

· 高等教育改革 ·

新时代高校“大思政课”的本质 内涵、教学逻辑与实践路径



□张艳艳

[兰州大学 兰州 730000]

[摘要] **【目的/意义】** 针对社会“大课堂”与思政“小课堂”之间的融合性问题，厘清“大思政课”的本质内涵与教学逻辑，提出“大思政课”的实践路径。**【设计/方法】** 立足理论大格局、历史大视野、时代大舞台、人生大智慧，阐明“大思政课”是思政课教学与社会生活有效对接、互动、融合的教学理念与教学方法。立足主题逻辑、关系逻辑、供需逻辑和机制创新，阐明“大思政课”坚持思政小课堂与社会大课堂相统一、教师主导性与学生主体性相协调、知识供给侧与学习需求侧相对接、课程新内容与教学新方法相结合。**【结论/发现】** “大思政课”之“大”在于教育教学阵地之辽阔、视野之广博、格局之宏大、方法之前沿，要构建“三全育人”的育人格局、建立“多位一体”的教学体系、优化“丰富多彩”的教学内容、创新“协同高效”的育人方式、营造“和谐良好”的育人氛围。

[关键词] 大思政课；大思政；高校；教育教学

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2023)-5002

The Essential Connotation, Teaching Logic and Practice Path of the “Great Ideological and Political Course” in Colleges and Universities in the New Era

ZHANG Yan-yan

(Lanzhou University Lanzhou 730000 China)

Abstract [Purpose/Significance] In response to the integration issue between the social “big classroom” and the ideological and political “small classroom”, this paper is to clarify the essential connotation and teaching logic of “great ideological and political courses”, and propose practical path for “great ideological and political course”. [Design/Methodology] Based on the theoretical framework, historical perspective, era background, and life wisdom, this article clarifies that “great ideological and political course” is a teaching concept and method that effectively connects, interacts, and integrates ideological and political courses with social life. Based on the theme logic, relationship logic, supply and demand logic, and mechanism innovation, this paper clarifies that the “big ideological and political course” adheres to the unity of the small ideological and political class and the social class, the coordination of teacher leadership and student subjectivity, the connection of knowledge supply and learning demand, and the combination of new curriculum content and teaching methods. [Conclusions/Findings] The “greatness” of the “great ideological and political course” lies in the vastness of the educational and teaching battlefield, the breadth of vision, the grandeur of the pattern, and the forefront of the methods. It is necessary to

[收稿日期] 2022-11-28

[基金项目] 国家社会科学基金(22VRC122, 21@WTG002).

[作者简介] 张艳艳(1992-)女, 兰州大学马克思主义学院讲师。

construct a “three comprehensive education” education pattern, establish a “multi in one” teaching system, optimize “rich and colorful” teaching content, innovate “collaborative and efficient” education methods, and create a “harmonious and good” education atmosphere.

Key words great ideological and political course; great ideological and political education; colleges and universities; education and teaching

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[1]“大思政课”突出强调思政课与社会生活的现实关联性,为高校思政课教育教学和思政工作改革创新确定方位、指明方向、创新方法。新时代,高校如何在“大思政课”教学实践中实现思政小课堂与社会大课堂的有效融合和互动互构,这是当下大思政教育教学的重点和难点。当前,高校“大思政课”教学还在探索实践中,存在教育理念陈旧、教学主题模糊、教学关系繁杂、教学方法单一等问题,思政课无法释放社会效能、社会资源也无法有效参与思政课教育教学实践过程中,“大思政课”在融合性、实效性、针对性、社会性等方面的功能发挥不充分。基于此,明确“大思政课”的本质内涵,厘清教育教学关系,明确改革发展走向,是新时代高校“大思政课”教学的重要任务。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年,我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任^{[2]6}。立足世界百年未有之大变局和国内“两个一百年”的历史交汇期,高校办好“大思政课”的使命更加重大、落实立德树人的根本任务更加艰巨、培育时代新人的责任更加明确。

