

·精准扶贫·

高校参与精准扶贫的模式创新探究 ——基于教育部直属高校定点扶贫工作实践



□段培俊 陈虹 徐吉瑞 夏小焱

[电子科技大学 成都 611731]

[摘要] 教育部直属高校定点扶贫工作自开展以来,在精准识别、精准帮扶、精准施策方面逐步进行着深刻的转变,形成了立足高校自身资源优势的内生型模式,二级院系部门结对帮扶体系的系统型模式,产业组织合作新业态的因势利导型模式,依托当地资源禀赋的因地制宜型模式,各具特点又具内在规律性。在此基础上,不断谋求以党建为引领的制度创新,以产业扶贫为基础的要素升级,以教育扶贫为动力的机制变革,多元精准推进定点扶贫工作,确保如期打赢脱贫攻坚这场硬仗。

[关键词] 高校;精准扶贫;模式;创新

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[DOI] 10.14071/j.1008-8105(2019)-3027

Research on the Model Innovation of Universities Participating in Targeted Poverty Alleviation Based on the Practice of Targeted Poverty Alleviation Work in Universities Directly Under the Ministry of Education

DUAN Pei-jun CHEN Hong XU Ji-rui XIA Xiao-yan

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 611731 China)

Abstract Since the launch of the Ministry of Education's fixed-point poverty alleviation work, the company has gradually made profound changes in precision identification, precision assistance, and precise policy. It has formed the following three modes: the endogenous model based on the advantages of the university's own resources, the systematic-model with pairing assistance by the second-level departments and the trend-oriented model of the new format of industrial organization cooperation. They rely on the local resource-based model of local conditions, and each of them has its own characteristics and inherent regularity. On this basis, we constantly seek institutional innovation led by party building, upgrade the elements based on industrial poverty alleviation, reform the mechanism with education as the driving force for poverty alleviation, and promote the poverty alleviation work with multiple precisions to ensure that we can win the fight against poverty as scheduled.

Key words colleges and universities; targeted poverty alleviation; model; innovation

教育系统开展的定点扶贫工作,是中国特色扶贫开发工作的重要组成部分,是扎根中国大地办大学的重要途径。自2012年44所直属高校纳入国家定

点扶贫工作体系以来,高校以《关于打赢脱贫攻坚战的决定》和《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》为指南^[1],把特色优势与定点扶贫县发展

[收稿日期] 2019-07-21

[作者简介] 段培俊(1977-)男,电子科技大学扶贫办公室副主任、人力资源部人事劳资办公室主任;陈虹(1993-)女,电子科技大学马克思主义学院硕士研究生。

短板相结合,把先进的理念、人才、技术、经验等要素传播到贫困地区,开展了一系列卓有成效的工作,取得了阶段性的成果,打响了高校扶贫的品牌,已经成为脱贫攻坚不可或缺的重要力量。

一、高校参与精准扶贫的实践概述

高校精准扶贫注重思想统一,强化目标导向,责任担当,问题意识。结合贫困地区实际,按照互动发展、互利共赢为工作总基调,以系统推进、点面突破为总思路^[2]。

(一) 精准识别: 由“片面”向“多方位、多层次”

精准识别贫困地区的发展需求是确保扶贫工作开展的重要一环。在识别贫困地区的贫困现状,高校曾出现片面依赖政府提供的数据资料,缺乏对贫困地区经济社会状况的调研。近年高校发挥自身优势,以互联网信息平台建设为基础,精准定位贫困需求。通过系统融合地方数据资源,调配资源数据,管控扶贫项目的实施和资金的使用,开展贫困监测和工作绩效评估,以移动大数据终端为载体,为贫困地区的教育、经济发展提供决策支持。特别是在教育帮扶领域,高校的教育扶贫已从单方面短期支援教学,开展暑期社会实践活动,招生政策向贫困地区倾斜,到完善学生资助体系、加大教育资源投入、长期支教和人才投入方面转变^[3]。充分利用了高校的科教、人才、智力等资源优势,逐步实现从片面性地“大水漫灌”到全面性地“精准滴灌”转变,形成了多方位、多层次的帮扶体系。

(二) 精准帮扶: 由“平面”向“立体性、多样化”

高校在过去的扶贫工作中,曾陷入只注重基础知识和科技知识的传播,但又受限于科技发展的人才支持和资金技术保障供给不足,科技知识的普及难以将科技转化为脱贫发展的生产力的困境。近年来,高校逐步将教育传播转化为信息科技长效帮扶。通过加快贫困地区信息化建设,充分发挥学校相关专家学者在决策咨询、科技发展、区域规划等方面的指导作用。根据当地发展需求开展资源环境分析、旅游规划、信息通信等方面的工作,定期对当地的科技项目提供专家咨询建议,开展科研对接促进科技成果转化。高校扶贫曾一度陷入捐钱、捐物的怪圈,造成贫困地区脱贫动力严重不足。现如今,高校积极寻求帮助贫困地区脱贫的最优方法,以发动全校力量、鼓励社会参与的方式,汇聚多方合力,并坚持“扶志”与“扶智”相结合,注重思想帮扶、精神帮扶,不断激发贫困群众脱贫内生动力。

