

·网络文化·

微时代高校核心价值观与优秀传统文化联动教育路径探析

□张军成 王曼丽

[兰州理工大学 兰州 730050]

[摘要] 高校社会主义核心价值观教育与优秀传统文化教育具有紧密的关联性。进入微时代,高校应掌握、运用微媒体,把核心价值观教育与传统文化教育联动起来,系统发挥其合力作用,使大学生从优秀传统文化中汲取思想精华和道德精髓,自觉认同、弘扬和践行核心价值观。通过论述微时代高校核心价值观与优秀传统文化联动教育的意义,分析了微时代高校核心价值观与优秀传统文化联动教育的现状,探索微时代高校核心价值观与优秀传统文化联动教育的路径。

[关键词] 微时代; 核心价值观; 优秀传统文化; 联动教育

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2017)06-0068-04

引言

当前,高校大学生是微时代新媒体文化内容的制作者和传播者,同时,也是核心价值观培育和践行的主力军。微时代是一个蕴涵着文化传播、人际交往、社会心理、生活方式等多种复杂语义的时代命题^[1],它以微博、微信、微视、APP等为媒介,传播短小精炼的音频、视频、文字、图像等内容,开展实时、互动、高效传播活动,具有短小精炼、信息传播速度快、传播内容更具冲击力和震撼力的特点^[2]。在微时代,信息的传播方式打破了时空的限制,有了新的传播路径和广阔的空间。传统文化亟须适应WEB2.0时代,在与微信、微博、手机APP等网络应用结合的过程中形成优秀的“微文化”,从而在微时代焕发更加强大的生命力和影响力,以一种全新的传播、教育方式不断推进高校大学生思想政治教育的进程。

文化是民族的血脉,是人民的精神家园,构建中华民族共有精神家园是社会主义文化建设的重要内容。社会主义核心价值观(以下简称核心价值

观)是社会主义先进文化的精髓,承载着中华民族和国家的价值追求。中华优秀传统文化是中华民族的精神标识,积淀着中华民族最深层的精神追求。“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点……一个国家的文化软实力,从根本上说,取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。”^[3]核心价值观和中华优秀传统文化对于提高国家文化软实力意义重大。

一、微时代高校核心价值观与优秀传统文化联动教育的意义

高校核心价值观教育与优秀传统文化教育具有紧密的关联性,二者相互联系、相互促进而又有机统一。二者教育的核心内涵具有趋同性,实践环节具有相似性,教育的功能、对象、主体及环境基本是统一融合的,都是高校开展立德树人教育的重要内容,因此,微时代高校思想政治教育要正确看待二者的有机统一,运用微媒体这一新兴媒体,把核心价值观教育与传统文化教育联动起来,系统发挥其合力作用,促使思想政治教育工作发挥最大化效用。

[收稿日期] 2017-02-26

[基金项目] 教育部人文社会科学研究项目“微时代高校社会主义核心价值观教育的方式方法创新研究”(15XJA710002);国家社科基金项目“继承与创新:中国特色社会主义理论体系的儒家文化认同及其现代性”(12XKS008)。

[作者简介] 张军成(1968-)男,兰州理工大学马克思主义学院副教授、党委书记;王曼丽(1994-)女,兰州理工大学马克思主义学院硕士研究生。

(一) 有利于创新教育载体

智能手机、平板的广泛使用,使微媒体成为大学生核心价值观教育的有效载体,是大学生以优秀传统文化为根本,培育和践行核心价值观的重要手段。创新大学生核心价值观和优秀传统文化教育,需要适应、把握、利用微媒体的特点,让核心价值观与优秀传统文化以大学生喜闻乐见的方式传播、推广开来。首先,创新利用“微媒体”为载体。我们要以微媒体为载体,化被动为主动,使传统文化成为大学生微媒体中经常出现的、主动关注的、乐于互动和分享的内容。其次,创新利用“微文化”为载体。我们要以“微文化”为载体,充分发挥传统文化以文化人、以情感人的力量,实现核心价值观入耳入脑入心的目的,可起到潜移默化的效果。最后,创新利用“文化活动”为载体。我们要以优秀传统文化活动为载体,让大学生在参与优秀传统文化活动中感受、体验、认同和践行核心价值观的基本精神,增强核心价值观教育的现场感、直观性和生动性,做到寓教于乐、发人深省,充分实现大学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我发展”的功能。