一、新时代高校“大思政课”的本质内涵

“大思政课”即是社会生活走进思政课堂,思政课教学走向社会实践,思政课教学与社会生活有效对接、互动、融合的教学理念与教学方法。与传统的思政课相比较,“大思政课”更加注重理论联系实际、走进社会生活、观照社会现实、回答时代之问。“大思政课”,基础是大、关键是思、重点是政、载体是课、对象是人^{[3]33}。“大思政课”之“大”在于教育教学阵地之辽阔、视野之广博、格局之宏大、方法之前沿,从“思政课”到“大思政课”意味着思政课教学的理论阐释力更广、现实性针对性更强、时代关联度更高、价值观照性更足。

(一)育人大理念

所谓育人大理念,是指“大思政课”所具有的理论深度、理论高度与理论广度。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》指出:“理论只要彻底,

就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但人的根本就是人身。”^{[4]11}“大思政课”的理论彻底性来自于思政课教学理论本身的真理性、思政课教学活动的合规律性,只有经得起实践检验、经得起质疑与批判的理论才能赢得学生信任。作为育人理念的“大思政课”,以马克思主义理论与习近平新时代中国特色社会主义思想为依托,旨在通过思想政治理论的真理性、学理性说服学生、掌握学生、赢得学生。“大思政课”的理论深度来自于马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想所具有的理论活力、思想价值和实践伟力,“大思政课”更加注重阐释理论本身的内在机理、本质内涵、逻辑架构等根本性问题。“大思政课”的理论高度在于:立基于基本知识内容而着眼于能力提升与价值塑造。思政课不局限于思想政治理论本身知识范畴,而是在完成基本知识要求的基础上,更加注重将理论学习成果转化为社会实践效力、深化为理论自觉与价值自觉,以此塑造学生强大的理论自信与价值认同。“大思政课”的理论广度表现为:思政课本身不仅仅是一门公共通识课,其涵盖社会、政治、哲学、时事、生活等诸多方面,更加注重教学内容的全面性、教学对象的全覆盖、教学方法的多样性。践行“大思政课”育人大理念,就是用思想政治理论铸魂育人,以透彻的学理分析回应学生的思想困惑,以彻底的思想理论说服学生的理论质疑,用真理的强大力量引导学生树立理论自信。

(二)育人大视野

所谓育人大视野,是指“大思政课”所具有的历史思维、历史方法与历史情怀。习近平总书记指出:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”^{[5]3}高校“大思政课”在讲授内容上囊括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在思维方法上贯穿马克思主义唯物史观。作为育人方法的“大思政课”,注重发挥历史育人价值,历史思维、历史方法、历史情怀是“大思政课”育人的重要方法。“大思政课”的历史思维在于通过具体历史知识把握历史发展规律,

深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。“大思政课”的历史方法在于运用唯物史观分析现状、把握趋势、明确方向，引导学生全面理性认识我国所处的历史方位，以强大的历史责任感勇担时代使命。“大思政课”的历史情怀在于尊重、敬畏历史的基础上，增强高校学生的政治认同、思想认同、情感认同，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。树立“大思政课”育人大视野，就是要跳出历史课与思政课既有的知识设定，将历史教育与思政教育高度融合，发挥历史课立德树人的价值功能，发挥思政课历史教育主渠道作用，讲清楚“四史”背后的道理、学理、哲理，引导高校学生明真理、增自信、崇大德、力品行。

（三）育人大格局

所谓育人大格局，是指“大思政课”所具有的时代使命、时代观照与时代责任。习近平总书记指出：“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^{[6]278}“大思政课”立足时代潮头、体现时代要求、反映时代变化、回答时代之问，关注世界发展大势、党的宏伟蓝图、国家发展大局、民族复兴伟业等时代大问题。作为育人实践的“大思政课”，注重将课程定位融入社会发展大局、注重教育教学思路紧跟变化与要求，在时代发展大势与社会生活实践中寻找思政课育人资源。“大思政课”的时代使命在于培养堪任民族复兴大任时代新人，引导高校学生立大志、明大德、成大才、担大任，树立正确的世界观、人生观、价值观。“大思政课”的时代观在于密切思政课与时代发展之间的关联性和互动性，将时事热点搬进思政课堂、让思政理论走向社会实践。“大思政课”的时代责任在于发时代之先声、弘扬时代正能量、直面时代难题、回应时代之问。立足“大思政课”时代大舞台，就是要深入了解国际形势变化、国家发展现状、党和国家事业走向，因事而化、因时而进、因势而新，增强思政课教学的时代使命感与责任感，培养学生的家国情怀与理想信念，立足大时代、施展大抱负、成就大事业。