(三) 精准施策: 由“分散”向“系统性、协调性”

高校过去对贫困地区实行的减贫举措,也出现

过“头痛医头”“脚痛医脚”的状况,缺乏规划、计划和指导,致使措施到位缺乏精准度。现在,高校坚持规划优先、统筹布局的工作思路,为开展定点扶贫工作制定工作计划,实施脱贫攻坚方案,按照“重点突出、整合推进、精准帮扶”的工作思路,全力推动贫困地区经济发展;以创新扶贫县定点帮扶项目为抓手,理顺帮扶举措和项目创新管理运行机制,保障定点扶贫项目开展实用有效,造福贫困群众;建立人才培养计划和党政干部培训计划,开展高水平科技支持、优秀硕士博士后备人才建设计划,保障脱贫攻坚科技和人才供给能力,有重点、有层次地提高贫困人口的自我发展能力。

二、高校参与精准扶贫的模式分析

高校参与精准扶贫的模式是一体化的组合动作,在创新的基础上突出实效,在教育、人才、科技、文化、消费、产业扶贫方面做好文章。针对定点扶贫的44所教育部直属高校的扶贫工作,高校以自身优势凸显打赢脱贫攻坚战的战略定力、战略决心和战略谋划。

(一) 高校参与精准扶贫的典型模式

高校主要在精准扶贫合理架构上构建典型模式,在落实精准扶贫战略布局上见到实效,逐步形成了总系统和子系统相互链接的动态模式^[4]。以北京大学“1+8+N”帮扶工作模式为例,在全校形成“1”个统筹系统,通过8个院系结对帮扶8个乡镇形成“8”个子系统,以当地实际需要为标准,不断增加其他资源及帮扶主体,形成“N”种帮扶途径。同时,北京邮电大学也采取“1+6+N”工作模式,即1套机制、6类帮扶、N方助力,真抓实干,广泛凝聚扶贫攻坚强大合力,确保定点扶贫工作取得扎实成效。

高校也在脱贫攻坚的关键环节构建典型模式,在机制构建、体系完善、措施到位方面,逐步形成各要素综合联动的特色扶贫模式。以西安交通大学建立“三五三”扶贫工作体系为例,其以“构建三项扶贫工作机制”,即扶贫作战机制、鼓励激励机制、督查问效机制,达到严实管用的工作效果;以“实施五大扶贫工程”,即教育扶贫工程、健康扶贫工程、智力扶贫工程、科技扶贫工程、产业扶贫工程,五大扶贫工程,达到精准施策的实效;“抓住三个扶贫工作重点”,即教育扶贫、健康扶贫、科技扶贫,在此中化解难题。以东华大学“5+3”特色扶贫工作模式为例,其着力五项“精准”和围绕三个“梯度”开展定点扶贫工作:立足自身教育优势,在精准“谋划”、精准“对接”、精准“施

策”、精准“落地”、精准“把脉”下功夫;围绕教育可持续发展,围绕中小學生“梯度”,大学生“梯度”,终身教育“梯度”三个梯度,逐步在活动、励志、理念方面突破教育扶贫体系。华南理工大学以建筑设计等优势学科为出发点,搭建“1+5”五位一体全域规划,通过一部全域旅游总体规划加一组特色产品推广方案、一套旅游形象设计系统、一套乡村民居改造指引、一个招商引资项目库,一部招商宣传专题片,打造全域旅游总体规划,盘活当地资源优势。

高校以自身学科和教育资源优势为模式创新,逐步形成典型的精准扶贫工作模式。以电子科技大学“电子信息+”帮扶新模式为例,通过规划设计、产业帮扶、智力保障、资源整合逐步发挥“电子信息+”的学科优势,以设计研发为突破,铸造规划“大脑芯”;以科技为引领,铸造产业“主干芯”;以人才培养,铸造智力“保障芯”。

(二) 高校参与精准扶贫模式的生成发展

1. 内生型模式:立足高校自身资源优势。高校十分注重依托自身的优势,发挥高校人才、科技优势,以智力扶贫为突破口,以人才、教育、科技、文化资源为载体,发挥可为、能为、善为的扶贫“点”^[5]。改善基础条件,激活内生动力。补齐教育短板、注入优势资源,聚焦教育公平,智慧校园建设、教师培训和学生资助与培养等举措层层推出。聚焦资源共享,推动“互联网+教育扶贫”,优化贫困地区教育环境。发挥智力资源优势,积极为贫困地区引入新的教育资源、教育途径和教育理念,切实解决贫困代际传播的问题。

