

· 高等教育 ·

新常态下深化高校党校改革的思考与实践

□ 杨恩华 米华全 胡丽娟

[电子科技大学 成都 611731]

[摘要] 高校党校呈现出鲜明的新常态特征,党校教育面临着提质增效的迫切要求,需要各高校坚守“党校姓党”的阵地意识、秉承立德树人的育人观念,以改革创新举措来应对化解高校党校面临的发展难题。高校应从培养目标的明确、课程体系的重构、教学手段方法的改革和师资队伍的建设等方面入手,提高党校教育的质量和水平。

[关键词] 新常态; 高校党校; 深化改革

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2017)03-0109-04

作为执政新理念的关键词,“新常态”全新揭示了我国经济、政治、社会、文化面临的新阶段。随着我国社会全方位进入新常态阶段,高等教育包括高校党校工作也面临着新常态新挑战,呈现出鲜明的新常态特征。各高校党委应充分认识高校党校面临的新情况新问题,以切实的改革举措来化解高校党校新常态发展难题,实现提质增效的党校改革发展目标。

一、“新常态”概念的提出

“新常态”(New Normal),是指“反常的现实正逐步变为常态”,是不同以往的、相对稳定的状态,这一概念最初用来反映2008年金融危机后西方发达经济体通缩长期化的趋势。2014年5月习近平总书记在河南考察时首次提及“新常态”,并于同年11月9日在亚太经合组织(APEC)工商领导人峰会上系统阐述了什么是经济新常态、新常态的新机遇、怎么适应新常态等关键点。中国新常态经济表现被学者概括为:经济增长减速的新常态、宏观调控政策的新常态、结构调整的新常态、要素供给的新常态、改革与完善国家治理的新常态^[1]。

学界对新常态的理解呈现出较大的差异,有人认为新常态下经济发展速度放缓,面临着相当多的

困难;也有人对新常态做出了积极的解释,认为新常态有利于中国经济加快转变发展方式,跨越“中等收入陷阱”,继续保持较长时期的中高速增长。诚然,从经济新常态的特征和表现来看,新常态包含着积极的因素,给中国经济发展带来了重大的机遇,但新常态也伴随着新问题、新矛盾,习近平总书记阐述新常态更多是“针对因中国经济增长速度下滑引致的国内外对中国经济发展前景的担忧,作为国家最高领导面向世界宣示的国家决心和政策主张与取向”^[2]。

二、高校党校面临着新常态挑战

经济发展新常态带来政治新常态、社会新常态和文化新常态等。对高校党校来说,其正面临着“全面从严治党”的政治新常态和高等教育新常态所带来的严峻挑战。

党的十八大以来,面对世情、国情、党情的深刻变化,以习近平为总书记的党中央提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的“四个全面”战略布局,其中“全面从严治党”的重要思想是新时期推进党的建设的重要抓手。习近平总书记于2014年10月8日在党的群众路线教育实践活动总结大会上提出“全面

[收稿日期] 2015-12-03

[基金项目] 电子科技大学教育教学改革研究项目“‘三位一体’党校教育信息化平台的创建与实践”(2015XJYYB103); 2014-2016年四川省高等学校校报研究会课题“移动互联网时代高校思想政治教育研究”(SCXB201509); 2015年教育部人文社会科学研究一般项目“面向大数据的高校网络意识形态建设研究”(15YJC710024)。

[作者简介] 杨恩华(1965-)男,电子科技大学出版社社长;米华全(1981-)男,电子科技大学党委组织部组织科科长,电子科技大学马克思主义教育学院博士研究生;胡丽娟(1973-)女,电子科技大学党校办公室主任。

从严治党”的思想,“今天这个大会,是对党的群众路线教育实践活动进行总结,对巩固和拓展教育实践活动成果、加强党的作风建设、全面推进从严治党进行部署。”^[3]同年12月,他在视察江苏工作时,提出“全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国,全面从严治党”。2015年2月,在省部级主要领导干部学习贯彻十八届四中全会精神研讨班的讲话中,习近平总书记集中论述了“四个全面”战略布局的逻辑关系,其中“全面从严治党”是“四个全面”的重要组成部分。“全面从严治党”对于新形势下党的建设具有极为重要的意义,是高校党校改革发展所面临的政治新常态的题中之义。