(二) 有利于优化教育氛围

在高校培育和践行社会主义核心价值观,最后要落脚在育人上,体现在落实立德树人的根本任务上^[4]。育人是一项系统工程,需要把握学生不同阶段身心特点和发展需要,有针对性地做出规划,进行合理引导。微时代做好大学生核心价值观的一个显著的优势是可以通过手机等媒体将信息精确传递。首先,培育新时代民族精神。我们要加强对高校已开通的微博、微信、易班等公众号的内容建设,阐释好传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养核心价值观的重要源泉^[5],不断加强新时代民族精神的培育。其次,推送核心价值观与传统文化知识和理念。要根据不同年级、不同专业学生的需求,分门别类地推送传统文化知识和理念,如在大一新生中重点开展爱国爱校教育,在二、三年级学生中重点开展社会公德、个人品德、诚信教育,在四年级学生中重点开展职业道德、生活美德教育等,提高大学生明思辨、正是非的能力。最后,组织开展核心价值观与优秀传统文化联动教育的活动。高校可组织大学生制作以传统文化、核心价值观为主题的微内容、微视频、微图册,在活动制作和参与过程中,内化对传统文化的认识,促进实践,知行合一,在实际行动中践行核

心价值观。

(三) 有利于形成教育多维合力

在微时代,我们要从学校教育、管理人员、学生党员、学生干部等层面营造核心价值观与优秀传统文化教育的多维合力,以线上线下相结合的方式,通过知、情、意、行的相互作用,达到内化于心、外化于行的效果。高校对大学生群体亚文化、现实需求、成长规律的把握,都可以通过微调研和基于“互联网+”的大数据分析展开;校园微博、微信公众号的使用,加速了大学生对传统文化的认同,对核心价值观价值意义的认识,对传统文化的传承和创新;辅导员通过微媒体,在发布状态、转发、点赞的过程中,传播知识与理念,加深师生对传统文化的思考。用优秀传统文化凝聚高校人力物力、文化资源,实现践行核心价值观的多维合力。

二、微时代高校核心价值观与优秀传统文化教育现状

在信息高速时代,一系列以数字化、交互性、超时空为主要特征的微媒体的出现开启了全新的微时代。高校大学生、研究生思维活跃,乐于接触新事物,已逐渐远离了电视、报刊等传统媒体,转而依赖智能手机、平板电脑等移动智能终端,利用APP等网络应用实现学习和交流。

(一) 微媒体广泛运用

高校适应微时代的到来,已逐渐开通了官方微博、微信公众号、微信群等平台,开发了智慧校园等应用APP,并积极利用了易班、PU口袋校园等综合服务平台,在适应大学生、贴近大学生、融入大学生的过程中,主动营造主流文化的网络舆论,扩大主流文化的话语权,不断增强大学生对主流文化的认知认同、情感认同、理性认同和行为认同,强化“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。微媒体以一对多的形式把核心价值观教育的理论要点向学生进行传播与辐射,并通过点评与讨论等方式,对学生进行潜移默化的影响,及时消除学生成长过程中的困惑与疑虑。微媒体核心价值观教育,打破了时间、空间和选择方面的限制,并依托网络资源的丰富性、共享性和开放性,依托传统文化的根本性、渗透性、包容性等特点,为大学生提供了更加高效、便捷的学习平台,日益受到大学生的喜爱。