（四）育人大智慧

所谓育人大智慧，是指“大思政课”所具有的道德关切、精神旨趣与价值追求。习近平总书记指出：“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种

子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”^{[2]12}“大思政课”通过更加广阔的教育平台、更加丰富的教学手段，旨在解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，凸显思政课的价值塑造与道德教育功能。作为育人平台的“大思政课”，承载着为党育人、为国育才的重大任务，是高校学生世界观、人生观、价值观教育的有效途径。“大思政课”的道德关切在于立足学生成长、聚焦学生困惑、发展学生个性，通过潜移默化、持之以恒的道德熏陶，培养学生成人成才大德、社会生活公德、为人处事原则，养成学生道德自觉。“大思政课”的精神旨趣在于以知识的丰富性与广博性开拓眼界、增长见识、增加阅历，培养人格独立、思想自由、敢于批判、敢于创新的时代新青年。“大思政课”的价值追求在于立德树人、铸魂育人，塑造完整人格、厚植家国情怀，促进学生个人价值转化为履行社会责任、践行奉献精神的自觉行动。讲授“大思政课”人生大智慧，思政课教师就要立意高远、思虑深远、着眼长远，以思想启发思想、以智慧启迪智慧、以精神激励精神，用心用力用情讲好“大思政课”，用伟大的人格、伟大的精神教育学生，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。

“大思政课”包含育人大理念、立足育人大视野、构建育人大格局、蕴藏育人大智慧，集“思政课”的理论性、历史性、时代性、价值性于一体。理念之“大”基于理论真理性，视野之“大”基于历史客观性，格局之“大”基于时代发展性，智慧之“大”基于价值超越性。理论提供载体，马克思主义理论与党的创新理论是“大思政课”的“思想武器”；历史奠定基础，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是“大思政课”的“历史依据”；时代划设背景，社会主义现代化建设的生动实践是“大思政课”的“现实素材”；价值明确方向，培养堪任民族复兴大任的时代新人是“大思政课”的“使命担当”。因此，理解何为“大思政课”，要立足理论、历史、时代、价值构成的立体维度，全方位把握“大思政”之“大”。

二、新时代高校“大思政课”的教学逻辑

要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者^{[7]331}。“大思政课”作为高校思政教育的一项系统性工程，教学空间广阔、教学内容庞杂、教学关

系复杂,把握“大思政课”的内在逻辑是厘清各种教学关系、协调处理教学矛盾、推动取得教学成效的必要前提。

(一)主题逻辑:思政小课堂与社会大课堂相统一

坚持思政小课堂与社会大课堂相统一是“大思政课”的根本宗旨,深刻地反映了思想政治工作规律,教书育人规律,学生成长规律,是高校思想政治教育实践创新的结果。“大思政课”以思政小课堂的理论教学为基础,以社会大课堂实践教学为补充,遵循理论与实践相统一的原则,拓展教学空间、丰富教学方法,打造“行走的思政课”。一方面,“大思政课”即社会大课堂走进思政小课堂,通过将社会生活中的思政元素引入思政课堂,深化基本理论认识、丰富课堂教学形式。另一方面,“大思政课”即思政小课堂走向社会大课堂,通过在社会生活中讲思政课、参与社会生活与生产劳动,发挥理论知识效能。善用“大思政课”,必须将思政小课堂同社会大课堂结合起来,用中国共产党带领中国人民展开的伟大社会实践丰富思政课教学素材,让高校师生走出课堂,走向社会生活,参与社会实践、参与生产劳动,在社会大课堂中讲活思政课,让思政课理论在社会生活的大地上生根发芽。