2. 系统型模式:形成二级院系部门结对帮扶体系。教育系统扶贫领域中,高校是可以独立运作的系统的帮扶力量,具有完善的组织架构和制度体系。高校基本形成了由一把手牵头领导、专设领导小组统筹、二级单位推进落实、定点扶贫办协调督导落实工作开展责任体系模式。通过内部构建二级学院责任到位的帮扶系统,发挥各类校友资源,进一步动员社会各界力量,采取学院和支部“点对点”“结对+接力”的方式精准施策,形成了系统的帮扶体系^[6]。高校通过二级院系部门与定点帮扶地区建立常态化对接联系,不断完善校地双方合作机制,为贫困群众提供线上线下、点对点、面对面的支持和帮扶。

3. 因地制宜型模式:依托当地的资源禀赋。高校因地制宜紧抓产业扶贫这个关键要害,以农为宝带动产业发展。发挥高校科研优势,用科技助力、提升技能服务水平,以科技创新能力助推产业升级进步。重点扶持具有一定基础和实力的乡村合作社

开展科研创新、产品创新,将当地的自然优势转化为产业发展新动能^[7]。依托基地,加强项目产业对接,以项目引导贫困户参与技能培训,激发真脱贫、脱真贫的斗志和动力,通过引导和培训双向用力,同步提升贫困户脱贫理念和技能。充分发挥能人带动、土地流转、政策支持等作用,把贫困户镶嵌在资金链上,实现贫困户稳定增收和可持续脱贫。

4. 因势利导型模式:建立产业组织合作新业态。高校把农户的利益和优势资源融合起来制定产业发展新模式,助力发展贫困地区“农民专业合作社”“入股分红”等产业新业态。通过将科技创新成果转化为生产力,创新大数据产业融合,打造信息化示范项目,推动信息化养殖和蔬菜果园基地建设,促进农业产业转型升级。引入行业先进技术和大额资本支持,着力提升地方生产创新能力,开拓线上线下电商发展模式。在形成产业基地的基础上,打造以“一产”带“三产”促“二产”的符合当地情况、满足市场需要的特色产业项目群^[8]。

三、高校参与精准扶贫模式的创新路径

(一) 以党建为引领的制度创新

各高校党委强化责任担当,凝聚更大范围的共识,汇聚更大范围的力量参与精准扶贫。在扶贫实践中,把党建工作作为扶贫工作的“牵引车”,发挥党组织的政治力量,在脱贫攻坚提档升级的过程中,持续把组织力量转化为脱贫攻坚强大的合力。一是积极构建学校党委领导、干部带头、党员充分示范的党建引领模式,落实“一级抓一级、层层抓落实”的多级联动责任体系,以党建工作责任制,带动扶贫工作的扎实推进。二是以“一对一”党组织结对共建制度,推动党建工作责任制与结对扶贫责任制同步落实,推进党的领导和扶贫形成制度合力,成立区域联合党委,在定点帮扶贫困村落实“党建+教育扶贫”“党建+合作社”结对帮扶,以制度搭台,通过党建工作促进精准帮扶分类指导、分类施策,实现扶贫措施的精准性和明确性^[9]。三是建立扶贫监督管理的制度,以党的作风建设为主线,以《教育系统扶贫领域作风问题专项治理实施方案》为指导,逐步加强对扶贫项目落实、扶贫资金管理等方面的监管安排,强化作风建设各项机制,聚焦责任、工作、政策的落实,把脱贫攻坚作风建设放到发展战略中去定位,把脱贫攻坚政策举措放到大局中去谋划。

