

# 基于创业视角的全日制MBA培养模式探索与实践

## ——以电子科技大学为例

宋 艳 滕 颖 陈德富

[电子科技大学 成都 611731]

**[摘 要]** 为适应创新创业的发展趋势,尤其是全日制(脱产)MBA学生的需求特点,对传统的以课程为主线的MBA培养模式进行改革势在必行。电子科技大学基于创新视角,以创业过程的重要阶段所需理念、知识和工具为核心,以整合管理知识,提升创新能力为目标,在课程平台设计、课程体系构建、实践能力整合训练等方面进行了探索,构建了一种新的全日制MBA培养模式。“创新与变革领导力培养计划”于2012年开始实施,迄今为止得到学生、企业及社会一定程度认同。

**[关键词]** 全日制MBA; 创业过程; 培养模式; 课程体系创新; 整合实践训练

**[中图分类号]** G64

**[文献标识码]** A

**[DOI]** 10.14071/j.1008-8105(2015)06-0108-05

### 引言

MBA(工商管理硕士)教育为我国经济社会发展发挥了巨大的作用,从1991年至2011年,在读和毕业的MBA学生已超30万人,成为我国工商企业中高层经营管理人才的重要来源<sup>[1-2]</sup>。20余年来,MBA教育经历了试点、扩张、竞争、分化到日趋理性的发展变化。

作为现代经济与企业管理职业化教育的舶来品,MBA的最早引入,是面向国有大型企业的中高层管理人员传播西方先进管理思想与理论<sup>[3]</sup>。进入21世纪,随着互联网经济以及现代生物科学技术、新材料技术、新能源技术、新一代IT新技术,如:智能信息、物联网技术、云计算、移动互联、3D打印等新兴技术的蓬勃发展,创新创业正在成为社会经济发展的一种潮流<sup>[4]</sup>,特别是,十八届三中全会以后国家改革提出大力发展小微企业、高新技术产业,着力推动产业结构转型与升级,新的知识型、智慧型企业将会喷涌出现。因此,很大一批经过正规全日制本科专业学习,掌握现代科学技术专业知

识,部分已经在企业初步摸爬滚打锻炼的有志青年正在酝酿和尝试自主创业,或为公司谋求新业务的发展,希望系统学习工商管理知识——MBA教育成为他们自然的选择。

MBA有两种学习方式:在职学习和全日制学习。由于国际上衡量一所商学院的重要标志往往更看重其全日制的教学质量<sup>[5]</sup>,因此,纵使选择全日制学习的学生数量远低于选择在职学习的,国内外大部分商学院还是都设立了自己的全日制MBA并且想努力使其更具特色。然而,据美国GMAC报告显示,申请全日制MBA课程的人数已经连续三年下滑<sup>[6]</sup>。主要原因有:经济萧条之下很多人难有放弃工作的勇气;学习时间和费用让很多MBA考生望而却步;项目特点不突出,不能给学生带来期望的利益<sup>[7]</sup>。为此,很多高校针对全日制MBA项目进行着大力改革,欲以提升学生综合能力,给学生未来职业发展带来帮助<sup>[8]</sup>。本文以电子科技大学为例,详述了该校是怎样打破传统MBA教育以课程为主线的培养模式,以创业过程的重要阶段所需理念、知识和工具为核心,在课程平台设计、课程体系构建、实践能力整合训练和教育模式等方面所做的探索,

**[收稿日期]** 2015-01-12

**[基金支持]** 国家自然科学基金面上项目(71272130);电子科技大学2013年研究生教研教改重点项目“基于行动学习的工商管理硕士创新与变革领导力培养模式的研究与实践”(Y03003023901002011)。

**[作者简介]** 宋艳(1966-)女,博士,电子科技大学经济与管理学院教授,全日制MBA项目学术主任;滕颖(1967-)女,博士,电子科技大学经济与管理学院教授、副院长;陈德富(1974-)男,博士,电子科技大学经济与管理学院MBA项目主任。