(二)关系逻辑:教师主导性与学生主体性相协调

习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”^{[2]21}高校“大思政课”是高校教师主导、学生参与,师生同步推进、互联互动完成的教学活动,坚持教师主导性与学生主体性相协调是充分发挥“大思政课”教学优势的必要条件。教师处于主导性地位,在“大思政课”教学中发挥设计、组织、协调、教授等作用,学生处于主体性地位,在“大思政课”教学中扮演参与、互动、体验、反馈等角色。教学主导性与学生主体性关系建立在“教”与“学”的实践活动相互互动的基础上,“教师教学”“学生学习”这一基本原则贯穿“大思政课”教学始终。在师生关系与教学关系中,“大思政课”的独特之处在于,“大思政课”打破了传统思政课依赖于特定教学手段、囿限于特定教学空间的固有思维模式,师与生、教与学之间的关系更加平等和谐、更加机动灵活,教师与学生在“大思政课”教学中的职能与角色经常重合、互换、交错,

但是知识层次、教学能力、人生经验等基于身份角色基础上的一般优先性使教师依然处于主导性的教学地位。同时,学生的主体性、能动性、参与性意识等因“大思政课”教学活动本身的实践性与开放性而发挥更充分。善用大思政课,必须坚持教师主导性与学生主体性相协调,明确身份定位、推动充分参与、促进相互协调,在教师与学生各司其职、充分发挥各自教学功能的同时,以更加和谐的师生关系推动“大思政课”提质增效。

(三)供需逻辑:知识供给侧与学习需求侧相对接

供给侧和需求侧耦合关系是思政课实践教学科学化、合理化发展的必然要求,供给侧体现思政课实践教学方案、模式、方法、内容等教学资源的客观供给量,需求侧表明高校学生参与实践教学的兴趣指向性、选择导向性、心理倾向性等主观需求量,供给侧与需求侧之间是相互作用、相互影响、相互促进,二者的关系耦合有利于教学资源的合理配置、教学目标的有效实现^[8]。教师教学主导性与学生参与主体性关系量化地体现为:教师知识供给量与学生学习需求量之间的平衡关系。坚持知识供给侧与学习需求侧相对接,是提升“大思政课”有效性与实效性的关键,有利于推动教学资源有效配置,实现教学关系优化。“大思政课”教学中的知识供给侧即思政小课堂与社会大课堂对接、转化所发挥的知识效能与价值效能等。“大思政课”的学习需求侧包括学生在学习过程中的教学参与愿望与形式、实践参与兴趣及倾向、方法与模式等。知识供给侧与学习需求侧的关系状况决定教师的教学成就感、学生的学习获得感,二者关系耦合有利于“大思政课”教学活动的展开,也是检验教学成效与学习成效的重要标准。“大思政课”知识供给侧与学习需求侧之间存在供大于求、供不应求、供求不符的关系,合理处理供求关系是“大思政课”精准施教的有效方式。善用“大思政课”,必须坚持知识供给侧与学习需求侧相对接,充分调动高校师生的参与热情与创新意识,提供有效供给、满足学生需求、推动教学互动。

(四)创新逻辑:课程新内容与教学新方法相结合

习近平总书记指出,必须“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^{[2]17}。高校“大思政课”以思政课课程内容为载体,以多样化的教学方法为途径,以立德树人为根本教学目标。将“大思政课”讲得

有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味，做到“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚，需要优质的课程内容与新颖的教学方法相结合，坚持课程新内容与教学新方法相结合是“大思政课”内涵式、创新化发展的重要动力。“大思政课”的课程内容来源于思政小课堂固有的课程内容与社会大课堂不断变化的时代素材，因此，如何把握“变”与“不变”，协调处理课本内容与社会变化、教学规律与知识变化之间的关系，这是“大思政课”在课程内容上要把握的首要问题。“大思政课”的教学方法是理论教学与实践教学的结合，思政小课堂走进社会大课堂意味着思政理论的实践化，社会大课堂走进思政小课堂意味着社会实践的理论化，“实践-理论-实践”的持续转化推动“大思政课”教学方法与时俱进。“大思政课”课程新内容与教学新方法之间相互推动、相互作用，二者的有机契合与协调一致为“大思政”机制创新与探索提供有利于条件。善用“大思政课”，必须坚持课程新内容与教学新方法相结合，通过社会大课堂的丰富教学素材补充课堂教学内容、完善教学方法，通过参与社会生活实践与生产劳动发现全新理解课程内容、探索更新教学方法。