(二) 微媒体运用中存在的主要问题

进入微时代,高校运用官方微博、微信公众

号、微信群等微媒体开展思想政治教育,取得了较好的教育效果。但也存在许多问题,主要表现在:一是在学校官方微博、微信公众号、微信群等有关优秀传统文化、核心价值观的内容所占比例较少,尤其是没有从教育组织、教育内容、教育途径等方面把优秀传统文化、核心价值观的教育有机统一起来,没有发挥二者教育的合力。二是学校在传播核心价值观和优秀传统文化方面缺乏顶层设计,出现校园微媒体各自为政,或重复推送,使教育没有系统性。同时,学校缺乏有效的监管机制,出现内容错误、方法失当等情况。三是微媒体在高校思想政治理论课教学中的运用还不够广泛,缺乏系统性等。这些问题的存在,对人生观、世界观、价值观还没有形成,核心价值观尚未确立,自制力较差、社会经验不足、明辨能力不强的大学生会产生重要影响。此外,学校党委宣传部、学院书记、学生辅导员、学生党支部如何利用微媒体发挥教育作用,做好思想引领,也是高校核心价值观教育工作的重要内容。

三、微时代大学生核心价值观与优秀传统文化联动教育的路径探析

应创新网络思想政治教育。切实把网络舆论引导作为高校宣传思想工作的重中之重,推动广大高校师生成为网络空间晴朗起来的一支重要力量,引导高校网络文化健康发展^[6]。进入微时代,高校应与时俱进、贴近学生、创新方法,加强高校网络文化建设,利用好微媒体,加强优秀传统文化教育和核心价值观教育联动,使优秀传统文化发挥其在核心价值观教育中的涵养作用,使核心价值观的内容充分体现对传统文化的传承和升华。让核心价值观之树深深植根于优秀传统文化的沃土之上^[7]。

(一) 做好学校顶层设计, 扩大教育覆盖面

学校官方微博、微信平台已成为校内最受欢迎、关注度最高的新媒体平台^[8]。高校要认真做好顶层设计,加强核心价值观与优秀传统文化联动教育的覆盖面。首先,学校党委宣传部、学工部、团委、马克思主义学院等部门要分工负责、各有侧重,构建学校微信公众号、官方微博、微信群等“微”平台,深入持久地加强核心价值观和优秀传统文化联动教育,使“微学习”“微视频”“微交流”“微研讨”“微方法”等覆盖学校思想政治教育的全过程。其次,要全面掌握学生成长规律,“做好高校思想政治工作……要遵循教书育人规

律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”^[9]。在核心价值观与优秀传统文化联动教育内容的传播、弘扬和学习实践上促进学生参与,对学生的反馈信息及时有效的处理,正确引导,因材施教,细致入微,突现“微”教育的优势。再次,要加强对学校“微”平台的规范管理和引导,教育内容要正确、系统、全面,推送方式要亲切、亲和,要视听结合、图文并茂、声情融会,多方位刺激大学生视觉、听觉等感官。同时,要加强对本校意见领袖、网络大V的培养和引导,让他们既要传播和弘扬优秀传统文化,又要不断推送核心价值观的学习内容和践行途径,正向引导,营造良好的联动教育的“微”环境。最后,要注重利用好重大节庆日活动,在活动中使校园微媒体同频共振,在校园里营造核心价值观与优秀传统文化联动教育的时代强音。

(二) 优化思政课教学, 发挥教育的主渠道作用

高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道,是进行核心价值观教育和优秀传统文化教育的主阵地。首先,思政课教师要将核心价值观和中华优秀传统文化融入思政理论课教学之中,坚持核心价值观与优秀传统文化在教育内容上的紧密关联性,寻找共性的基石,使核心价值观教育立足于植根于中国人内心已形成民族基因优秀传统文化教育之上,形成联动教育合力,促进教育成效的实现。其次,思政课教师要适应微时代的潮流,改进教学方式方法,增强参与微媒体的意识,不断增强通过微媒体与大学生交往、交流、学习、生活的方式。再次,要深入挖掘网络教学资源,构建网络教学平台,制作教学“微视频”,建立师生“微讨论”“微交流”等,创新线上线下混合式教学模式,运用学生喜爱的教学方式,激发大学生主动学习的热情和兴趣。使学生自觉学习和接受优秀传统文化,感知和认同核心价值观,并内化于心,外化于行,增强思政课主渠道教育的引导力、说服力和感染力。