试图全面论述这一创新性的全日制MBA培养模式的合理性和有效性。

### 一、基于创业过程的课程平台设计

MBA课程体系一般是按照国家MBA教育指导委员会有关MBA研究生培养过程的规定，设定核心课、选修课、毕业设计来构建<sup>[8]</sup>，教学实施均以课程为主线进行，各高校在这一方面的差异不是很明显。而基于全日制（脱产）就读MBA的学生需求，以及未来发展趋势，以创新创业为导向，提升学生的创新能力为目标重新思考知识与工具的传递形式非常必要。

从实践角度看，无论是技术还是市场的发展，都会产生很多创新机会，企业要想最终实现这些机会带来的商业化价值，就必然要经历对机会的识别

与评价，然后进行战略规划和战术设计，再进行具体实施与控制，最后对绩效进行评价以建立持续发展的能力，迎接对下一次创新机会的把握。这也是一个创业过程通常要经历的几个重要阶段，无论是个体还是组织层面，从创业角度看此过程都是必须的。

因此，可以打破传统的以课程为主线的培养模式，以创业过程为主线，按照其通常要经历的重要阶段，将这—过程划分为“机会识别与获取”“战略设计与选择”“资源整合与实施”“评估与持续创新”四个阶段，针对每一阶段所需要掌握的相应管理知识与技能，对传统意义上的独立课程进行了内容分解与嵌入，构建四个课程组合模块，在每一组合模块内部，以及组合模块之间对原有课程进行重构与衔接，形成“面向创新的管理知识与技能”课程平台，见表1。

表1 “面向创新的管理知识与技能”课程平台

机会识别与获取	战略设计与选择	资源整合与实施	评估与持续创新
<ul style="list-style-type: none"><li>● 战略管理：战略分析</li><li>● 创业管理：机会识别与评价</li><li>● 宏观经济与政策环境</li><li>● 营销管理：新兴市场审查</li><li>● 新兴技术价值探索与识别</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 营销管理：目标市场与营销战略</li><li>● 战略管理：战略定位</li><li>● 技术创新管理：技术战略</li><li>● 技术创新管理：产品与服务设计</li><li>● 创新投融资管理：投资项目评估与融资方式选择</li><li>● 商业模式设计</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 战略管理：战略匹配</li><li>● 创新投融资管理：项目运作与企业并购</li><li>● 财务管理：公司财务</li><li>● 组织设计与变革：设计与实现</li><li>● 创新性人力资源管理</li><li>● 技术创新管理：知识产权管理</li><li>● 技术创新项目管理</li><li>● 营销管理：营销策略与执行</li><li>● 电子商务运营模式创新</li><li>● 全球供应链管理</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 创业管理：企业成长管理</li><li>● 技术创新管理：创新绩效评估</li><li>● 组织设计与变革：变革、评估与治理</li><li>● 战略管理：战略评价</li><li>● 企业文化与社会资本</li><li>● 流程再造</li><li>● 创业管理：公司创业</li></ul>

平台课程的四个组合模块，四位首席教授负责制

由于组合模块内部由不同的课程组成，它们的内容与边界，以及互相之间联系需要统一协调，设置组合模块的首席教授负责制比较容易实施协调。这样的设计有助于让学生对创业过程中不同阶段所需要掌握的相应管理知识与技能有更清楚的认知与学习，还可以根据各种变化实施动态调整。

### 二、区别于传统MBA的全新课程体系构建

如果要顺利完成“面向创新的管理知识与技能”的平台课程的学习，还需要对学生们进行创新思维与素养的培养，以及国际化视野的拓展，因此，在整个课程体系中设置了“创新思维与素养”及“国际化视野”两个模块。“创新思维与素养”模块由

创新思维与方法，新兴产业发展现状与趋势，创新领导力理论与实践，商业伦理与社会责任等课程构成；“国际化视野”由国际商务沟通、国际商务实务、跨文化管理构成。这两个模块中的课程建议大部分用全英文授课，以体现国际化发展需要。当然，体系中还应该有的基础学科做支撑，如：管理经济学、组织行为学、数据模型与决策等。因此，该课程体系的基础模块为“通用管理知识与工具”模块，如图1。