“大思政课”是一项系统性工程，其独有的教学逻辑通过教学主题、主体关系、供需情况和创新创意体现出来。思政小课堂与社会大课堂相统一是主题逻辑，根本地体现“大思政课”的本质要求与思政课教育规律；教师主导性与学生主体性相协调是关系逻辑，内在地体现教师主导性与学生主体性、教与学的交互性；知识供给侧与学习需求侧相对接是供需逻辑，客观地反映了以知识为核心的教学资源分配情况及其教育效果；课程新内容与教学新方法相结合是创新逻辑，全面地彰显了“大思政课”较之传统思政课的新变化与新要求。理解“大思政课”的教学逻辑，要把握主题、厘清关系、调节供需、持续创新，明确“大思政课”本质要求。

三、新时代高校“大思政课”的实践路径

“大思政课”教育教学作为高校思政工作改革创新的新趋势、新成果，为思政课发展拓展教学空间、创新教学方法、打开教学视界、启迪教学智慧。办好新时代高校“大思政课”，必须以习近平总书记关于思想政治理论课相关论述为指南，以思想政治理论课建设现状为基点，结合高校思政工作发展要求、建设目标、创新方向，紧紧抓住教师队

伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，构建“大思政课”全方位全过程协调育人格局。

（一）搭设教学平台，构建“三全育人”的大思政育人格局

平台搭建是“大思政课”建设的重要载体，有利于教育教学资源整合优化，发挥“大思政课”协同育人的教学优势。“大思政课”教学平台搭建依托于所有教师、所有课程、所有教学环节，2017年中共中央、国务院出台的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）。“三全育人”理念是搭建“大思政课”教学平台、全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，为“大思政课”教学提供理念指南与实践推力。搭设“大思政课”教学平台，构建“三全育人”的大思政育人格局，必须发挥育人各主体的协调性、提高育人各环节的连贯性、强化育人各领域的互动性。高校“大思政课”在教学主体上涉及高校教师、辅导员、管理人员、科研工作者，甚至社会实践一线的英雄人物、模范代表等，在教学环节上包括教学方案构思与设计、教学活动组织与开展、教学效果检验与反馈等环节，在教学领域上涵盖全社会、全行业、全专业。构建“三全育人”格局、增强“三全育人”实效，要明确育人主体在“大思政课”建设中的功能地位、角色作用，协调主体关系，增强“大思政课”教学前、教学中、教学后的关联性、衔接性、互动性，调动各领域、各行业、各专业的积极性，发挥育人合力。在主体层面，要让有信仰的人讲信仰、让优秀的人培养出更优秀的人。办好“大思政课”关键在教师，关键在发挥“大思政课”教师的积极性、主动性、创造性^{[3][31]}。所有教师都要承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。通过组织设计实践教学、亲身参与实践活动、进行教学案例分享等方式，打开教学思路、创新教学方法，让伟大英雄故事走进学生心中，引导学生主动走出课堂，走向广阔的社会生活。在实践层面，要建立健全“大思政课”教学实施方案与课程大纲，加强顶层设计与课程实施之间的互动关联，教学前积极调研、了解学生学习态度，教学中观察、掌握学生学习情况，教学后反馈、总结教学经验与缺漏，形成全链条、全流程、全周期的教情与学情分析。在组织层面，要推动形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进”的工作格局。建立学校与社会之间沟通

