上网终端设备的地位更加巩固^[6]。这些都将大大促进人们对教育传统观念的改变,从而为网络教育的发展提供更为良好的社会环境。

二、顺势抓住机遇探索适合国情的网络教育长效机制

(一) 扩大网络教育的开放程度,保障网络教育质量

开放性是网络教育的一个基本特征,坚持开放,扩大办学的开放程度,是加速提高我国国民素质的重要措施,也是网络教育生存和发展的必要条件。但是我们应该清醒的认识到,教育质量是衡量一种教育形式成功与否的最重要的标准,社会对其的公信力将决定网络教育的生存。因此,教育主管部门首先要充分运用宏观调控和评估监督等手段,保障

网络教育质量,提高网络教育学历的社会公信力,进而从学历层次、专业范围和规模等多角度、全方位地扩大办学程度。同时积极推动网络教育与社会教育相结合,优化配置教育资源,形成以现代教育为手段、社会教育为载体的全方位开放的教育网络体系,以满足自主化、终身化学习社会对网络教育的需求。

(二) 加强广泛的交流与合作,实现教育资源的共享

在以终身学习为主要特征的学习型社会,教育正在呈现出合作化趋势,高校与高校的合作,高校与企业的合作,国际间的合作……合作能实现优势互补,资源共享。广泛的交流与合作是时代的特征,大势所趋。我们应当看到,高校作为知识和智力最密集的基地和中心,有着独特的人才资源优势同时也有一些不足,主要表现在:一是受各种条件限制培养人数有限,教育成本较高;二是高智商的教育力量未得到充分合理的开发与利用。与此同时我国的网络教育却因为缺少优秀合格的教师队伍而举步维艰,把普通教育与网络教育结合起来,统筹规划,实现两种教育形式的交流与合作,既可以实现优势互补、资源共享,又可以避免低水平重复建设,真正发挥网络教育资源整合优势,提高资源利用率和投入产出率。这将有助于教育资源的合理配置,有助于扩大教育的规模与范围,提高教育质量,降低教育成本,使更多的人接受素质教育^[7]。

(三) 调整网络教育的办学模式,实现人才培养的层次化

目前我国网络教育基本上是以学历教育为主,但由于我国经济和社会等客观实情,导致我国的网络教育层次较低,无法满足人们对教育的需求。随着金融危机压力、国际竞争加剧、我国经济结构调整,人们对终身学习需求的提高,劳动者对知识更新的要求将更加迫切,这就要求我们调整办学模式和办学层次,大力发展本科及研究生教育,使网络教育的低端、中端和高端分层,实现人才培养的层次化;同时应加大新的教育技术手段的运用,并根据实际发展要求,积极探索网络教育的创新模式,学分制学习、课程包学习、资格认证学习、职业技能培训学习……满足社会不同类型人群对学习的要求。

(四) 推进网络教育的产业化进程,规范市场化运作

经济市场化必然引发教育资源的市场化配置,网络教育从一开始就进入了经济市场,拥有了发展

契机,具备产业化的条件;同时,网络教育产业化、规模化既是全球教育竞争的要求,也是高等教育大众化、构建终身学习体系的需要;而且网络教育自身产业化、规模化,唯有如此,才有可持续发展计划和投资目标,才能开发高质量的课程和高效的学习支持系统。因此,产业化、规模化是中国网络教育的必然趋势^[8]。但是,在产业形成的初级阶段,缺乏对市场的深入调查和分析研究,业界和消费群体对这一领域的概念和模式都比较模糊,政府的监管和引导也没有及时到位,从而在某种程度上抑制了网络教育产业的快速发展。我们要大力推进网络教育的产业化进程,就必须借助政府政策的鼓励和引导,在进一步加强基础设施建设的同时加强宣传的力度,把网络教育的观念和自主学习、终身学习的观念融合在一起,让消费者了解网络教育、从业者认清投资方向,从而保障网络教育的规模化运作。我们有理由相信中国网络教育产业必定会有一个很好的发展前景。

三、电子科技大学网络教育实践与探索

电子科技大学是国家“985工程”、“211工程”重点建设的教育部直属重点大学。自2002年教育部批准我校开展现代远程教育试点以来,网络教育学院充分发挥学校的学科优势,依托学校优秀的教育教学资源,经过多年建设,网络教育已经初具规模,取得了长足的发展,不但形成了高水平的网络硬环境,也有丰富的教学资源和良好的教学模式等软环境;不但为社会培养了大量各类应用人才,同时也取得了良好的经济效益支持学校的发展。

(一) 高水平的网络教育硬件环境

电子科技大学是我国教育科研网的八大节点之一,拥有数量众多的国际一流通信设备、网络设备、服务器,同时网络学院专线连接了电信、网通、联通主流网络,让每一个远程网络用户都能流畅使用我校网络课程资源。网络学院建立了具有国内先进水平的网络教室,拥有千余台计算机、配有液晶投影机、视频展台等多媒体设备;成立了拥有50台开发机的教师工作室;建立了20个具有国内先进水平的远程多媒体教室,配备有集中控制的全自动多媒体平台、投影仪、实物展台和计算机等;建立了我校现代远程教育的课件制作与传输系统;建立了两个具有国内先进水平、能集中控制并进行网上实时传输的直播教室;建成了具有国内先进水平的课件制作室,作为网络教育学院课件制作基地;建立了

集网络课件点播、VOD点播、视频实时录制、视频广播于一体的远程教学系统。这为网络教育的学生提供了良好的学习环境和学习空间,为高等教育大众化和建立学习型社会、构建网络化开放式终身教育体系奠定了良好的基础。