这一课程体系需从项目的角度进行整体设计和运行，由三个不同层次的教学大纲组成。第一层：项目课程体系大纲，明确项目整体定位和总体目标，以及课程平台要求及所有课程组合模块设置；第二层：各个组合模块大纲，依照项目总体目标和组合

模块的功能,选择组合模块内的课程内容及师资,理清课程之间的逻辑关系以便学习顺序安排;第三层,各个具体课程或内容模块的大纲,确保与组合模块和课程体系目标保持一致性和统一性。因此,该课程体系要顺利实施,需要参与该项目的老师,特别是四个平台课程组合模块的首席教授定期沟通和协调。这是一个区别于传统MBA培养模式的全新构架。

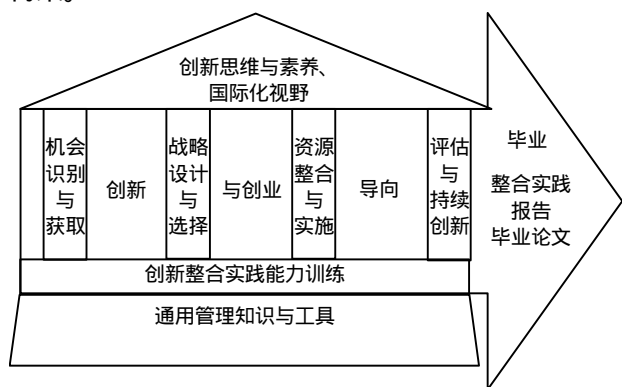


图1 基于创新创业导向的全日制MBA课程体系构架

### 三、着力创新能力培养的整合实践训练

课堂学习是思维塑造、知识储备的重要环节(建议学习时间为一年),但要将知识的学习转化成学生解决企业实际问题的能力,特别是创新能力,需要特别设置整合实践能力训练环节。实践能力训练强调学生创新能力的“整合性”和“实践性”。

“整合性”包含两方面的含义:一方面是对各学科的知识进行整合,另一方面引导学生学会整合社会各方面的资源和校内师资及项目资源。第一个方面可通过布置案例编写、产业分析报告撰写、鼓励学生们参加创业大赛等形式,让学生将各阶段和各部门知识进行整合;第二个方面从学生的入学导向、产业讲座、课外活动、专业导师、企业导师配备、海外交换、企业实习、就业等各个环节引导学生注重思维方式从封闭到开放、学习从被动到主动、信息从接受到搜索等方式的转变,逐步培养学生整合资源实现目标的能力。

“实践性”是以体验式学习的方式,以团队为组织,让MBA学生在专业导师的引导下,理论联系实际,深入项目团队或企业实践来解决实际管理问题。团队一般由专业导师(1名)+企业导师(1名)+MBA学员(3~4名)组成。学生可以按兴趣和专业特点,分成“创业项目团队”和“企业管理咨询团队”两个方向,校方提供资源和平台,也可由学生自行联

系企业或拟定项目。目的是让学生在两个方向上的具体实践活动中团结合作,把学到的创新知识和技能运用到真实的管理实践中去,通过发现、分析、解决实际问题,真正掌握技术创新与管理变革的融合技能,敏锐感知和直面全球竞争环境的不确定性,把握新兴产业发展的脉搏,融合技术创新与管理变革,创造商业机会并发展新兴市场。

对于有出国深造计划、品学兼优的学生,学校提供三个月到半年的海外交流学习机会,以帮助他们拓展国际视野,提升国际商务能力,扩大学院与国际院校之间的交流合作,也可视作该项目实践能力训练的一种重要形式,这也是全日制学习MBA的优势所在。