同时,高校党校还面临高等教育步入新常态发展阶段所带来的挑战。教育部原副部长杜玉波提出了我国高等教育发展的新常态特征:从发展环境看,人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动;从发展定位看,高等教育角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步;从发展方式看,高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展;从发展动力看,教育改革进入深水区,涉及到复杂的内部关系和利益格局的重大调整^[4]。

处在政治新常态和高等教育新常态双重新常态背景下,高校党校不得不正视其面临的新情况、新境遇。高校党校面临的新常态挑战主要体现在以下几个方面:

1. 应对多元化社会思潮冲击,引导大学生坚定理想信念的重要性正日益凸显。高校作为思想意识交锋的前沿阵地和敏感地带,多元化思想和社会思潮对青年大学生影响显著。特别是青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成过程中,容易受到多元价值观念的影响。他们面对着各种各样的价值观念、生活方式的冲击,很难坚定自己的政治理想信仰。

2. 贯彻发展党员工作新方针,推动党校教育从规模扩张向质量提升转变的任务十分迫切。高校党校教育特别是入党积极分子培训直接服务于大学生党员的发展。近年来中央提出了党员队伍保持适度规模,使全国党员数量年均增长控制在适当速度的工作要求。2014年印发的《中国共产党发展党员工作细则》提出了发展党员新方针:“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”,这相比于1990年印发的《中国共产党发展党员工作细则

(试行)》提出的“坚持标准、保证质量”,不仅把“保证质量”改为“提高质量”,而且增加了控制总量的要求。高校党校培训应贯彻落实中央精神,并以此为契机实现以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展的转变。

3. 满足培训对象多样化需求,增强高校党校培训实效的压力愈发增大。青年大学生思维活跃,创新意识强,容易接受新鲜事物,对传统的知识灌输方式、枯燥的学习内容容易产生厌学情绪。满足培训对象在教学内容丰富性、教学方式多样化等方面的需求,切实增强高校党校培训的实效,已经成为摆在高校党校面前的一个重要课题。

4. 运用“慕课”“翻转课堂”等方式,创新高校党校教学的趋势愈演愈烈。目前现代信息技术与传统教学融合的趋势愈发彰显,“慕课”“翻转课堂”、微课等信息技术教学方式对当前高等教育模式产生了巨大冲击和深远影响。抓住高等教育模式变革的机遇,利用现代信息技术手段创新党校教学的趋势已经不可逆转。

然而面对以上挑战,部分高校党校的思想认识 and 措施举措还不到位,不能适应这样的变化。突出表现在:

1. 对高校党校发展新常态重视不够、研究不够、准备不足。一些高校党政领导对党校建设不够重视,没有集中精力抓党校工作。没有认真研究和解决党校改革发展中的重大问题,没有从人员、经费、场所等方面为党校的发展提供条件保障。许多高校对目前高校党校存在的问题,面临的新情况新问题认识不足。对高校党校教育规律的研究不足,对教学内容陈旧、教学方式单一、教学效果较差等问题视而不见,没有改革的动力和举措。对党校教育面临的社会环境、教育对象和教育手段方法发生的重大改变,许多高校仍然墨守成规。

2. 教育培训和师资队伍等方面存在的问题不适应新常态下党校改革发展态势。在教育培训方面,高校党校存在课程体系设计缺乏系统性,教学内容缺乏时效性针对性,教学形式单一缺乏互动性,教学手段方法陈旧缺乏创新性等问题。在授课教师队伍方面,目前各高校党校的授课教师队伍主要是党政领导干部、“两课”教师及辅导员等,这支授课教师队伍存在流动性大、理论水平参差不齐、教学经验不够等问题。由于党校教学工作要求高、课酬低、教学任务不计算工作量等原因,很多高校的专家学者、资深教授都不愿意承担党校教学任务。