交流的桥梁中介,充分调动育人主体的积极性与参与性,让英雄人物走进校园,让学生走进真实场景,发挥“大思政课”协同育人效能。围绕增强高校思想政治工作实效性,构建以课程思政、日常思政为主体,文化思政、网络思政为浸润,学科思政为支撑的“大思政”格局,切实推进全员全过程全方位育人^{[9][48]}。

(二)完善教学体系,建立“多位一体”的大思政育人体系

教学体系是“大思政课”开展实施的教学指南,完善的教学体系是“大思政课”成熟化、系统化、体系化发展的必要前提。“大思政课”教学体系是服务于思政教学活动的各个保障体制机制相互关联而形成的有机系统,涵盖课程体系、教学评价体系、教学管理体系、科研转化体系等,各个教学体系密切相关、互相影响,统一于“大思政课”教学实践中。完善教学体系,建立“多位一体”的大思政育人体系,必须建设“大思政课”完整的课程体系、“大思政课”效果评价体系、“大思政课”组织管理体系、“大思政课”研究与实践转化体系等,促进各个教学体系各司其职、合理分工的同时,协调不同教学体系之间的关系,发挥课程育人、管理育人、科研育人、文化育人等教学体系的协同育人效力。在课程体系建设上,要打通思政课与其他专业课之间的专业壁垒、思政课教学各环节之间的孤立状态,通过“思政课程”与“课程思政”同步发展,形成“大思政课”发展的空间大格局,促进教学各环节环环相扣、互联互通,形成“大思政课”教学时间上全流程化。在教学评价体系建设上,要把教学成效聚焦教师教学成就感与学生学习获得感,建立学校、学院、专业、学生充分参与的教学评价机制,注重学生的教学评价与兴趣倾向,通过学生的评价与态度推进“大思政课”教学改革创新。在组织管理体系建设上,要充分调动学生处、学生会、社团等学生管理部门的组织积极性,推动形成具有学校和专业特色的“大思政课”组织管理机制,以组织管理方式解决教学冲突、调节教学关系,做好宣传、动员、组织、反馈等活动,为“大思政课”教学提供组织保障与管理保障。在科研转化体系建设上,要建立良好的科研奖励体系、成果转化和试点机制,推动“大思政课”建设的相关理论研究与创新,推动研究理论落地生效,总结经验、推广优秀案例。课程体系、教学评价体系、教学管理体系、科研转化体系等在“思政课”教学中协同发挥作用,要促进各个教学体系在

制度机制建设上的衔接与融合性,在实践推进中的互动与配合性,发挥教学体系“多位一体”协同育人效能。

(三)丰富教学素材,优化“丰富多彩”的大思政育人内容

教学素材是“大思政课”的重要依托,丰富多彩的教学素材有利于增强“大思政课”教学的实效性、趣味性。社会生活是“大思政课”的教学课堂,为“大思政课”供给源源不断的教学素材。

“大思政课”教学素材来源于社会生活,涵盖社会生活的方方面面,包括时事热点、国家发展、国际政治、道德伦理、生活常识、人生哲理等,利用社会生活的丰富素材开展教学活动是“大思政课”的独特优势。丰富教学素材,优化“丰富多彩”的大思政育人内容,必须将抽象理论与生活世界关联、探索宏大理论背后的生动故事,挖掘红色资源的育人价值、让历史人物绽放时代光芒,探寻社会生活中的思政元素、将生活育人资源搬进思政课堂。首先,“大思政课”所依托的思想政治理论本身与社会生活关联性十分密切,将宏大理论具化为生活现实、用事实讲理论,更能够彰显“大思政课”的教学魅力。譬如,“一带一路”作为理论讲,是国家经济社会发展的重大战略,这一战略如何带动沿线地区和国家生活与经济发展?这就体现为具体人物或家庭在“一带一路”战略中所扮演的角色和发生的变化。以具体而微的故事阐释理论,更能入脑入心。其次,红色资源蕴含巨大的历史价值与时代价值,是“大思政课”教学的重要素材。要让党史人物走进思政课堂,用党史故事进行思政课教学,发挥“大思政课”的大历史观育人功能。一方面,要借助于党史知识、红色精神、党史故事,结合爱国主义教育、世界观、人生观、价值观教育讲“大思政课”。另一方面,要引导学生通过革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等,走进历史情境、感受英雄人物的伟大精神,塑造大学生正确的历史观。最后,要将当下时代涌现的英雄人物、模范事迹、先进故事带进思政课堂,让学生体悟和平年代的伟大精神。譬如,让“脱贫攻坚实践”“伟大抗疫精神”“功勋党员事迹”“时代劳模故事”等具有鲜明中国特色的生动形象走进思政课堂,同时,鼓励学生走上一线,走进现场,用自己的实际行动践行爱国志、厚植爱国情。