通过这一系列整合训练(建议为半年),学生们再用半年的时间将所学、所用,所见、所闻、所思、所想,整理成毕业论文,完成两年的全日制学习,以全新的姿态接受新的挑战。

### 四、“创新与变革领导力培养计划”的实施

电子科技大学在前期研究与探索基础上,于2012年设立了“创新与变革领导力培养计划”,专门针对全日制MBA学生进行招生和培养,以对上述设计理念和培养模式进行检验。

#### (一)明确项目定位

为了充分发挥电子科技大学在电子信息领域的学科优势,秉承电子科技大学经济与管理学院技术MBA特色,体现“全球化、信息化、知识化、网络化”的时代背景,突出新的时代背景给传统的管理理论及企业管理实践带来的挑战与变革,将项目名称确定为“创新与变革领导力培养计划”。该项目的定位是:根植中国情境,融贯全球视野,致力于技术创新与管理变革融合的知识创造,培养商界特别是IT及其应用领域具有创造力和社会责任的经济管理英才,促进社会普享技术文明之福祉。培养目标为:(1)成熟企业新业务拓展者;(2)成长型高科技企业驱动者;(3)新兴技术企业创业者;(4)企业未来管理精英和管理专家。

#### (二)课程体系设计

由“通用管理知识与工具”“创新思维与素养”“国际化视野”“面向创新的管理知识与技能”及“创新整合实践能力训练”五大模块构成。其中课程平台的四个组合模块的具体课程设计中,突出强调了技术创新与变革的理念,更有利于创新能力的培养。具体为:在“创新机会的识别与获取”组合模块中基于电子科技大学的学科优势与特色,强调了对技

术机会的识别与评价,特别是对新兴技术价值的探索与评估;在“战略设计与选择”组合模块中突出了系统创新的思想,以确定企业的价值定位与战略规划,使企业目标与资源实现最佳匹配;在“资源整合与实施”组合模块中充分体现了开放式创新的模式,基于全球视野进行企业内外资源整合,实现其战略目标;在“评估与持续创新”组合模块中基于创新审计的视角对绩效进行评价,并强调以变革的视角去发现新一轮的创新机会,以保持企业持续发展。为了保证这一课程平台中各组合模块的知识传递和能力培养的一致性和整合性,可以设立组合模块首席教授负责制,对模块内课程整体构架,以及各课程之间的边界、目标、实施过程进行协调把控。

### (三) 整合实践训练

此环节注重发挥了学校电子信息领域优势以及EMBA、DBA、在职MBA等资源优势,让脱产学生们得到更多的实践机会。在拓展国际视野方面,特别提供美国、欧洲知名商学院交换项目供学生选择,资助了11名品学兼优的学生进行海外学习。目前成行的具体院校有:荷兰鹿特丹管理学院、美国内布拉斯加大学奥马哈分校、意大利米兰理工大学。

### (四) 项目实施效果

项目于2012年首次招生35名,已于2014年顺利毕业。该批学生总体感受:(1)项目培养模式特色突出;(2)课程体系貌似复杂,但主线清晰、目标明确;(3)虽然学习强度很大,但能力提升显著;(4)纵使脱产学习,但开拓眼界和实践锻炼的机会较多。最终学生满意度高,就业情况良好。35名学生入学前与毕业后的就业情况数据对比见表2。

表2 2012级全日制学生入学前与毕业后的就业情况数据对比

	金融、信息 行业占比	平均薪酬 (元/月)	中高层 占比	最高年薪 (万元)
入学前	20%	6458	17.1%	20
毕业后	80%	11000	51.4%	40
变化率	60%	+70%	+34%	+100%