三、新常态下深化高校党校改革的基本原则

面对新常态下的特征和趋势,高等学校需要更加解放思想,进一步坚定阵地意识、树立育人观念、完善培养模式,才能发挥好高校党校“阵地”“熔炉”和主渠道作用。

1. 坚守“党校姓党”的阵地意识。方向问题始终是党校办学的根本问题,习近平总书记把党校姓党作为党校的灵魂,他指出,“党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务,必须坚持党校姓党这个党校工作根本原则。”^[5]高校党校姓“党”强调的是它具有党校的一般属性,深化党校改革必须始终坚持“党校姓党”的原则。坚持“党校姓党”这一原则要求高校党校“要把党的旗帜亮出来,让党的旗帜在各级党校上空高高飘扬”^[5],始终围绕培养党和社会主义事业接班人的目标来开展工作,着力增强培养对象的党性修养。首先,要把理想信念教育摆在首位,切实抓好学员的世界观、人生观、价值观教育,增强学员自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的意识和能力;其次,要认真抓好立场、观点教育,培养学员全面准确地执行党的基本路线、基本纲领和方针政策的自觉意识;再次,要突出党的基本知识和基本理论教育,把党的历史、党的章程等作为党校培训的核心内容,把社会主义核心价值观贯穿于党校培训的全过程,打牢学员道路自信、理论自信、制度自信的思想基础。

2. 秉承立德树人的育人观念。党的十八大首次把立德树人确立为教育的根本任务,指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校党校有自己的特殊性,它不同于其他党校,它兼具党校教育和高校教育的双重属性,具有双重功能。高校党校既是培训党员、干部、入党积极分子的阵地,又是培养高素质综合性人才的基地,立德树人是高校最重要的功能,要将党校教育改革放在人才培养的高度来对待,履行高等学校人才培养的使命。首先,要突出高校特点。各高校应把党校纳入整个学校的人才培养体系来思考,从科学研究的角度来推进党校研究。高校党校要紧紧围绕高校党的建设和学校人才培养、科学研究和社会服务等中心工作来推进党校工作。其次,要突出培养高素质人才目标。党校的培训对象是大学生群体中的优秀分子,他们大多数会成为社会各行各业的领军人物,是社会主义现代

化建设的中坚力量。通过党校的教育培养,不仅要坚定大学生优秀分子中的先进分子的理想信念,而且要促进每个学员综合素质的提高,实现全面发展。

3. 完善校院两级党校管理模式。两级党校是指在学校党校的基础上分设院系级分党校,目前国内大多数高校都已经建立了两级党校管理模式。完善两级党校管理模式的关键有以下两个方面:一是推进管理重心下移,充分发挥分党校的积极性。学校党校主要以宏观管理和做好服务为主,增强各分党校的办学自主权,将培训人数、时间安排和授课教师等权力下放到各分党校。二是要做好两级党校的职责分工。学校党校的主要职责是搭建平台、制定制度、建好队伍和加强研究等,分党校具体负责培训工作,负责学员综合考核与党校结业证书发放等。

四、在创新教育培养体系中深化高校党校改革

高校党校发展能不能适应新常态,关键在于深化高校党校培养体系的力度,能否实现教育培养体系的创新。各高校应从培养目标的明确、课程体系的重构、教学手段方法的改革和师资队伍的强大等方面入手,不断增强党校的吸引力、实效性,提高党校教育培养的质量。

1. 进一步明确培养目标。《中国共产党党校工作条例》规定了党校教育的目标任务,主要是培养掌握马克思主义立场观点方法,具有共产主义远大理想,善于分析解决重大问题,全心全意为人民服务的党员领导干部。至于高校党校要实现什么样的培养目标,还需要结合高校工作实际进一步细化。高校党校要围绕高校的人才培养目标,以理想信念教育为核心,全面塑造学生的精神价值,培养理想信念坚定的全面发展的高素质人才,培养社会主义事业合格的建设者和接班人。目前,入党积极分子培训是高校党校的主要任务,其培养目标主要是培养合格的入党积极分子,让学生具有入党的素质和能力。

2. 重构课程教育体系。深化课程教育体系改革的关键是按照精、实、新的标准,构建内容丰富、形式多样、开放共享的党校课程体系。一是精,即要精选内容,突出重点,聚焦在以党章为核心的党的基本知识上。邓小平同志说,“学马列要精,要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的,群众怎么读?要求都读大本子,那是形式主义的,办不到。”^[6]党校课程内容应秉承精简扼要的原则,突出党校培训的特色,特别是要避免重复初高中政治