(四)走进社会生活,创新“协同高效”的大思政育人方式

社会生活是“大思政课”的重要平台,在社会

生活中进行思政课教学是“大思政课”的鲜明特色。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”^[1]社会大课堂与思政小课堂协调发挥作用，共同构成“大思政课”的基本教学方式。走进社会生活，创新“协同高效”的大思政育人方式，必须推动教学方法融合，将社会大课堂与思政小课堂结合起来，发挥“两个阵地”的协同效用；必须推动教学方法创新，将实践教学作为“大思政课”课堂教学的有益延伸，在社会生活中讲“大思政课”；必须推动教学方法落实，参与社会生活实践，发挥思政课在思想动员、凝心聚力、心理疏导等方面的价值。首先，“大思政课”教学是课堂理论教学与社会生活教学的有机互动，强调理论性与实践性的统一。因此，“大思政课”教学既不能脱离思政课课程要求与价值旨归，也不能脱离社会生活场域和实践目的，要建立学校教学与社会实践之间的联结机制和长效机制，设立专门的实践教学基地，为“大思政课”教学供给教学资源、提供实践机会，夯实理论教学的现实性、增强实践教学的理论性。其次，在社会生活中讲“大思政课”意味着思政课教学主体的多样性、教学对象的社会化、教学场域的延展性。思政课教师、高校学生要充分发挥积极性、主动性和参与性，结合地方红色文化资源，通过讲座、宣讲团、演讲、朗诵等形式宣扬党的理论政策、弘扬社会正能量。最后，不参与社会实践就无法了解社会现实，社会实践参与是任何理论学习无法代替的真实体验，“大思政课”必须通过社会实践活动发挥价值效用。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效^{[10]383}。坚持以社会实践为抓手，必须提供丰富多彩的实践项目，满足学生多样化的实践诉求，将实践教学、专业知识、思政教育三者结合起来，发挥实践育人、专业育人价值，譬如，以“大思政课”为载体，寻找专业发展与乡村振兴战略之间的关联点，将专业发展与乡村结合起来，引导学生在专业学习与实践中实现自我价值与社会价值相结合，充分发挥“大思政课”育才育人作用。

（五）紧跟时代脉搏，营造“和谐良好”的大思政育人氛围

时代发展是“大思政课”教学的背景与土壤，紧跟时代脉搏是“大思政课”发展的内在要求。习近平总书记指出：“国内外形势、党和国家工作任

务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”^[21]时代是思想之母，实践是理论之源。紧跟时代脉搏，营造“和谐良好”的大思政育人氛围，必须立足时代大背景，结合国内国外“两个大局”，讲好新时代“大思政课”；必须立足国内新发展，准确把握我国社会发展的阶段性变化；必须立足教学新情况，全面了解思政教学与学生学习新特点。首先，世界处在百年未有之大变局，我国处在“两个一百年”奋斗目标实现的历史交汇期，必须将世界大势、国家局势纳入“大思政课”课程要求，在大学生开学教育、军训等环节设置国际局势、国情教育专栏，将“两个大局”纳入日常思政教学全过程，帮助学生在世界大局中认识我国的发展机遇与现实挑战，引导学生树立世界眼光和国际视野。其次，我国仍处于社会主义初级阶段的基本国情尚未改变，我国发展的主要矛盾转化为人民对美好生活的需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾。当前，我国的主要任务是进行社会主义现代化国家建设。“大思政课”承载着政治导航、思想聚力、价值引领的作用，用生动的社会实践讲好新时代的“大思政课”，要紧密结合我国发展实际，利用国内外发展的现实对比、事实案例，引导学生明辨是非对错、全面看待我国发展。譬如，从抗疫防疫的实践看待我国制度优势，以雄辩的事实讲述抗疫防疫的中国故事。最后，网络时代的“大思政课”呈现教学资源全民化、教学关系平等化等特征。“大思政课”教学必须充分了解学生的心理发展、心智状况、个性变化等，通过学情调研、心理咨询、问卷调查等方式，全面把握高校学生的知识输入情况与价值认同程度。同时，通过职业规划、就业指导、创业扶持等方式，引导大学生在国家发展大势中找准自身定位。将“大思政课”置于“两个大局”的时代背景下、我国发展的阶段定位中、思政课发展的教学实际中，推动国家大局、社会大背景、专业主阵地相互融合，共同营造大思政育人氛围。