注:1. 该表数据来源于项目内部的《2012级脱产MBA班就业情况调查分析报告》。

2. 毕业后的80%金融、信息行业占比,包含25%的学生基于互联网为平台创业数据。

项目实施以来,逐渐受到更多的有创业和行业转换需求考生的关注和选择,于2013年、2014年均实现稳定招生35名,他们正以高度热情投身于紧张

而有序的学习生活中,阶段性反馈良好。

## 五、结论与展望

鉴于目前社会经济发展趋势,以创业为视角对传统MBA课程体系进行改革探索是有价值的,恰好能为一部分有创业需求或行业转换意愿的考生提供针对性的系统学习方案,从实践结果看已初见成效。2015年报考电子科技大学MBA的考生中欲选择全日制学习方式的超过60人,这为项目生源优化奠定了良好的基础。通过与大型企业的沟通交流,有部分企业已经注意到该项目的特色与优势,认为企业选送优秀员工到学校全日制学习一年,再回到企业进行实践,开拓出企业更多的创新项目,也不失为一种校企联合培养MBA学生的新模式。说明这种培养模式已经逐渐得到社会一定程度的认同。但必须承认的是,该培养模式毕竟不足三年,其有效性还有待进一步的检验,实施过程中也暴露出许多不足,需要持续改进、不断完善,期望为社会培养出更具有创新精神和能力的管理英才。

## 参考文献

- [1] 刘迎秋. 中国经济发展与MBA教育差异化[N]. 光明日报, 2011-07-11(5).
- [2] 北青网. MBA教育20年培养人才33.3万[EB/OL]. [2015-01-01]. <http://bjyouth.ynet.com/3.1/1109/30/6305716.html>.
- [3] 陈志祥. 我国MBA教育发展与教学改革探讨[J]. 中国高教研究, 2009(4): 26-28.
- [4] 魏劲松. 我国正进入新一轮创业机遇[N]. 经济日报, 2013-08-09(10).
- [5] 祁湘涵, 舒元. 解析世界商学院全日制MBA课程教学质量排行榜[J]. 学位与研究生教育, 2002(7-8): 73-76.
- [6] 中国网. 全日制MBA培养目标: 助力学员寻求最佳职业发展[EB/OL]. [2015-01-01]. <http://edu.people.com.cn/n/2012/1010/c1053-19218606.html>.
- [7] 刘中艳, 曾令斌. 我国MBA培养模式的发展瓶颈分析及创新路径[J]. 创新与创业教育, 2013(5): 12-15.
- [8] 肖奎喜, 邹宁波. 中国MBA教育国际化的症结及其改进对策[J]. 战略决策研究, 2012(6): 52-57.
- [9] 全国工商管理硕士教育指导委员会. 工商管理硕士教学大纲[M]. 北京: 机械工业出版社, 2011: 9.

## Exploration and Practice on the Training Pattern of the Full-time MBA Based on the View of Entrepreneurship

——Taking UESTC as an Example

SONG Yan TENG Ying CHEN De-fu

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 611731 China)

**Abstract** The current training pattern for MBA based on the main line of the traditional curriculum must be reformed because the trend of the development of entrepreneurship and innovation, especially the demand characteristics of full-time MBA students. Based on the perspective of innovation, University of Electronic Science and technology of China have explored on it cored with the concept, knowledge and tools which are required in an important stage of the entrepreneurial process. They construct a new full-time MBA training pattern in order to integrate knowledge management and improve innovation ability as the goal including building a course platform design, innovating a curriculum system, and practicing the ability to integrate the training. The new pattern has been named as “Innovation and Transform Leadership Training Program” and operated from 2012. So far, the project has been accepted and supported by the students, enterprises and social.

**Key words** full-time MBA; training pattern; curriculum system innovation; practice the ability to integrate the training.

编辑 张 莉

(上接第79页)

## Discussion on Scientific Development Concept of Ecological Connotation

LIU Hai-xia

(Lanzhou University of Technology Lanzhou 730070 China)

**Abstract** Facing with many ecological problems and other social issues, Hu Jintao consciously inherited Marxist ecological view and put forward the Scientific Development Concept. The connotations of Scientific Development Concept are rich, including the development of “People-Oriented”, fundamental method of “Five Overall Planning”, and “Comprehensive, Balanced and Sustainable Development”, which manifest basic requirements of ecological consciousness of harmony between human and nature. It not only improved and perfected the Marxist ecological view, but also specified the direction of dealing with the relationship between human and nature in our country's socialist ecological practice.

**Key words** Hu Jintao; scientific development concept; ecological connotation

编辑 刘 波