(二) 丰富的网络教学资源

依托学校雄厚的师资力量,聘请校内优秀教师制作高质量的多媒体课件,并为网络教育学生安排网上辅导及必要的面授串讲辅导。同时电子资源建设颇具规模,截至2013年底,共引进国内外网络数据库系统74种,包括148个数据库,并通过Internet连通OCLC、DIALOG、BDS等国内外大型联机系统,已建立起一个以电子信息及相关学科领域文献为特色的网络教学资源。2013年新引进EPS、超星视频、世纪中数图外文电子书、SAGE回溯期刊等,电子文献资源总量已达770G,为我校网络教育的学生提供了丰富的电子资源,为学生进行自主学习、探究性学习提供了一站式检索和资源保障。为了避免资源建设的重复性建设,我们积极与其它高校合作,加强交流合作和资源的共享,积极探索学分互认的建设机制,为学生学习创造更为完善的环境。

(三) 灵活的学习模式

早在2001年建成了电子科技大学网络教育学院远程教育网(www.netedu.uestc.edu.cn),向社会开办国家承认学历的高中起点本科、专本连读和专升本的高等学历教育以及研究生班教育。学员选择相应的授权学习中心报读网络教育,采用网上学习、网上作业、网络答疑辅导、业余时间面授串讲相结合的学习方式,工作学习两不误。随着网络技术不断发展,泛在学习(U-Learning)的普及和实现,网络教育平台已经转变为必不可少的第二课堂。新兴信息技术如QQ、微信、微博的使用使师生交流方式更灵活。根据网络课程和专业,老师可以建立培训微博、开通微信公众号,咨询QQ群等,将参与学习的学生组织在一个网络空间。这些工具可以存储老师发布的内容让学生学习的同时也可以实现老师和学生、学生与学生之间实时、非实时的交流互动,这样的网络空间把分布在四面八方的学生组成一个圈子,不仅仅局限于知识的学习,也具有一定的交友功能,让网络空间具有人情味,同学之间更具有归属认同感,形成一个良好氛围,提升学习效果。

(四) 极具特色的专业学科设置

我校已覆盖整个电子类学科,打造以电子信息科学技术为核心的特色学科,以工为主,理工渗透,

理、工、管、文协调发展的多科性研究型大学。理工类:电子信息工程技术、计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、通信技术等;文史类:会计、市场营销、商务管理、行政管理、人力资源管理;经济管理类:财务管理、电子商务、工商管理、项目管理等。这些都是我校具有优势与社会需求量大的学科,教学团队稳定,学习资源丰富,学生有良好的就业渠道和薪酬待遇。

(五) 多途径的办学规模

经过多年的布局选择,电子科大已经在全国25个省市设立上百个学习中心、3个直属教学班,在校学生数以万计,为社会培养了大量各类应用人才。学习中心是根据生源分布情况在当地征集具备教育能力的法人机构。当地教育主管部门同意并经我校亲临考察软硬件资源符合办学要求后,双方签订合作协议,地省(直辖市)教育厅审批备案,办理相关手续后就可以进行招生录取工作,并组织平常的学习、辅导、考试等活动。

四、结束语

在我国的网络教育发展历程中,虽然会面临教育资源、教育理念和和管理技术等方面的问题,但网络教育作为信息时代不可缺少的教育模式,其地位和作为越来越受到关注,而且现代信息技术为网络教育的发展提供了更多的学习和交流工具,提升了网络教育的学习效果和影响力。在金融危机压力下,

网络教育凸显了其本身的优势和影响力,促进了民众的终身学习意识和自主学习能力。本文认为,通过对网络教育社会公信力的提升,探索新的网络教育模式,逐步实现人才培养的层次化,满足各种学习和能力提升的需求,我国的网络教育发展会不断提升,实现与传统教育的有效互补,进一步凸显网络教育培养人才、服务社会等社会职能。

参考文献

- [1] 姚群峰,熊艳红.中国网络教育市场:现状、问题与趋势[J].开放教育研究,2006,12(1):44-46.
- [2] 卢闽江,祁延明.谈网络教育的发展[J].学周刊:中旬,2014(8):22.
- [3] 李筱梅.高校网络教育平台发展的现实境遇与未来抉择[J].现代远程教育,2014(4):75-80.
- [4] 李泰峰,周通德,刘志军.国家精品课程网络教学资源管理系统的研发[J].电子科技大学学报:社科版,2004(1):88-91.
- [5] 刘金松.教育最大的不公平是教育资源不平衡[N].经济观察报,2014-03-17(13).
- [6] 中国互联网络信息中心.第34次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2014-07-21).http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwxzbg/hlwtjbg/201407/t20140721_47437.htm.
- [7] 李冬梅.论网络对现代教育发展的影响及其对策[J].南华大学学报:理工版,2002(16):79-82.
- [8] 刘勇,乔香芬.网络远程教育产业的可行性研究[J].武汉科技大学学报,2005,7(4):57-59.

Thinking of Online Educational Development Mechanism under the Financial Crisis

——A Case Study of the University of Electronic Science and Technology of China

ZHOU Tong-de DUAN Pei-jun Cao Xue-yan

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 611731 China)

Abstract Online education is an important complement to the traditional education in the information age. It is a good chance to develop the online education in the financial crisis decades. On this basis, this paper presents suggestions on promoting the development of China's online education from four aspects as follows: increasing the credibility of the online education, exploring innovative models of online education, strengthening resource sharing and industrialization of online education, which are elaborated by case study of the online education in University of Electronic Science and Technology of China.

Key words distance education; online education; lifelong education; sustainable development

编辑 张 莉