明确本质内涵与教学逻辑，目的在于推动实践。高校“大思政课”具有全面性、体系性、多样性、协同性、时代性的特点特性，必须在教学平台、教学主体、课程体系、教学空间、教学环境方面不断适应新变化、满足新要求、实现新发展。在教学平台上，要构建“三全育人”的大思政育人格局，确保高校所有教师、所有课程、所有教学环节参与“大思政课”；在教学体系上，要建立“多位一体”的大思政育人体系，推动课程体系、教学评

价体系、教学管理体系、科研转化体系等关注“大思政课”；在教学素材上，要优化“丰富多彩”的大思政育人内容，利用社会生活的生动素材丰富“大思政课”；在教学空间上，要创新“协同高效”的大思政育人方式，促进实践育人、专业育人、思政育人效能融入“大思政课”；在教学环境上，要营造“和谐良好”的大思政育人氛围，紧跟时代发展脉搏创新“大思政课”。

四、结论

“大思政”明确了思想政治教育由思政类课程扩展到其他各类课程的发展目标，在思政课程建设中体现了各类课程与思政课程的协同提升^{[11]429}。党的十八大以来，“思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进”^[12]。在全球疫情影响加剧与中国防疫抗疫实践取得重大成效的历史节点上，提出“大思政课”这一重要命题具有重大现实意义与时代价值。办好“大思政课”，是增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的必要选择，也是培育中国特色社会主义事业合格接班人的必然要求。践行“大思政课”教育教学理念，必须明确“大思政课”的本质内涵、厘清高校“大思政课”的教学逻辑、明晰善用“大思政课”的方式方法。在本质内涵上，“大思政课”是育人大理念，具有理论深度、理论高度与理论广度；是育人大视野，具有历史思维、历史方法与历史情怀；是育人大格局，具有时代使命、时代观照与时代责任；育人大智慧，具有道德关切、精神旨趣与价值追求。在教学逻辑上，“大思政课”坚持思政小课堂与社会大课堂相统一、教师主导性与学

生主体性相协调、知识供给侧与学习需求侧相对接、课程新内容与教学新方法相契合。在实践要求上，推进“大思政课”教学，要搭建教学平台，构建“三全育人”的大思政育人格局；完善教学体系，建立“多位一体”的大思政育人体系；丰富教学素材，优化“丰富多彩”的大思政育人内容；走进社会生活，创新“协同高效”的大思政育人方式；紧跟时代脉搏，营造“和谐良好”的大思政育人氛围。

参考文献

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(01).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [3] 艾四林, 吴潜涛. 高校马克思主义理论学科发展报告(2020)[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [5] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [6] 习近平. 习近平重要讲话单行本(2020年合订本)[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [7] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [8] 蔡文成, 张艳艳. 新时代高校思想政治理论课实践教学逻辑关系辨析[J]. 思想理论教育, 2021(7).
- [9] 中共中央宣传部干部局. 新时代宣传思想工作[M]. 北京: 学习出版社, 2020.
- [10] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [11] 冯刚, 张晓平, 苏洁. 中国共产党高校思想政治教育发展史[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [12] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(01).

编辑 朱娜