课、大学“两课”内容。二是实,即党校教学要理论联系实际,针对学生思想实际、社会现实问题答疑解惑。这要求党课教学要给学员讲清楚社会主义建设过程中面临的机遇和挑战,引导他们正确看待就业难、看病难、高房价以及腐败等社会热点问题。还要针对当前学生思想中存在的问题,诸如理想信念淡薄、责任感使命感不强,对党和国家的路线方针政策认识不够深入,对党和政府不够信任等问题,增设相应的教学内容,进行合理的疏通和引导。三是新,即要紧跟时代发展潮流,用最新的中央精神、理论成果武装学员头脑。党课既要讲党的基本理论知识,又要融入马克思主义理论中国化最新成果,讲好党的十八大精神,讲好习近平总书记系列讲话精神,讲好“四个全面”战略布局。同时,要紧跟社会发展和科技进步,关注互联网、新媒体等对大学生思想行为的影响加以合理引导。

3. 改革教育手段与教学方法。一是加快信息技术与党校教育融合,实现党校教学、管理、考核的网络化、信息化。高校应推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法的改革,努力建设满足学生自主学习需要、能提供全方位学习支持和服务的网上教学平台和教学资源库。有不少高校已经建立了“入党积极分子学习与考试系统”等网络平台,通过网络平台来开展以党的基本知识、基本理论、基本路线和基本纲领,入党的条件、程序及要求等为主要内容的在线自主学习,并实现了同步学习效果测试。二是丰富教学方式方法,实现传统教学方法与互动教学、专题教学、实践教学和集体研讨等方式的有机结合。传统的党校教学更多的是以教师台上教授、学员听课学习的方式进行的,这种

教学方法已经不适应党校教育改革的需要。在党校改革中应注重互动式教学、专题教学、实践教学和集体研讨等教学方式的应用。

4. 强化授课教师队伍建设。授课教师队伍建设一直是困扰高校党校建设的难题,党校教学水平高低、学员受益大小关键在授课教师能力的强弱。各高校应通过壮大教师队伍、推行示范教师制度和加强理论研究等措施,强化授课教师队伍建设。针对授课教师队伍来源单一的问题,还需要积极动员人文社会科学相关学院的专家教授及党政干部、离退休老同志等充实到授课教师队伍中来,壮大党校授课教师队伍。电子科技大学在实践中探索实行了示范教师制度,每一个专题报告确定一名示范教师,由示范教师组织本专题报告授课教师进行集中备课。同时,学校还积极鼓励授课教师加强理论研究,争当理论学习的排头兵,政策研究的先行者,提高授课教师队伍的理论水平。

参考文献

- [1] 张慧莲,汪红驹. 审视中国经济新形势——中国经济“新常态”[J]. 银行家, 2014(6): 10-13.
- [2] 齐建国. 中国经济“新常态”的语境解析[J]. 西部论坛, 2015(1): 51-59.
- [3] 习近平. 在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-10-09(1).
- [4] 杜玉波. 把握新常态下的高教发展[J]. 国内高等教育教学研究动态, 2015(17): 1.
- [5] 习近平: 党校姓党[EB/OL]. (2015-12-13). <http://politics.people.com.cn/n1/2015/1213/c1001-27922659-2.html>.
- [6] 邓小平文选: 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.

Thinking and Practice of Deepening the Reform of College Party School under the New Normal

YANG En-hua MI Hua-quan HU Li-juan

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 611731 China)

Abstract At present, the college Party school shows characteristics of distinct “new normal”, and the Party school education is facing the urgent requirement of the quality improvement, which needs universities to adhere to the principle of “the Party school’s family name is ‘Party’”, inherit the concept of “setting up morality standards and cultivating talents”, and take reform and innovative methods so as to solve those problems. Universities should improve the Party school education through definitely defining cultivation aims, reconstructing the curriculum system, and reforming teaching methods.

Key words new normal; college Party school; deepening reform

编辑 张莉