(三) 重视学生工作, 发挥教育的先锋引领作用

高校辅导员是大学生日常教育管理工作的组织者、实施者和指导者,在加强大学生核心价值观和优秀传统文化联动教育中发挥着不可替代的重要作用。在微时代,高校辅导员要主动利用微媒体,积极关注各类信息和事件,利用“微交流”“微研讨”等途径,及时与学生进行交流、沟通,将传统的被动式教育变为学生主动参与。辅导员要积极开展线上线下相结合的传统教育、核心价值观教育的主题活动,如爱国主义、文明修身教育,书法、水墨画比赛、定期推送经典诗文赏析等,在日常生活的一点

一滴中提升大学生的内涵修养,坚定文化自信,坚定理想信念,自觉践行核心价值观。学生党支部、学生会在大学生的生活中发挥着桥梁纽带作用,上承老师下启同学,做好协助、传达、示范、实践活动是学生党支部、学生会的主要任务。在微时代,学生党支部、学生会应发挥好模范带头作用,主动建设好教育“微”平台,以班级、社团、寝室等单位,建立微信公众号、微信群等,占领思想政治教育的“微”高地,运用“微制造”“微传播”“微学习”“微研讨”等弘扬和传承优秀传统文化,培育和践行核心价值观,形成“微”应用的主力军,用实际行动号召和凝聚青年学生。

总之,进入微时代,“微文化”“微交流”“微生活”“微学习”“微研讨”等微媒体已走向每一个人,贯穿每一位大学生学习、生活、成长、成才的全过程,深刻影响和改变着当代大学生的思维方式和生活习惯,也不断更新着大学生的文化理念。高校应积极适应时代要求,坚持贴近实际,贴近生活,贴近学生,从学生丰富的生活中挖掘素材,汲取灵感^[10]。掌握、应用微媒体,充分发挥优秀传统文化在大学生核心价值观教育中的重要作用,把核心价值观教育与传统文化教育联动起来,使核心价值观教育既体现中国精神、传承和升华中华优秀传统文化,又融入大学生的世界观、人生观

和价值观教育,内化于心,外化于行,不断创新微时代大学生核心价值观教育的方式方法,提高大学生思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 杨威. “微时代”中思想政治工作如何突破[J]. 思想政治工作研究, 2010(4): 28-30.
- [2] 叶燊. 微媒体视角下高校思想政治教育新常态与模式重塑[J]. 思想理论教育导刊, 2015(8): 117-200.
- [3] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26(1).
- [4] 刘建军. 高校培育和践行社会主义核心价值观的四个步骤[J]. 思想理论教育, 2016(3): 44-47.
- [5] 中共中央文献研究室. 习近平总书记重要讲话文章选编[C]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 120.
- [6] 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[Z]. 中办发〔2014〕59号.
- [7] 冯刚, 刘晓玲. 坚持以文化人 深入推进社会主义核心价值观培育践行[J]. 思想理论教育导刊, 2016(1): 96-99.
- [8] 潘新华, 何小青. 互联网裂变时代社会主义核心价值观教育的应对与思考[J]. 中国高等教育, 2015(20): 49-51.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [10] 梁吉业. 大数据时代要创新高校思想政治工作[N]. 光明日报, 2017-11-07(13).

Paths Analysis of Education Linkage Between University Core Values and Excellent Traditional Cultures in the Micro Era

ZHANG Jun-cheng WANG Man-li

(Lanzhou University of Technology Lanzhou 730050 China)

Abstract The socialist core values education in colleges and universities is closely related to the excellent traditional culture education. In the micro era, colleges and universities should master and use micro media to link the core values education with traditional culture education, and stimulate their activities systematically. It will make students learn from excellent traditional culture essence and moral essence, and consciously identity with, carry forward and practice the core values. In this paper, the significance of the education linkage between university core values and excellent traditional culture in the micro era is discussed, the present situation is analyzed, and paths to better improve the linkage between them are explored.

Key words micro era; the core values; the excellent traditional culture; education linkage

编辑 张莉