(二) 以产业扶贫为基础的要素升级

产业发展是地区经济增长的内生动力,高校充分发挥学科优势,以产业发展带动生产要素和创新

要素流动,以要素升级流动促进资源整合与优化配置。一是依托智力支持和科技支撑,开发经济有效、有带动和辐射作用的扶贫项目,探索形成“资源-科技-市场”一体化产业帮扶模式^[10],组建相关学科知名教授为骨干的科技服务团队,开展关键农业、产业技术研发,推进技术引进与更新。二是创新产业发展新模式,紧扣产业定位、资金统筹、产销对接、利益分享等多个环节,创新乡镇企业、合作社与农户结合的模式,以高校科学研究、科学实验的实用性为支柱,发挥金融、电子信息、物联网、农业科技创新的合力组合拳,启动扶贫村的“造血机制”。三是建立“生态-科技”融合保护与开发模式,因地制宜选择地方优势或特色农业资源开展产业扶贫,特别是在特色农产品的挖掘方面,发展智能养殖、绿色种植、循环利用,打造生态共赢链。四是逐步形成特色鲜明的“一产带三产促二产”的区域生产模式,结合区域特色,形成诸如订单式生产“互联网+”模式,指导实施“定制农业”示范项目,带动当地特色农业产业化发展。打造扶贫开发平台,通过搭建智力扶贫智能终端平台,狠抓全覆盖、全过程、全维度“三个全面”建设,促进精准扶贫。通过构建智力扶贫数据空间,精准识别区域产业发展的人才需求,增强区域内部人才需要、资金需求、技术需求,探索可复制的产业融合化、可持续化发展模式。

(三) 以教育扶贫为动力的机制变革

“扶贫”与“扶智”相统一的是高校参与精准扶贫的有效路径,不断探索多层次、多形式、多渠道的扶贫加法,继续深化“培训+”扶贫工作长效机制,拓展“培养+”扶贫树人工程^[11]。一是以提升教学水平为基础的教育扶贫长效机制,着力提高教育资源的均衡率、降低贫困学生的发生率、提升优质教师资源的占有率,以教育资源精准化为目标,通过信息化的渠道精准定位贫困地区建档立卡贫困生、义务教育阶段学生教育和需求现状,在问题领域和欠缺科目采用远程教学和教研双着力,引培并重地提升基础教学能力和教师队伍水平。二是以培育新的教育增长点的教育扶贫联动机制,高校积极发挥科教、人才、智力及资源优势,通过专家学者智囊团,学生志愿服务帮扶团,名师骨干培优团等新型扶贫组织,加大对当地乡村振兴示范点、教育名师工作室、各级干部综合培训等方面的支持工作。三是以补足教育短板为关键的教育扶贫攻坚机制,教育兴则人才强,脱贫攻坚最终见效还是要

靠当地群众的智慧,摒弃“等靠要”思想,抛弃“拿来主义”的惰性思维,从思想深处“拔除穷根”。高校积极推进教育扶贫品牌化战略,推进公益文化活动和贫困地区非物质文化遗产、民俗节日的挖掘和创新性发展,补足当地村民精神生活不丰富的短板,进而以“一村一品”振兴试点的建设,完善智力帮扶人才模式。

四、结语

高校参与精准扶贫的创新模式,抓住党建、教育、产业、医疗、文化等关键点,立足于贫困地区扶贫开发的阶段性特征,形成“内生型模式”;整合特色扶贫工作资源;加强“系统型模式”,通过“因地制宜型模式”“因势利导型模式”,激活贫困地区的内生动力。各高校通过集中力量推动当地基础教育升级、产业发展、文化进步,逐步形成教育、智力扶贫为先导,产业、消费扶贫为基础,医疗、金融扶贫为拓展,文化、精神扶贫为助力的“多位一体”扶贫模式。在扶贫实践中坚持精准施策和精准发力,不断书写新时代高校定点扶贫“奋进之笔”,坚决助力打赢脱贫攻坚战。

参考文献

- [1] 程清. 精准扶贫背景下高校参与的意义、角色与作用路径研究[J]. 劳动保障世界, 2018(23): 55-56.
- [2] 程华东, 尹晓飞. 农业高校精准扶贫模式创新探究——基于四所农业高校的案例[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2018(2): 72-78+158.
- [3] 李永明. 高校精准扶贫工作的必要性、优势与实现路径研究[J]. 云南开放大学学报, 2016, 18(4): 24-28.
- [4] 王玉福, 闫艳. 人民性: 习近平扶贫思想的逻辑起点与价值依归[J]. 理论导刊, 2019(7): 43-49.
- [5] 聂怀勇, 岳丽娜. 扶贫脱贫攻坚时期高校扶贫作用的发挥及启示[J]. 现代农村科技, 2018(2): 89-91.
- [6] 杨智军, 覃吉春. 高校精准扶贫要做好“三篇文章”[J]. 人民论坛, 2018(22): 62-63.
- [7] 杨树东, 于虹. 部属高校滇西定点扶贫路径研究[J]. 老区建设, 2015(24): 14-19.
- [8] 陈美杰. 精准扶贫方略下高校帮扶项目的生成与嵌入[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2017.
- [9] 程荣霞. 浅谈高校精准扶贫模式探索[J]. 教育教学论坛, 2017(30): 46-48.
- [10] 张海涛. 教育部直属高校定点扶贫效用分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(25): 249-253.
- [11] 崔源, 江笑怡, 耿熹. 习近平教育扶贫思想探究——高校精准扶贫体系构建[J]. 教育教学论坛, 2019(7): 30-31.

编辑 何婧